

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V SDN 1 POJOK KECAMATAN NOGOSARI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh :**

**NURJANAH PUJI LESTARI**

**A 510 100 072**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V SDN 1 POJOK  
KECAMATAN NOGOSARI TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

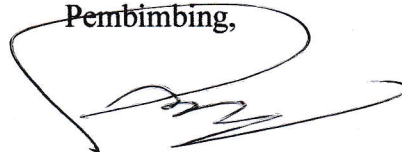
**Nurjanah Puji Lestari**

**A 510 100 072**

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



**Dra. Mulyadi S.K. S.H., M. Pd**

**NIK/ 191**

**SKRIPSI**  
**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE***  
***INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN**  
**SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V SDN 1 POJOK**  
**KECAMATAN NOGOSARI TAHUN PELAJARAN**  
**2013/2014**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**NURJANAH PUJI LESTARI**  
**A 510 100 072**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 27 Februari 2014.

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Mulyadi S.K. S.H, M. Pd



2. Dra. Risminawati, M. Pd



3. Dra. Sri Hartini, M. Pd

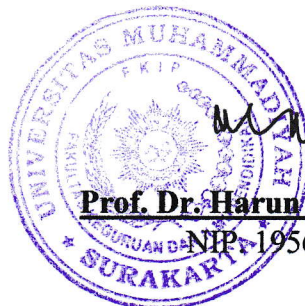


Surakarta, 27 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**

NIP. 19560428199303101

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diajukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014

Yang membuat pernyataan



**NURJANAH PUJI LESTARI**

**A 510 100 072**

## **MOTTO**

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?

(Terjemahan QS. Ar-Rahman :13)

Barang siapa bertaqwa kepada Allah maka akan diberikannya jalan keluar dan diberikannya rezeki yang tidak terduga

( Terjemahan QS Ath-thalaq : 2-3 )

Bukan keberuntungan yang menjadikanmu bijak, tapi kebijakanmu lah yang menjadikanmu beruntung

(Mario Teguh)

Air mata hadir untuk menyempurnakan kebahagiaan yang akan segera datang

(Penulis)

Senyumlah dalam suka, tenanglah dalam duka, Allah SWT bersama kita

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah segala puji hanya kepada Allah atas nikmat dan anugerah-Nya sehingga terselesaikannya skripsi ini. Atas kesabaran, ketekunan, doa serta wujud kasih sayang yang tak terkira, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Sumadi dan Alm. Ibu Siti Mulyatinah tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan doa yang luar biasa kepada penulis.
2. Nenek dan Kakak-kakakku tersayang mbah Dasiyem, Mas Ardi, Mas Agung dan mbak ina terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya.
3. Teman-teman seperjuangan PGSD UMS angkatan 2010 khususnya keluarga besar kelas B yang telah memberi dorongan semangat dan canda tawanya. Kita telah berjuang bersama dan kita akan meraih mimpi kita juga bersama.
4. Keluarga besar kost Zam-Zam 2 (Anas, Niken, Mamah, Windha, Rista, Hestika, Eci, Rizha) terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
5. Keluarga besar Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Semua rekan – rekan yang telah membantu penulisan laporan ini, baik itu berupa saran, doa, maupun dukungan.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V Sdn 1 Pojok Kecamatan Nogosari Tahun Pelajaran 2013/2014”. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi. Maka dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan perijinan untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Samino, MM., Ketua program studi S-1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
3. Drs. Mulyadi S.K. S.H, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.

4. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya selama ini.
6. Mulyanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 1 Pojok yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Wahyu Retnowati, S. Pd. SD, selaku guru kelas V SDN 1 Pojok yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas V SDN 1 Pojok yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini dengan baik.
9. Seluruh keluarga besar SDN 1 Pojok yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

Halam Judul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	7
-----------------------	---

1. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika .....	8
a. Mata Pelajaran Matematika .....	8
b. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	11
c. Kelemahan Dan Kelebihan Soal Cerita .....	14
d. Indikator Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita .....	16
2. <i>COOPERATIVE LEARNING</i> Tipe CIRC .....	17
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	18
b. <i>Coperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	29
D. Jenis Data .....	32
E. Metode Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Sumber Data .....	35
H. Validitas Data.....	36
I. Tehnik Analisis Data.....	37

J. Indikator Pencapaian.....	39
------------------------------	----

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	40
1. Profil Sekolah.....	40
2. Letak Geografis.....	40
3. Sarana dan Prasarana.....	41
4. Daftar Guru dan Karyawan.....	41
5. Jumlah Murid.....	41
B. Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	42
C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	47
1. Deskripsi Siklus I.....	47
2. Deskripsi Siklus II.....	59
D. Pembahasan.....	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	77

#### BAB V KESIMPULAN, HASIL, DAN SARAN

A. Simpulan.....	79
B. Implikas.....	80
C. Saran.....	81

#### Daftar Pustaka

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir .....	25
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Cerita Dari Siklus I Hingga Siklus II.....	69
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Prosentase Aspek Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	73
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Matematika .....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator kemampuan siswa dalam pemecahan soal cerita	
Menurut tahapan Newman.....	16
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	28
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan.....	41
Tabel 4.2 Daftar Siswa .....	42
Tabel 4.3 Kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita Siswa	
Prasiklus .....	43
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal	
Cerita Matematika Prasiklus.....	45
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Prasiklus .....	45
Tabel 4.6 Kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita Siswa Siklus I .. .....	53
Tabel 4.7 Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal	
Cerita Matematika Siklus I .....	55
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.9 Kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.10 Kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II .....	67
Tabel 4.12 Peningkatan Kemampuan Siswa dari siklus I hingga II .....	69
Tabel 4.13 Rekap Prosentase Kemampuan Siswa Menyelesaikan	
Soal Cerita Secara Klasikal .....	72

Tabel 4.14 Rekap Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan	
Soal Cerita Matematika .....	74
Tabel 4.15 Nilai Siswa Prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Riset.....	83
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Guru.....	84
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Siswa.....	85
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	86
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus II.....	88
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siswa.....	90
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siswa Pra siklus.....	92
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	94
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siswa Siklus I.....	103
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	105
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	114
Lampiran 13 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	116
Lampiran 14 Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	117
Lampiran 15 Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	118
Lampiran 16 Dokumentasi.....	119

## ABSTRAK

### **PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V SDN 1 POJOK KECAMATAN NOGOSARI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nurjanah Puji Lestari, A510100072, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 119 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika melalui penerapan *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada siswa kelas V SDN 1 Pojok Kecamatan Nogosari Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas yaitu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan permasalahan pembelajaran di kelas. Subjek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas V SDN 1 Pojok yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini dimulai dengan kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data melalui reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil observasi pra siklus menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika masuk dalam kategori rendah. Setelah diterapkannya *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* menunjukkan peningkatan. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada tahap prasiklus adalah sebanyak 11,54%, pada siklus I meningkat menjadi 26,92% dan pada siklus II sebanyak 79,17%. Dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita maka meningkat pula hasil belajar siswa. Peningkatan yang terjadi yaitu pada tahap prasiklus, terdapat 4 siswa yang tuntas belajar atau sebesar 15,38%. Pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa atau sebesar 46,15% dan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa atau sebesar 83,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika kelas V SDN 1 Pojok Kecamatan Nogosari Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: *Kemampuan menyelesaikan soal cerita, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*