

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sikap disiplin dalam belajar sangat diperlukan untuk terwujudnya suatu proses belajar yang baik. Hal ini dapat mengasah ketrampilan dan daya ingat siswa terhadap materi yang telah diberikan. Siswa akan belajar menurut kesadarannya sendiri dan selalu termotivasi untuk selalu belajar, sehingga siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan soal - soal dari materi yang diberikan.

Disiplin terhadap hasil belajar siswa menjadi faktor paling utama dalam suatu proses pembelajaran. Karena kedisiplinan belajar dapat melatih siswa untuk tidak bergantung pada orang lain. Selain itu kedisiplinan yang dimiliki siswa juga dapat menumbuhkan kepercayaan diri. Penerapan disiplin ini tidak hanya dilihat dari disiplin dalam hal waktu mulai belajar, tetapi disiplin dalam segala hal, seperti mengerjakan pekerjaan rumah, mengerjakan tugas tepat waktu, mengerjakan soal latihan ujian dengan aturan yang berlaku, sampai membagi waktu antara kegiatan belajar di kelas dengan kegiatan ekstra di luar kelas. Siswa yang mempunyai kedisiplinan yang baik maka siswa itu akan lebih bertanggung jawab dalam belajarnya, sehingga hal tersebut akan berdampak pada tinggi rendahnya hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 25 Maret 2013 menunjukkan bahwa kondisi awal yang dialami siswa kelas VIII HSMP

N 1 Cepu yang berjumlah 25 siswa ditemukan permasalahan kedisiplinan matematika yang meliputi aspek :1) Taat dan mematuhi peraturan di kelas 9 siswa (24%) ; 2) Hadir tepat waktu 6 siswa (16%) ; 3) Menyelesaikan tugas tepat waktu 8 siswa (20%) ; 4) Menyelesaikan PR tepat waktu 7 siswa (16%) . Rata – rata nilai awal dari masalah rendahnya tingkat kedisiplinan adalah 30%. Sedangkan siswa yang mencapai $KKM \geq 65$ adalah 12 siswa (40%). Dengan demikian hasil belajar matematika siswa masih rendah.

Berdasarkan studi kasus yang terjadi dikelas VIII HSMP Negeri 1 Cepu, dapat diidentifikasi permasalahan yang terkait dengan proses belajar mengajar, antara lain: guru yang masih menjadi sentral utama dalam proses belajar mengajar, siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya variasi model pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran, konsep materi yang sulit dipahami siswa, serta keadaan lingkungan yang dapat mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa.

Dari faktor - faktor tersebut, faktor yang paling dominan adalah faktor dari guru. Berbagai usaha telah dilakukan guru matematika di SMP Negeri 1 Cepu dalam mengatasi permasalahan tersebut, seperti memberikan latihan soal, tanya-jawab bahkan memberikan pekerjaan rumah setiap pertemuan. Namun, usaha tersebut belum berhasil sepenuhnya dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran matematika karena hanya siswa tertentu saja yang dapat aktif menjawab pertanyaan dan menyelesaikan persoalan di depan kelas.

Untuk mengatasi permasalahan diatas kiranya diperlukan upaya perbaikan proses pembelajaran yang lebih meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa dengan melalui strategi *Missouri Mathematics Project*. *Missouri Mathematics Project* merupakan suatu program yang di desain untuk membantu guru dalam hal efektivitas penggunaan latihan – latihan agar siswa mencapai peningkatan yang luar biasa.

Strategi pembelajaran *Missouri Mathematics Project* adalah strategi pembelajaran yang dikemas secara terstruktur dimulai dengan review, pengembangan, kerja kooperatif, seat work/kerja mandiri, dan penugasan, Krismanto (2003: 11). Strategi *Missouri Mathematics Project* ini dipilih karena cocok dengan situasi yang ada dalam kelas VIII H SMP N 1 Cepu. Dengan penerapan strategi *Missouri Mathematics Project* diharapkan agar siswa aktif dalam proses belajar mengajar dan disiplin dalam latihan terkontrol sehingga materi bisa tersampaikan secara keseluruhan.

Salah satu kelebihan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* menurut Gitaniasari (2008: 4) adalah siswa mudah terampil dengan beragam soal. Hal ini dikarenakan dalam model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* siswa diberikan lembar tugas proyek yang berisi sederetan soal ataupun perintah untuk mengembangkan satu ide atau konsep matematis. Proyek ini dapat diselesaikan secara kelompok (pada langkah latihan terkontrol) secara individu (pada langkah *seatwork*) bahkan bersama – sama seluruh siswa dalam kelas (pada langkah pengembangan).

Tahap tersebut merupakan rangkaian kegiatan yang harus diterapkan seorang guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran *Missouri Mathematics Project* sehingga memudahkan siswa untuk selalu aktif dalam proses belajar mengajar yang nantinya akan berdampak pada hasil belajar siswa diharapkan lebih meningkat.

B. Perumusan Masalah

1. Adakah peningkatan kedisiplinan belajar siswa setelah proses pembelajaran matematika melalui strategi *Missouri Mathematics Project* bagi siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Cepu semester genap tahun ajaran 2012/2013?
2. Adakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan strategi *Missouri Mathematics Project* bagi siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Cepu semester genap tahun ajaran 2012/2013?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengkaji dan mendeskripsikan:

1. Peningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui strategi *Missouri Mathematics Project* bagi siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Cepu.
2. Peningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui strategi *Missouri Mathematics Project* bagi siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Cepu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu tentang:

- a. Pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *Missouri Mathematics Project*.
- b. Memberikan kontribusi kepada strategi pembelajaran disekolah serta mampu mengoptimalkan kedisiplinan dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Dilihat dari segi praktis, penelitian ini memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi guru matematika, strategi *Missouri Mathematics Project* dapat digunakan untuk menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan menarik.
- b. Bagi siswa, dengan menggunakan strategi *Missouri Mathematics Project* dapat memberikan variasi, suasana baru, menghilangkan kesan monoton dan rasa jenuh kepada siswa dalam belajar matematika sehingga siswa semangat dan termotivasi untuk meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar selama proses pembelajaran
- c. Bagi sekolah, memberikan ide yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika dan sebagai bentuk inovasi pembelajaran

yang dapat diterapkan pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran yang lain.