

**PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* BAGI
SISWA KELAS VIID SEMESTER GASAL SMP AL-
ISLAM KARTASURA TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

DIAN LAILA APRIYANTI

A 410 100 049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* BAGI
SISWA KELAS VIID SEMESTER GASAL SMP AL-
ISLAM KARTASURA TAHUN 2013/2014**

Diajukan Oleh :

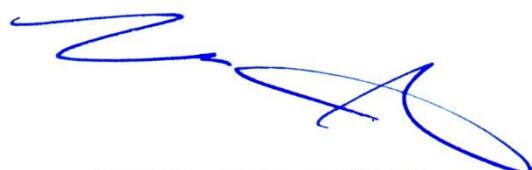
DIAN LAILA APRIYANTI

A 410 100 049

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Pengaji Skripsi S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M. Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* BAGI SISWA KELAS VIID SEMESTER GASAL SMP AL- ISLAM KARTASURA TAHUN 2013/2014

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN LAILA APRIYANTI
A 410 100 049

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji

Pada hari: Kamis Tanggal: 13 Februari 2014

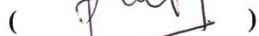
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Pengaji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd

()

2. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

()

3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()

Surakarta, Februari 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya ataupun pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



DIAN LAILA APRIYANTI

A 410 100 049

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain hanya pada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap

(Q.S Al-Insyirah: 6 - 8)

Allah akan merahmati orang yang tahu akan kadar dirinya.

(Rasulullah SAW)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda, "Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian"

(Terjemahan K. R. Muslim)

"Jadilah diri sendiri untuk mendapatkan kesuksesan, karena hanya kepada Allah-lah kita memohon kemudahan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan

- ♣ Martikno H. S. (Alm) dan Rif'ah, terimakasih do'anya kepadaku, seluruh kasih sayang yang tulus, dan pengorbanan serta perjuangan untuk membesarkanku hingga sekarang ananda lulus dari gelar S-1. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membahagiakan ibu dikemudian hari dan menjadi kebanggaan bapak dan ibu. Hanya doa yang bisa selalu ananda panjatkan di hadapan Allah SWT.
- ♣ Terima kasih atas dukungannya, perhatian, semangat, kasih sayang, tawa, canda, dan kegembiraan mendampingi Dian, teruntuk Mb. Ery, Mb. Nanik, Mas Har, Anang, Rio, dan keponakanku yang akan segera lahir ke keluarga ini.
- ♣ Seluruh Keluara Besar SMP Al-Islam Kartasura
- ♣ Abang Luthfi, sahabat terdekatku, terimakasih bantuannya selama ini.
- ♣ Arief Yanuar Dani, Rena Rahmawati, Taufik Fajar Gamilang, sahabat yang paling ceria, mengisi suka duka sejak semester 1 hingga sekarang. d'Success (Habib, Marom, Adji, Rika (I'a), Lilis, Desy, Riska) dan juga Faris, sahabatku yang selalu ada untuk canda dan tawanya.
- ♣ Keluarga kecilku Macan Menco (Ibu Rum 'Aisyah, Bunda Meta, Kak Noval, Talita, Mbak (Nopi, Nita, Mila, Lila, Niken, Mita, Depi), Amy, Dian, Sekar, dan Restu) terimakasih untuk segala bantuan dan kebersamaannya selama ini
- ♣ Teman seperjuangan Skripsi (Laela, Susilo, dan Guntur) dan Math A 2010 yang tak bisa saya jabarkan satu persatu.
- ♣ Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatan Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Drs. Slamet HW, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tiada hentinya memberikan ilmu selama ini.
6. Pardi, S.Pd selaku Kepala SMP Al-Islam Kartasura dan guru matematika kelas VIID yang memberikan ijin dan meluangkan waktu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Jazakumullah Khoiron Katsiro.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga dengan terwujudnya skripsi yang sederhana ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	6
1. Penelitian yang Relevan	6
2. Kajian Teori	8
a. Kemampuan Komunikasi Matematika	8
b. Two Stay Two Stray	12
c. Penerapan TS-TS pada Pembelajaran Matematika	16
3. Kerangka Berfikir	20
4. Hipotesis Tindakan	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Setting Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Subyek Penelitian	26
D. Sumber Data	26
E. Teknik Analisis Data	26
1. Reduksi	27
2. Penyajian Data	27
3. Verifikasi Data	27
F. Indikator Kerja	28
G. Prosedur Penelitian	28
1. Dialog Awal	29
2. Perencanaan Tindakan	30
a. Identifikasi masalah dan akar penyebabnya	31
b. Perencanaan solusi masalah	31
c. Pelaksanaan Tindakan	33
d. Observasi dan Monitoring	33
e. Refleksi	34
f. Evaluasi	34
g. Penyimpulan	35
H. Metode Pengumpulan Data	35
1. Metode pokok	35
a. Observasi	35
b. Catatan Lapangan	36
2. Metode bantu	36
a. Tes	36
b. Dokumentasi	36
I. Instrumen Penelitian	36
J. Keabsahan Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Diskripsi Kondisi Awal	39
B.	Deskripsi Hasil Siklus I	42
1.	Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	42
2.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	42
3.	Observasi Pelaksanaan Siklus I	45
a.	Pertemuan Pertama	45
1)	Perilaku Guru	45
2)	Perilaku Siswa	46
b.	Pertemuan Kedua	47
1)	Perilaku Guru	47
2)	Perilaku Siswa	48
4.	Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	49
5.	Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I	51
C.	Deskripsi Hasil Siklus II	52
1.	Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	52
2.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	53
3.	Observasi Pelaksanaan Siklus II	55
a.	Pertemuan Pertama	55
1)	Perilaku Guru	55
2)	Perilaku Siswa	57
b.	Pertemuan Kedua	57
1)	Perilaku Guru	57
2)	Perilaku Siswa	59
4.	Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	59
5.	Evaluasi Tindakan Kelas Siklus II	60
D.	Deskripsi Data	61
1.	Data yang Bersumber dari Guru	61
2.	Data yang Bersumber dari Siswa	62
E.	Pembahasan	65
1.	Pembahasan Setiap Siklus	67

2. Pembahasan Antar Siklus	73
a. Antusias berbicara	73
b. Antusias menulis	73
c. Antusias menjelaskan konsep	74
d. Antusias menggambar	74
3. Proporsi Hasil Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	78
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Kegiatan Penelitian di SMP Al-Islam Kartasura 25
Tabel 2	Indikator Kerja 28
Tabel 3	Data Peningkatan Komunikasi Belajar Matematika Siswa 64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Alur Kerangka Berfikir 22
Gambar 2	Siklus Pelaksanaan Penelitian 29
Gambar 3	Grafik Peningkatan Komunikasi Belajar Siswa 64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Dialog Awal	86
Lampiran 2 Dialog Awal	88
Lampiran 3 Catatan Lapangan	90
Lampiran 4 Catatan Lapangan Siklus I	91
Lampiran 5 Catatan Lapangan Siklus II	95
Lampiran 6 Pedoman Observasi Kemampuan Guru	99
Lampiran 7 Pedoman Awal Observasi Kemampuan Guru	104
Lampiran 8 Pedoman Observasi Kemampuan Guru Siklus I	109
Lampiran 9 Pedoman Observasi Kemampuan Guru Siklus II	119
Lampiran 10 Tanggapan Guru	129
Lampiran 11 Tanggapan Guru	131
Lampiran 12 RPP Siklus I	133
Lampiran 13 Materi Pelajaran I	140
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa I	146
Lampiran 15 Kunci Jawaban I	150
Lampiran 16 RPP Siklus II	154
Lampiran 17 Materi Pelajaran II	161
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa II	170
Lampiran 19 Kunci Jawaban II	174
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa	179
Lampiran 21 Pedoman Observasi Siswa	180
Lampiran 22 Pedoman Awal Observasi Siswa	183
Lampiran 23 Pedoman Observasi Siswa Siklus I	186
Lampiran 24 Pedoman Observasi Siswa Siklus II	192
Lampiran 25 Dokumentasi	198

Lampiran 26	Surat Ijin Riset	204
Lampiran 27	Surat Keterangan	205
Lampiran 28	Jadwal Bimbingan Dosen	206

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) BAGI SISWA KELAS VIID SEMESTER GASAL SMP AL-ISLAM KARTASURA TAHUN 2013/2014

Dian Laila Apriyanti, A410100049, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 79 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendisksipkan peningkatan komunikasi belajar matematika bagi siswa kelas VIID SMP Al-Islam Kartasura dengan strategi pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Sumber data guru dan siswa. Pelaksanaan tindakan kelas dilaksanakan selama dua siklus. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan metode alur, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian, *pertama* penerapan strategi pembelajaran TS-TS dapat meningkatkan komunikasi belajar matematika siswa kelas VIID SMP Al-Islam Kartasura. *Kedua* peningkatan komunikasi belajar matematika yaitu (a) siswa yang antusias berbicara dari kondisi awal 23,34% siklus I 50% dan siklus II 73,34%, (b) siswa yang antusias menulis dari kondisi awal 20% siklus I 53,33% siklus II 83,33%, (c) siswa yang antusias menjelaskan konsep dari kondisi awal 26,67% siklus I 43,33% siklus II 76,67%, dan (d) siswa yang antusias menggambar dari kondisi awal 16,67% siklus I 36,67% siklus II 56,67%.

Kata Kunci: komunikasi, *Two Stay Two Stray*