

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN POHON CERDAS SISWA KELAS V SD NEGERI 2
MINGGARHARJO KECAMATAN EROMOKO KABUPATEN
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh :

FAJAR HIDAYAT NURHARYANTO

A 510 100 085

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir:

Nama : **Drs. Suwarno, S.H, M. Pd**

NIP/NIK : **195**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **FAJAR HIDAYAT NURHARYANTO**

NIM : **A510 100 085**

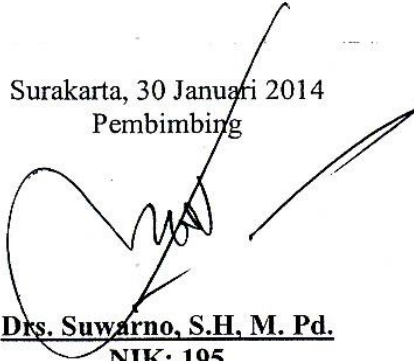
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Judul Skripsi : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON CERDAS
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 MINGGARHARJO
KECAMATAN EROMOKO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 30 Januari 2014
Pembimbing


Drs. Suwarno, S.H, M. Pd.
NIK: 195

N.B. Pembimbing satu dosen



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI JURNAL ILMIAH

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : FAJAR HIDAYAT NURHARYANTO

NIM : A 510 100 085

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ PGSD

Judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON CERDAS
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 MINGGARHARJO
KECAMATAN EROMOKO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalty kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *database*, mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 30 Januari 2014

Yang Menyatakan

FAJAR HIDAYAT NURHARYANTO

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON CERDAS SISWA KELAS V SD NEGERI 2 MINGGARHARJO KECAMATAN EROMOKO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Fajar Hidayat Nurharyanto, A510100085, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 82 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran (IPA) melalui penerapan media pembelajaran Pohon Cerdas. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran dikelasnya. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 2 Minggarharjo, Kecamatan Eromoko, Kabupaten Wonogiri yang berjumlah 9 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil Observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan Pra Siklus ditemukan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran konvensional terhitung rendah dengan penilaian : siswa mampu mengungkapkan ide dalam mengikuti proses belajar mengajar 22,22%, siswa berani menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran berlangsung 22,22%, siswa yang mempunyai rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran, 11,11%, rasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran 22,22%, siswa perhatian dalam proses pembelajaran 11,11%, dan siswa bersikap tenang dalam proses pembelajaran 11,11%. Pada siklus I dan II, melalui pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran Pohon Cerdas motivasi belajar siswa meningkat, yaitu siswa mampu mengungkapkan ide dalam mengikuti proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 44,44% (siklus I) dan 99,99% (siklus II), siswa berani menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 55,55% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran dari 11,11% menjadi 44,44% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang senang dalam proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang perhatian 11,11% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang tenang 11,11% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan media pembelajaran Pohon Cerdas dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 2 Minggarharjo Tahun Pelajaran 2013/2014

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Media, Pembelajaran.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pengalihan pengetahuan, kebudayaan dan lain-lainnya dari generasi tua kepada generasi muda atau generasi penerus (Samino 2010: 35). Rubino Rubiyanto (2011: 1) menyatakan bahwa pendidikan merupakan interaksi antara peserta didik dengan pendidik yang dapat berlangsung dalam keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Permasalahan dalam dunia pendidikan saat ini adalah metode pembelajaran, strategi pembelajaran, dan media pembelajaran. Selain memperbaiki sistem pembaharuan kurikulum, pemerintah juga mengupayakan perbaikan dari segi operasional, yaitu perubahan sarana dan prasarana pendidikan serta meningkatkan kualitas tenaga kependidikan melalui penataran-penataran. Dalam meningkatkan kualitas guru, pemerintah mengupayakan untuk menciptakan guru yang mampu menemukan masalah dalam pendidikan dan juga mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi.

Permasalahan yang harus dihadapi guru adalah permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Sering dijumpai siswa yang memiliki intelegensi tinggi tetapi prestasi belajar yang dicapainya rendah, hal itu dikarenakan kemampuan intelektual yang dimiliki siswa kurang berfungsi secara optimal. Salah satu faktor pendukung agar kemampuan intelektual yang dimiliki siswa dapat berfungsi secara optimal adalah adanya inisiatif dari guru untuk menciptakan suatu media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk merangsang kemampuan intelektual siswa agar dapat berkembang dan berfungsi secara optimal.

Upaya yang harus segera dilakukan adalah merubah cara penyajian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD Negeri 2 Minggarharjo khususnya di kelas V untuk meningkatkan motivasi belajar dengan cara menciptakan media pembelajaran yang lebih variataif, inovatif serta atraktif dengan penggunaan media pembelajaran Pohon Cerdas. "Peningkatan Motivasi Belajar Ipa Melalui Penerapan Media Pembelajaran Pohon Cerdas Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Minggarharjon Kecamatan Eromoko Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014".

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Negeri 2 Minggarharjo Kecamatan Eromoko, Kabupaten Wonogiri. Adapun alasan penelitian dilaksanakan Teknik pengumpulan data dari penelitian ini dengan cara: observasi, wawancara, dokumentasi. Rubino Rubiyanto (2011: 68) menjelaskan bahwa Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti. Arikunto (2006: 56) “menjelaskan dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian”. Menurut Hopkins dalam bukunya (Kunandar, 2010: 157) menjelaskan bahwa dalam rangka memperoleh data atau informasi yang lebih terperinci dan untuk melengkapi data hasil observasi, tim peneliti dapat melakukan wawancara.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Suharsimi Arikunto (2006:97) mengatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan proses pengkajian sistem berdaur dalam suatu siklus. Langkah-langkah setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Mekanisme kerja diwujudkan dalam bentuk siklus (direncanakan 2 siklus), masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, yang dalam setiap siklusnya tercakup 4 kegiatan, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Dalam penelitian ini menggunakan pengecekan keabsahan data dengan tehnik triangulasi sumber dan triangulasi tehnik.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Pra Siklus

Dari hasil sebanyak 2 siswa atau 22,22% mampu mengungkapkan ide dalam mengikuti proses belajar mengajar, 2 siswa atau 22,22% berani menjawab pertanyaan dari guru dalam proses

pembelajaran berlangsung, 1 siswa atau 11,11% siswa memiliki rasa ingin tahu tinggi dalam proses pembelajaran, 2 siswa atau 22,22% senang dalam mengikuti proses pembelajaran, 1 siswa atau 11,11% siswa perhatian terhadap proses pembelajaran, dan 1 siswa atau 11,11% siswa yang tenang dan tidak gaduh dalam proses pembelajaran. Dari fakta tersebut tampak demikian rendahnya motivasi mereka dalam pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

b. ***Siklus I***

Perencanaan Tindakan Siklus I

Membuat silabus pembelajaran, membuat media pembelajaran pohon cerdas, mempersiapkan dan menyusun materi, membuat lembar motivasi belajar, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan dengan menerapkan media pembelajaran pohon cerdas. Pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 10 Januari 2014 dan pertemuan II dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2014. Indikator yang hendak dicapai: menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan proses daur air (dalam pertemuan 1), mengidentifikasi kegiatan yang mempengaruhi daur air, menyebutkan cara menghemat air (dalam pertemuan 2).

Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus I

1) Hasil Penelitian

Berdasarkan pada data pertemuan pertama dan kedua maka dapat disimpulkan bahwa pada siklus I secara keseluruhan siswa yang mampu mengungkapkan ide sebanyak 4 siswa atau 44,44%, siswa berani menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 5 siswa atau 55,55%, siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi 4 siswa atau 44,44%, siswa yang menunjukkan rasa senang sebanyak 3 siswa 33,33%, siswa yang perhatian terhadap kegiatan

2) Refleksi

Kegiatan refleksi ini juga memperoleh beberapa hal yang dapat dicatat serta dianalisis guna perbaikan dan upaya peningkatan pada siklus yang ke II, diantara lain: Proses pembelajaran belum begitu kondusif karena ada beberapa siswa yang tidak tenang, siswa yang berani mengungkapkan ide masih sedikit, perhatian siswa dalam pembelajaran juga masih kurang, guru belum bisa memanfaatkan media secara optimal. Kurang tercapainya keoptimalan pada siklus I disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya : Siswa belum terbiasa belajar menggunakan media pembelajaran pohon cerdas, sehingga siswa masih bingung dan canggung, siswa mempunyai masalah pengetahuan awal yang rendah dengan materi daur air.

Dalam menghadapi kendala tersebut pastinya peneliti membutuhkan cara tepat dalam penyelesaiannya, seperti menjelaskan media pembelajaran pohon cerdas yang digunakan sehingga dapat merangsang dan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran yang lebih kondusif, guru harus mengoptimalkan fungsi media pohon cerdas dalam pembelajaran dan mendorong siswa untuk berpartisipasi atau mengungkapkan ide, perhatian maupun menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan menumbuhkan rasa senang dalam kegiatan pembelajaran.

c. Siklus II

Perencanaan Tindakan Siklus II

Membuat silabus pembelajaran, menyusun rencana dan strategi pembelajaran, membuat materi pembelajaran, membuat lembar motivasi belajar, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan dengan menerapkan media pohon cerdas dalam pembelajaran. pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2014 dan pertemuan 2 dilaksanakan pada tanggal 18 Januari 2014. Adapun indikator yang harus dicapai adalah Menyebutkan lapisan-lapisan yang menyelimuti bumi, menjelaskan masing-masing lapisan yang menyelimuti bumi (Pertemuan 1),

mengidentifikasi fungsi masing-masing lapisan yang menyelimuti bumi, menyebutkan struktur permukaan bumi (pertemuan 2).

Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus II

Hasil Penelitian

Berdasarkan pada data pertemuan pertama dan kedua di SD Negeri 2 Minggarharjo maka dapat disimpulkan bahwa pada siklus II secara keseluruhan siswa yang mampu mengungkapkan ide dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 9 siswa atau 99,99%, siswa yang berani menjawab pertanyaan dari guru dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 8 siswa atau 88,88%, siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 8 siswa atau 88,88%, siswa senang dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 8 siswa atau 88,88%, siswa yang menunjukkan perhatian terhadap kegiatan pembelajaran sebanyak 8 siswa atau 88,88%, dan siswa yang tenang dan tidak gaduh 8 siswa atau 88,88%.

2. Pembahasan

Perencanaan pembelajaran melalui penerapan media pembelajaran pohon cerdas ini terdiri dari 2 siklus 4 kali pertemuan. Siklus pertama terdiri dari dua kali pertemuan dan siklus kedua dua kali pertemuan. Adapun indikator Motivasi yang harus perhatikan peneliti anatara lain: 1) Mengungkapkan ide 2) Keberanian menjawab pertanyaan 3) Rasa ingin tahu 4) Rasa senang 5) Perhatian 6) Ketenangan siswa. Dari hasil observasi yang dilakukan pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran pohon cerdas dapat meningkatkan motivasi belajar siswa ditunjukkan data hasil observasi motivasi belajar siswa, hasil prasiklus sampai siklus II meningkat. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini sesuai dengan hasil observasi yang telah dilaksanakan, yaitu :

Tabel 1.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator Minat Belajar	PraSiklus	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1.	Mengungkapkan ide	22,22%	44,44%	99,99%	Meningkat
2.	Menjawab pertanyaan	22,22%	55,55%	88,88%	Meningkat
3.	Rasa ingin tahu	11,11%	44,44%	88,88%	Meningkat
4	Rasa senang	22,22%	33,33%	88,88%	Meningkat
5	Perhatian	11,11%	33,33%	88,88%	Meningkat
6	Ketenangan	11,11%	33,33%	88,88%	Meningkat
Rata-rata Persentase		16,66%	40,73%	90,73%	Meningkat

Dari data hasil rata-rata observasi motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Minggarharjo peneneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus siklus 1 = $\frac{\text{Pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{2}$

$$= \dots \%$$

D. SIMPULAN,

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran Pohon Cerdas dapat meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri 2 Minggarharjo Kecamatan Eromoko Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. Dapat ditunjukkan Indikator 1 pada pra siklus 22,22 % terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 99,99%. Indikator 2 pada pra siklus 22,22 % terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 88,88%. Indikator 3 pada pra siklus 11,11 % terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 88,88%. Indikator 4 pada pra siklus 22,22 % terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 88,88%. Indikator 5 pada

pra siklus 11,11 % terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 88,88%. Indikator 6 pada pra siklus 11,11% terakhir pada siklus II mencapai rata-rata 88,88%.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pres.

Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: FKIP UMS

Samino. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan*, Solo: Fairus Media.