

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
THINK PAIR SHARE**

(PTK Kelas VII H Semester Ganjil MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun 2013/2014)

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Menempuh Derajat Sarjana S-1



DISUSUN OLEH :

DIAN ASIH KUSUMAWARDANI

A410100110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

(PTK Kelas VII H Semester Ganjil MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN ASIH KUSUMAWARDANI
A410100110

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1
Menyetujui :

Pembimbing



Drs. Ariyanto, M.Pd

NIP. 131409786

Tanggal: 3 Februari 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

(PTK Kelas VII H Semester Ganjil MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

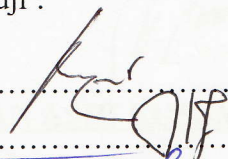
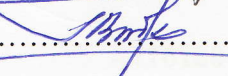
DIAN ASIH KUSUMAWARDANI
A410100110

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: ...10...Februari...2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Drs. Ariyanto, M.Pd | (..... ) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (..... ) |
| 3. Dr. Tjipto Subadi, M. Si | (..... ) |

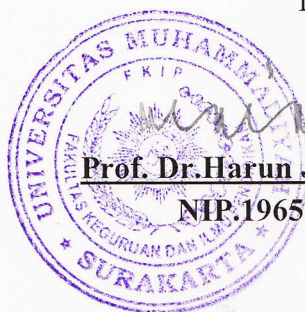
Surakarta,.....2014

Disahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP.19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



DIAN ASIH KUSUMAWARDANI

A410100110

MOTTO

Seungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap
(Terjemahan Al-Inspirah 6-8)

Seberapa besar kesuksesan Anda bisa diukur dari seberapa kuat keinginan Anda, setinggi apa mimpi-mimpi Anda, dan bagaimana Anda memperlakukan kekecewaan dalam hidup Anda.”
(Robert Kiyosaki)

Sejumlah godaan akan datang kepada mereka yang tekun dan rajin, tapi seluruh godaan akan menggerang mereka yang bermalas-malasan.
(Charles H Spurgeon 1834–1892)

Yang membedakan orang sukses dan orang gagal adalah bukan karena yang satu memiliki kemampuan dan ide lebih baik, tapi karena dia berani mempertaruhkan ide, menghitung risiko, dan bertindak cepat.”
(Andre Malraux (1901-1976)

Jangan menghabiskan waktu untuk menunggu kapan tangga hidup anda berubah menjadi eskalator yang membawamu ke atas tanpa adanya usaha, itu tidak akan pernah terjadi. Berusahalah untuk menaiki tangga hidup anda sendiri.
(Penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik, untaian kata dan goresan sederhana ini ku persembahkan untuk orang-orang yang kusayangi:

Ayah (Fajaruddin) dan Ibu (Sri Mulyati) yang tercinta

Semangat hidupku yang tak akan pernah tergantikan oleh apapun. Terimakasih yang tiada kira untuk semangat, dukungan, support, motivasi yang selalu mengalir tercurah untukku. Lantunan doa dan dzikir yang tidak pernah berhenti darimu mengiringi disetiap pijakan langkahku.

Saudara Kembarku (Dian Asih Permatasari)

Terimakasih Tata akhirnya perjuangan kita bersama selesai diwaktu yang sama.. Peranmu sangat membantu dalam penyelesaian karya sederhana ini.

Sahabatku

Winda, Anis, Dewi, Ivta, Rara, Andini, Eka, Riska, dan Yumi, dan teman-teman wisma Capella terima kasih selalu membuatku tersenyum dan membantu disetiap kesulitanku. Sukses buat kita semua.

Teman-teman FKIP Matematika 2010

Khususnya kelas C, terima kasih atas kebersamaan yang telah kita bangun selama ini. Semoga silaturahmi kita tidak hanya berhenti disini.

Almamaterku

Tempat dimana aku menimba ilmu, berjuang menggapai impian dan harapkanku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Strategi *Think Pair Share*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Drs. Ahmadi, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Ngemplak Boyolai yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Dra. Siti Marfu'ah selaku guru matematika MTs Negeri Ngemplak Boyolali yang telah membantu dalam penelitian ini.
6. Siswa siswi kelas VII H MTs Negeri Ngemplak Boyolali yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, dan terimakasih atas kerjasamanya.
7. Seluruh keluarga besar MTs Negeri Ngemplak Boyolali yang telah meberikan kesempatan kepada penulis utuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan wawasan kepada penulis selama penulis menimba ilmu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca maupun bagi penulis dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	10

1. Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah	
matematika	10
a) Hakekat Matematika	10
b) Hakekat Belajar	10
c) Kemampuan Komunikasi	11
d) Kemampuan Pemecahan Masalah	13
2. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
a) Hakekat Pembelajaran	14
b) Strategi <i>Think Pair Share</i>	15
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian	22
D. Rancangan Penelitian	22
1. Dialog Awal dan Perencanaan Tindakan Kelas	23
2. Pelaksanaan Tindakan	25
3. Observasi dan Monitoring	26
4. Refleksi	26
5. Evaluasi	27

6. Kesimpulan	27
E. Metode Pengumpulan Data	27
1. Observasi	27
2. Wawancara	28
3. Catatan Lapangan	28
4. Tes	28
5. Dokumentasi	29
F. Instrumen Penelitian	29
1. Penyusunan Instrumen	29
2. Validitas Isi Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data	31
1. Reduksi Data	31
2. Penyajian Data	31
3. Kesimpulan Data	31
H. Keabsahan Data	32
I. Indikator Kinerja	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	35
1. Kondisi Awal	35
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	37
a. Tindakan Kelas Putaran I	37
b. Tindakan Kelas Putaran II	43

3. Data Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan	53
D. Keterbatasan Peneliti	58
E. Proposisi Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	9
2. Tabel 3.1. Indikator Kinerja.....	32
3. Tabel 4.1 Data Peningkatan Komunikasi Matematika Siswa	51
4. Tabel 4.2 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	18
2. Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	23
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Komunikasi Siswa	52
4. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara Dialog Awal	67
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal	69
Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	71
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan	72
Lampiran 5 Lembar Pedoman Observasi	74
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pendahuluan	80
Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran I	87
Lampiran 8 Pedoman Observasi Putaran II	94
Lampiran 9 Lembar Catatan Lapangan	101
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran I	102
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran II	105
Lampiran 12 Lembar Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian ..	108
Lampiran 13 Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian	111
Lampiran 14 RPP Putaran I	114
Lampiran 15 RPP Putaran II	128
Lampiran 16 Soal Putaran I	141
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Putaran I	142
Lampiran 18 Soal Putaran II	144
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Putaran II	145
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa Kelas VII H	147
Lampiran 21 Daftar Nama Kelompok Siswa	148

Lampiran 22 Data Komunikasi Matematika Siswa Observasi	
Pendahuluan.....	149
Lampiran 23 Data Komunikasi Matematika Siswa Siklus I	151
Lampiran 24 Data Komunikasi Matematika Siswa Siklus II.....	153
Lampiran 25 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	
Observasi Pendahuluan.....	155
Lampiran 26 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	
Siklus I.....	157
Lampiran 27 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	
Siklus II.....	159
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 29 Surat-surat.....	166

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE (PTK Kelas VII H Semester Ganjil MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun 2013/2014)

Dian Asih Kusumawardani, A 410 100 110, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 66 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII H MTs Negeri Ngemplak Boyolali dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran Think Pair Share. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah guru sebagai subyek pemberi tindakan, kepala sekolah sebagai subyek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa kelas VII H yang berjumlah 32 siswa sebagai subyek penerima tindakan. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode alur, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menjamin keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Adanya peningkatan komunikasi siswa dapat dilihat dari 1) menyatakan ide melalui berbicara dari (12,5%) menjadi (71,875%), 2) menuliskan ide matematika dari (9,375%) menjadi (68,75%), 3) menggambarkan ide matematika dari (9,375%) menjadi (65,625%), 4) menjelaskan konsep matematika dari (15,625%) menjadi (62,5%). Sedangkan kemampuan pemecahan masalah siswa meliputi 1) kemampuan memahami masalah sebelum tindakan (15,625%) dan sesudah tindakan menjadi (75%) , 2) kemampuan merencanakan penyelesaian sebelum tindakan dari (12,5%) menjadi (68,75%), 3) kemampuan melaksanakan perencanaan penyelesaian sebelum dilakukan tindakan (9,375%) dan sesudah tindakan menjadi (62,5%).

Kata kunci : *Think Pair Share, komunikasi matematika, kemampuan pemecahan masalah matematika.*