

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE PADA SISWA KELAS
III SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



**Oleh:
MARLINDA RATNASARI
A 510 100 083**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan ini pembimbing/ skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP/NIK : 19540317198203202

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Marlinda Ratnasari

NIM : A 510 100 083

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : **“PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 17 Februari 2014

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP. 19540317198203202

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
***EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS**
III SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MARLINDA RATNASARI
A 510 100 083

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd.

Tanggal:

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

Marlinda Ratnasari, A 510 100 083, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 93 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3 Kabupaten Sragen dengan penerapan strategi *everyone is a teacher here*. Subjek penelitiannya adalah peneliti yang bertindak guru dan siswa kelas III yang berjumlah 14 siswa. Obyek penelitian adalah partisipasi belajar dan hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari pra siklus, siklus I sampai dengan siklus II melalui empat tahapan yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan partisipasi belajar sebagai berikut : sebelum tindakan kelas (prasiklus) siswa yang memiliki partisipasi bertanya sebesar 35,71% meningkat pada siklus I 57% dan pada siklus II 85,67%, partisipasi menjawab sebesar 28,57% meningkat pada siklus I 50% dan pada siklus II 85,67%, mengerjakan soal di depan kelas sebesar 28,57% meningkat pada Siklus I 43% dan pada siklus II 75%, memberi tanggapan terhadap pendapat orang lain sebesar 21,43% meningkat pada siklus I 36% dan pada siklus II 71,43%, menyimpulkan materi pelajaran di akhir pertemuan sebesar 35,71% meningkat pada siklus I 57% dan pada siklus II 89,29%. Nilai hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yakni sebelum dilakukan tindakan (pra siklus) nilai hasil belajar siswa yang tuntas belajar hanya 35,71% kemudian mengalami peningkatan dengan diadakannya tindakan yaitu pada siklus I 61,07 siklus II sebesar 77,5. Berdasarkan data hasil penelitian tindak kelas tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran matematika pada siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3 Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : *strategi, everyone is a teacher here, partisipasi belajar.*

A. PENDAHULUAN

Rendahnya partisipasi dan pemahaman konsep matematika dialami siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3. Rendahnya partisipasi dan pemahaman konsep matematika di sebabkan rendahnya keaktifan siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3, dalam hal ini guru kurang menarik dalam memberikan materi, guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi kepada siswa, sehingga membuat siswa bosan dengan pelajaran matematika, kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, penyampaian materi cenderung monoton dan kurang bervariasi, dan dominasi guru dalam proses pembelajaran masih tinggi.

Partisipasi siswa di kelas adalah pertanda bahwa terdapat interaksi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Namun fakta yang terjadi adalah banyak siswa yang kurang mempunyai partisipasi di dalam kelas. Masih banyak dari siswa yang justru diam membisu ketika guru bertanya atau memberikan kesempatan untuk bertanya di kelas.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Hasan Alwi (2005: 650) “Partisipasi adalah hal turut berperan serta dalam suatu kegiatan”. Sedangkan menurut Krathwohl dan Bloom dkk (dalam Samino dan Saring Marsudi, 2012: 51) partisipasi mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Tanpa adanya partisipasi dari siswa maka strategi apapun yang di gunakan guru tidak akan berhasil untuk meningkatkan hasil belajar. Dalam penelitian ini indikator partisipasi meliputi dari rendahnya keaktifan belajar matematika meliputi partisipasi bertanya, partisipasi menjawab, mengerjakan soal di depan kelas, memberi tanggapan terhadap pendapat orang lain dan menyimpulkan materi pelajaran di akhir pertemuan.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional dan merupakan satu dari beberapa pelajaran yang akan terus ditemui sampai jenjang selanjutnya. Matematika bagi pendidikan dasar pada umumnya tidak di sukai dan di takuti karena dianggap sukar oleh siswa. Sehingga, hal ini dapat mempengaruhi perkembangan belajar matematika dan menurunnya hasil belajar siswa.

Matematika dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 (KTSP) dinyatakan sebagai ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi dimasa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Untuk itu perlu diterapkan suatu keadaan agar siswa berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran matematika. Karena apabila hal ini tidak langsung diatasi, maka pada jenjang berikutnya siswa juga akan terus enggan dalam memberikan partisipasinya dalam pembelajaran sehingga menyebabkan siswa pasif dan malas mengikuti pembelajaran.

Perasaan enggan berpartisipasi dalam kelas yang terjadi saat siswa masih duduk di bangku sekolah dasar bukannya tidak mungkin akan berlanjut sampai ia dewasa. Karena pada dasarnya kebiasaan yang ditanam sejak kecil, biasanya akan membentuk pola pikir yang sama saat ia telah dewasa nanti.

Dari permasalahan diatas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar matematika melalui strategi *everyone is a teacher here* pada siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3. Mulyadi dan Risminawati (2012: 65) strategi *everyone is a teacher here* sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan sekaligus secara individual.

B. METODE PENELITIAN

Sekolah yang digunakan peneliti sebagai tempat penelitian ini adalah Sekolah Dasar Negeri Kliwonan 3, penelitian dilaksanakan pada awal semester Genap (dua) awal Januari sekitar tanggal 13 sampai 25 Januari 2013. Jenis Penelitian yang dilaksanakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang menjadi subyek adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kliwonan 3 dengan jumlah 14 siswa yang

terdiri dari 11 siswa laki – laki dan 3 siswa perempuan. Obyek penelitian adalah partisipasi belajar. Penelitian ini untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar matematika.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data yang dikumpulkan adalah partisipasi belajar dan data hasil belajar. Data partisipasi belajar menggunakan jenis data kualitatif, sedangkan data hasil belajar menggunakan jenis data kuantitatif

Prosedur yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan mengkaji semua tindakan yang ada dalam setiap siklus, yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi (Suharsimi Arikunto, 2006: 97).

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Menurut Mahmud (2011: 173) wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden. Margono (dalam Rubiyanto, 2009: 75) mendefinisikan observasi sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang nampak pada objek penelitian. Observasi ini digunakan untuk mengamati tindak mengajar guru dalam melaksanakan tindakan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* dan kegiatan siswa pada saat pembelajaran. Menurut Mahmud (2011: 185) tes adalah rangkaian pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes ini ditujukan kepada siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3 pada saat diberi tindakan yaitu ketika penerapan strategi *everyone is a teacher here* untuk mengetahui seberapa jauh peningkatan hasil belajar matematika. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data profil sekolah, daftar nama siswa dan daftar nilai matematika siswa kelas III sebelum penelitian dilaksanakan .

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif. Data partisipasi belajar siswa merupakan data yang nantinya akan dianalisis secara kualitatif, yaitu dengan menguraikan atau menjelaskan

dengan kalimat-kalimat hasil temuan yang diperoleh dalam pelaksanaan tindakan, kemudian menarik kesimpulan dari hasil deskripsi tersebut. Langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2010: 337) adalah sebagai berikut 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan,

Untuk menjamin kemantaban dan kebenaran yang dikumpulkan dalam penelitian maka peneliti menggunakan teknik triangulasi. Menurut Sugiyono (2010: 330) triangulasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara menggabungkan berbagai teknik pengumpulam data dan sumber data yang telah ada. Peneliti menggunakan dua jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber dan teknik.

Indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah apabila persentase indikator partisipasi yang meliputi partisipasi bertanya, partisipasi menjawab, mengerjakan soal di depan kelas, memberi tanggapan terhadap orang lain, dan menyimpulkan materi pelajaran di akhir pertemuan mencapai 80%. Selain itu ketuntasan siswa yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 60 sebesar 75%.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Hasil pembahasan penelitian ini adalah pencapaian perubahan serta peningkatan yang tampak dari tiap tahapan yang dilaluinya. Adapun tingkat keberhasilan partisipasi belajar sebelum tindakan (prasiklus) sampai siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

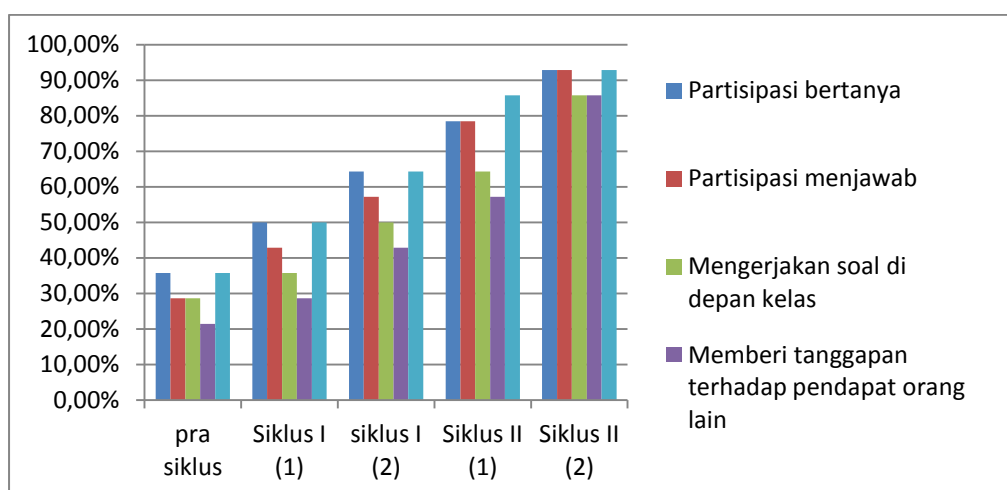
Tabel 1

Prosentase Peningkatan Partisipasi

No	Aspek Indikator Partisipasi yang diamati	Prosentase peningkatan				
		Pra Silus	Siklus I (1)	Siklus I (2)	Siklus II (1)	Siklus II (2)
1.	Partisipasi bertanya	5 (35,71%)	7 (50%)	9 (64,29%)	11 (78,47%)	13 (92,86%)
2.	Partisipasi menjawab	4 (28,57%)	6 (42,86%)	8 (57,14%)	11 (78,47%)	13 (92,86%)
3.	Mengerjakan soal di depan kelas	4 (28,57%)	5 (35,71%)	7 (50%)	9 (64,29%)	12 (85,71%)
4.	Memberi tanggapan terhadap pendapat orang lain	3 (21,43%)	4 (28,57%)	6 (42,86%)	8 (57,14%)	12 (85,71%)
5.	Menyimpulkan materi pelajaran di akhir pertemuan	5 (35,71%)	7 (50%)	9 (64,29%)	12 (85,71%)	13 (92,86%)
Total		150%	207,14%	278,58%	364,08%	450%
Rata-rata		30%	41,43%	55,72%	72,82%	90%

Berdasarkan data terlihat bahwa secara keseluruhan pada siklus I belumlah mencapai indikator pencapaian yang ditetapkan, sehingga diperlukan tindakan siklus II dan tampak peningkatan yang signifikan secara keseluruhan. Dari data aspek indikator partisipasi belajar sudah menunjukkan peningkatan diatas 80% yaitu dengan pencapaian 90%.

Jika digambarkan melalui grafik peningkatan partisipasi sebagai berikut:



Gambar 1

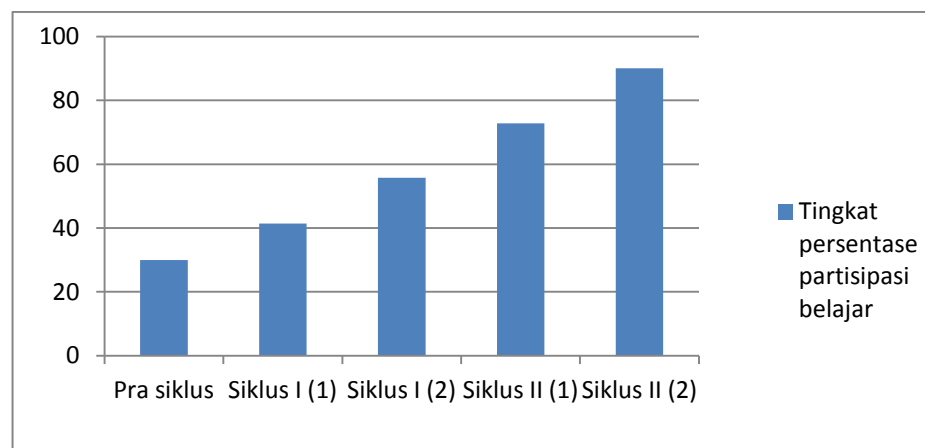
Grafik Peningkatan Partisipasi Belajar dari Prasiklus sampai Siklus II

Untuk memudahkan dalam mengamati peningkatan partisipasi belajar pada siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3 maka tingkat keberhasilan sebelum tindakan (prasiklus) sampai siklus II direkap sehingga dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2
Rekapitulasi Tingkat Partisipasi Belajar Siswa

Pra Siklus	Siklus I (1)	Siklus I (2)	Siklus II (1)	Siklus II (2)
30%	41,43%	55,72%	72,82%	90%

Jika digambarkan melalui grafik rekapitulasi tingkat partisipasi sebagai berikut :



Gambar 2
Grafik Rekapitulasi Tingkat Partisipasi Belajar Siswa

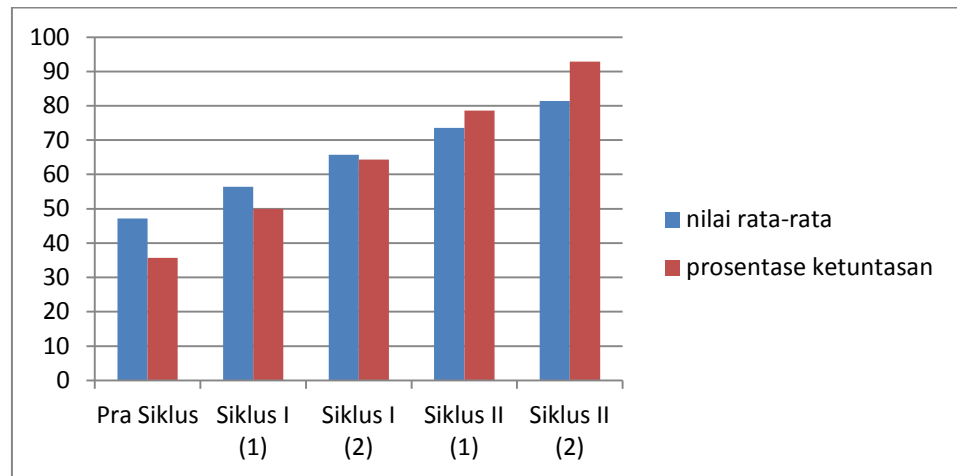
Peningkatan partisipasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa dan dapat diketahui dengan adanya lembar evaluasi pembelajaran, disini terjadi perubahan yaitu timbulnya peningkatan nilai perolehan dari sebelum tindakan (pra siklus) sampai siklus II, adapun peningkatan dari pra siklus sampai siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Hasil Belajar Nilai Matematika dari Prasiklus sampai Siklus II

No	Nama	Nilai				
		Pra siklus	Siklus I		Siklus II	
			Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	Nur Arifin	30	40	50	60	70
2	Andika Fiorindra	20	30	40	50	60
3	Dendra Fauzan	80	90	100	100	100
4	Dwi Saputro	70	80	90	100	100
5	Faiq Lathuf	20	30	40	50	50
6	Iqbal Nur Hasim	50	60	70	80	90
7	Iqbal Defri	30	40	50	60	70
8	Johan Amirudin	70	70	80	80	90
9	Noviana Imas	70	80	80	90	100
10	Rendhi Afianto	40	50	60	70	80
11	Rifky Andryansah	40	50	60	60	70
12	Riyan Bagus	30	40	50	60	70
13	Roikhatun Nur	50	60	70	80	90
14	Fitriana Nur	60	70	80	90	100
Rata-rata		47,14	56,43	65,71	73,57	81,43
Jumlah siswa tuntas		5	7	9	11	13
Prosentase ketuntasan		35,71%	50%	64,29%	78,57%	92,86%

Dari data-data terlihat bahwa secara keseluruhan pada siklus I belumlah mencapai indikator pencapaian yang ditetapkan, sehingga diperlukan tindakan siklus II dan tampak peningkatan yang signifikan secara keseluruhan. Dari data hasil belajar sudah menunjukkan peningkatan diatas 80% yaitu dengan pencapaian 92,86%.

Peningkatan nilai rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada grafik di bawah ini :



Gambar 3

Grafik Peningkatan Nilai Matematika dari Prasiklus sampai Siklus II

2. Pembahasan

Sebelum dilaksanakan tindakan (prasiklus) terlihat bahwa siswa kelas III SD Negeri Kliwonan 3 kurang memiliki partisipasi belajar dan nilai hasil belajar matematika yang rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran matematika bersifat konvensional dan guru belum menemukan alternatif strategi pembelajaran yang tepat. Tindakan yang dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran matematika adalah untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui strategi *everyone is a teacher here*.

Mulyadi dan Risminawati (2012: 65) strategi *everyone is a teacher here* sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan sekaligus secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Dengan strategi ini, siswa yang selama ini tidak mau terlibat aktif dalam proses pembelajaran (diam/pasif) akan ikut serta karena pada gilirannya dia harus memberikan gagasannya dalam pembelajaran secara aktif.

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti menggunakan strategi *everyone is a teacher here* yang diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa

kelas III. Sebagaimana penelitian Marsinta Dwijayanti (2013) yang menerapkan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Peneliti melakukan wawancara dan observasi sebelum melaksanakan tindakan kelas untuk memperoleh data partisipasi dan proses pembelajaran matematika prasiklus. Setelah itu, peneliti melaksanakan tindakan yang terdiri dari 2 siklus. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar mata pelajaran matematika sedangkan guru kelas III sebagai observer yang mengamati proses pembelajaran selama tindakan.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang peningkatan partisipasi dan hasil belajar matematika melalui strategi *everyone is a teacher here* dapat disimpulkan bahwa partisipasi belajar mengalami peningkatan terlihat dari ketercapaiannya 92,86% dari jumlah siswa yang memperoleh skor partisipasi belajar diatas prosentase target pencapaian $\geq 80\%$. Sebelum tindakan kelas (prasiklus) rata-rata partisipasi siswa hanya 30% , kemudian mengalami peningkatan siklus I pertemuan pertama sebesar 41,43%, siklus I pertemuan kedua sebesar 55,72%, siklus II pertemuan pertama sebesar 72,82%, dan siklus II pertemuan kedua sebesar 90%.

Dengan meningkatnya partisipasi belajar maka bermuara pada meningkatnya nilai hasil belajar siswa. Sebelum dilakukan tindakan (pra siklus) nilai hasil belajar siswa yang tuntas belajar sebanyak 5 siswa (35,71%) dan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa (64,29%) kemudian mengalami peningkatan dengan diadakannya tindakan yaitu siklus I pertemuan pertama sebesar 50%, siklus I pertemuan kedua sebesar 78,57%, siklus II pertemuan pertama sebesar 78,57%, dan siklus II pertemuan kedua sebesar 92,86%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang telah dirumuskan terbukti kebenarannya

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kamulyan, Sri Mulyadi dan Risminawati. 2012. *Model Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar*. Surakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP-UMS
- Samino dan Saring Marsudi. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar Pedoman Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Surakarta: Fairuz Media
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta