

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh:**

**GALUH RAHMAWATI**

**A510100006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**GALUH RAHMAWATI**

**A510100006**

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



**Drs. Muhroji, S.E., M.Si**

**Tanggal: 4 Januari 2014**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**GALUH RAHMAWATI**

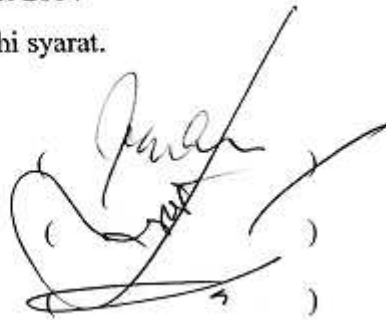
**A510100006**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji:

Pada tanggal: Februari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si
2. Drs. Suwarno, S.H.,M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Pd



Surakarta, Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417  
Surakarta 57102

---

---

**PERNYATAAN KEASLIAN PTK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : GALUH RAHMAWATI  
NIM : A 510 100 006  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
Judul Skripsi : **“PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN 2013/2014”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014  
Yang membuat Pernyataan

  
**GALUH RAHMAWATI**  
**A 510 100 006**

## **MOTTO**

*Orang yang gagal selalu mencari jalan untuk menghindari kesulitan, sementara orang yang sukses selalu menerjang kesulitan untuk menggapai kesuksesan.*

*(Yusuf Mansur)*

*Bukan kecerdasan anda, melainkan sikap andalah yang akan mengangkat anda dalam kehidupan.*

*(Nabi Muhammad SAW)*

*Yang menentukan masa depan adalah pilihan anda , bukan kesempatan.*

*(Penulis)*

*Guru yang paling pantas mengajar adalah orang yang mendidik keluarganya dengan baik.*

*(Mario Teguh)*

*“Yang membedakan orang sukses dan orang gagal adalah bukan karena yang satu memiliki kemampuan dan ide lebih baik, tapi karena dia berani mempertaruhkan ide, menghitung risiko, dan bertindak cepat.”*

*(Andre Malraux (1901-1976), sejarawan Prancis)*

## **PERSEMBAHAN**

Bapak dan Ibu tercinta

(Sukanto dan Puji Susilowati)

Terima kasih atas kekuatan yang kalian berikan lewat untaian kata dan iringan doa. Kalian adalah semangatku.

Kakak tecinta

(Airien Karunia A, Sofyan Hafid dan Kazuhi Nashimoto)

Yang tidak pernah bosan memberikan semangat dan motivasi untuk berjuang.

Teman-temanku tercinta

PGSD UMS angkatan 2010 khususnya keluarga besar kelas A dan Teman-teman kost wisma zahira.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr, Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kontekstual Model Inkuiri Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Nglorog 5 Sragen” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis. Akhirnya selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Samino. M.M selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Muhroji S.E, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Bapak Joko Nursamto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Dwi Sulistyarini selaku wali kelas V SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang juga telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat-sahabat (Kekera, Cia, Adel, dek Ela, Susanti, unie Didi, Astri, Puspa, Mety, Eksan, Destri) yang telah bersama-sama berjuang dan memberikan banyak cerita.
8. Teman kos Wisma Zahira ( dek Esty, Tini, Yulia, Indah) yang memberikan keceriaan di sisi hidupku selama di perantauan.
9. Keluarga besar kelas A PGSD. Selamanya kita adalah keluarga.
10. Teman-teman seperjuanganku PGSD Angkatan 2010, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr, Wb.*

Surakarta, Februari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I     PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II     LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9

1. Minat belajar siswa .....	9
a. Pengertian minat.....	9
b. Ciri-ciri minat.....	10
c. Cara mengembangkan minat.....	11
d. Indikator minat .....	14
2. Pembelajaran IPA untuk Sedolah Dasar.....	16
a. Tujuan dan fungsi IPA .....	16
b. Ruang lingkup pembelajaran IPA .....	19
3. Model Pembelajaran Kontekstual.....	20
a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	20
b. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	21
c. Komponen Pembelajaran Kontekstual .....	24
4. Model Pembelajaran Inkuiri .....	25
a. Pengertian Inkuiri .....	25
b. Model Pembelajaran Inkuiri .....	27
c. Langkah-langkah Model pembelajaran inkuiri .....	29
d. Keunggulan Model pembelajaran inkuiri .....	31
e. Tujuan dan manfaat pembelajaran inkuiri .....	32
B. Penelitian Terdahulu .....	33
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Seting Penelitian .....	38

	B. Subjek .....	39
	C. Prosedur Penelitian .....	39
	D. Data dan Jenis Data .....	44
	E. Pengumpulan Data .....	45
	F. Instrumen Penelitian.....	46
	G. Validitas.....	47
	H. Teknik Analisis Data.....	47
	I. Indikator Pencapaian .....	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
	A. Deskripsi Latar Penelitian .....	49
	B. Kondisi Awal.....	50
	C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	54
	D. Hasil Penelitian .....	80
	E. Pembahasan .....	84
	F. Keterbatasan Penelitian .....	88
BAB V	PENUTUP .....	90
	A. Kesimpulan.....	90
	B. Implikasi Hasil Penelitian .....	90
	C. Saran .....	90
	DAFTAR PUSTAKA .....	92
	LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah model pembelajaran inkuiri ..... 31
Tabel 3.2	Rincian waktu kegiatan penelitian..... 39
Tabel 4.1	Hasil observasi minat belajar siswa..... 51
Tabel 4.2	Data interval peningkatan minat belajar siswa..... 51
Tabel 4.3	Daftar Nilai Siswa ..... 53
Tabel 4.4	Daftar Hasil Peningkatan minat belajar siswa siklus I, ke-1 ... 62
Tabel 4.5	Data interval minat belajar ..... 62
Tabel 4.6	Daftar hasil belajar minat belajar siswa siklus I , ke-2..... 64
Tabel 4.7	Data interval minat belajar siswa ..... 64
Tabel 4.8	Daftar Nilai Siswa ..... 66
Tabel 4.9	Data Hasil Peningkatan minat belajar siswa siklus II ke-1 ..... 75
Tabel 4.10	Data interval minat belajar ..... 75
Tabel 4.11	Data Hasil Peningkatan minat belajar siswa siklus II ke-2 ..... 77
Tabel 4.12	Interval minat belajar ..... 77
Tabel 4.13	Daftar Nilai Siswa ..... 79
Tabel 4.14	Perbandingan Prosentase Peningkatan minat belajar ..... 80
Tabel 4.15	Perbandingan skor minat belajar siswa ..... 83
Tabel 4.16	Data interval minat belajar siswa ..... 83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka berpikir .....	36
Gambar 4.1 Grafik peningkatan belajar .....	52
Gambar 4.2 Grafik peningkatan minat belajar .....	63
Gambar 4.3 Grafik peningkatan minat belajar .....	65
Gambar 4.4 Grafik peningkatan minat belajar .....	76
Gambar 4.5 Grafik peningkatan minat belajar .....	78
Gambar 4.6 Grafik perbandingan prosentase indikator minat belajar.....	80
Gambar 4.7 Grafik prosentase peningkatan minat belajar .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat izin Riset .....	95
Lampiran 2 Lembar observasi minat belajar siswa Prasiklus .....	96
Lampiran 3 Lembar observasi minat belajar siswa siklus I pertemuan ke-1	98
Lampiran 4 Lembar observasi minat belajar siswa siklus I pertemuan ke-2	100
Lampiran 5 Lembar observasi minat belajar siswa siklus II pertemuan ke-1 .....	102
Lampiran 6 Lembar observasi minat belajar siswa siklus II pertemuan ke-2 .....	104
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	106
Lampiran 8 RPP Siklus II .....	117
Lampiran 9 Lembar observasi proses pembelajaran IPA Prasiklus.....	127
Lampiran 10 Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus I pertemuan ke-1 .....	130
Lampiran 11 Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus I pertemuan ke-2 .....	133
Lampiran 12 Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus II pertemuan ke-1 .....	136
Lampiran 13 Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus II pertemuan ke-2 .....	139
Lampiran 14 Lampiran Foto .....	142
Lampiran 15 Surat keterangan Riset .....	144
Lampiran 16 Jadwal Bimbingan .....	145

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MODEL INKUIRI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN 2013/2014**

Galuh Rahmawati, A510 100 006, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 145 halaman.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD Negeri Nglorog 5 Sragen pada pembelajaran IPA melalui Model Inkuiri. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian yang dikenai tindakan siswa kelas V SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi dan Tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada akhir siklus II dalam hal Perasaan senang siswa terhadap pelajaran IPA prosentase meningkat menjadi 94%. Perhatian siswa terhadap proses pembelajaran IPA sebesar 88%. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 81 %. Dan Memperhatikan penjelasan guru sebesar 81 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui model inkuiri dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Nglorog 5 Sragen.

**Kata kunci** :*Model Inkuiri, Minat Belajar.*