PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru SD

Oleh:

NITA SEPTIANA NUGRAHENI

A 510100041

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: http://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Risminawati, M.Pd
NIP/NIK : 195403171982032002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Nita Septiana Nugraheni
NIM : A 510100041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 6 Februari 2014
Pembimbing

Dra. Risminawati, M.Pd
NIK. 195403171982032002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: http://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nita Septiana Nugraheni
NIM : A 510100041
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis : Skripsi
Judul : **PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Februari 2014
Yang menyerahkan

NITA SEPTIANA NUGRAHENI
A 510100041

BIODATA

Nama Penulis	: NITA SEPTIANA NUGRAHENI
Program Studi	: Pendidikan Guru SD
Fakultas	: FKIP
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nomor Telepon	: 085727091534

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 3 NUSUKAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Nita Septiana Nugraheni, A510100041, Program Studi Pendidikan PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 17 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui strategi *Student Facilitator And Explaining* pada siswa kelas V semester genap tahun 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta yang berjumlah 27 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik trianggulasi sumber dan trianggulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukan adanya peningkatan minat dan hasil belajar matematika siswa yang dapat dilihat dari peningkatan indikator minat belajar yang mencakup: 1) Antusias siswa dalam belajar sebelum tindakan sebesar 33,33%, siklus I 59,25% dan siklus II 85,18%. 2) Siswa yang senang mengerjakan latihan soal sebelum tindakan 37,03%, siklus I 66,67%, dan siklus II 88,89%. 3) Siswa yang bertanya ketika kurang jelas sebelum tindakan ada 29,62%, siklus I 70,37% dan siklus II 81,48%. 4) Siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan 40,74%, siklus I 62,96% dan siklus II 85,18%. 5) Siswa yang memberikan tanggapan dari guru atau siswa sebelum tindakan sebanyak 25,93%, siklus I 51,85% dan siklus II 81,48%. Sedangkan peningkatan hasil belajar Matematika sebelum tindakan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa (40,75%), siklus I sebanyak 17 siswa (62,96%) dan siklus II sebanyak 26 siswa (96,29%). Kesimpulan penelitian ini, bahwa melalui strategi *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika terhadap siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: minat belajar siswa, strategi *Student Facilitator And Explaining*

A. PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan yang dirasakan saat ini semakin menurun dan belum mampu mengikuti perkembangan IPTEK. Untuk itu, dibutuhkan figur seorang guru yang kreatif, inovatif, memiliki motivasi, mempunyai semangat tinggi serta keinginan yang tidak pernah putus untuk selalu memperbaiki dan meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas. Guru harus lebih variatif dalam menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mendukung keaktifan dan keefektifan belajar siswanya, sehingga dapat tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

Antara siswa yang satu dengan siswa yang lain memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Hal tersebut membuat guru harus paham betul dengan karakteristik yang dimiliki oleh siswanya, agar dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat sehingga dalam penyampaian materi dapat diterima dan dicerna oleh semua siswa. Karena minat merupakan salah satu faktor pokok untuk meraih kesuksesan dalam suatu proses pembelajaran yang nantinya berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Menurut Djamarah (2002:132), “Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat”.

Menurut Arikunto dalam Saring Marsudi (2001:132), “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar dan merupakan penilaian yang dicapai seseorang untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima siswa”. Dimana

dengan adanya hasil belajar tersebut dapat dijadikan tolak ukur baik bagi guru maupun siswa untuk mengetahui seberapa besar usaha yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran, apakah sudah berhasil dengan baik atau masih perlu dilakukan perbaikan kembali.

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan di kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta, ketika proses pembelajaran berlangsung banyak dijumpai siswa dengan minat belajar rendah terutama pada mata pelajaran Matematika sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal. Hal tersebut dapat dilihat melalui hasil ulangan harian Matematika dengan KKM ≥70, dari 27 siswa hanya 11 siswa (40,75%) yang mampu mencapai KKM sedangkan 16 siswa (59,25%) memperoleh nilai rendah dan belum mencapai KKM. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa permasalahan diantaranya model pembelajaran konvensional yang digunakan guru lebih banyak mengandalkan ceramah sehingga keaktifan siswa kurang diperhatikan dan proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah Matematika dikarenakan kurangnya pemahaman hitungan dasar dari kelas bawah, selain itu siswa beranggapan bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipecahkan.

Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi, peneliti memberikan solusi dengan menerapkan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Taniredja, dkk (2011:110), menjelaskan bahwa

Strategi *Student Facilitator And Explaining* adalah dimana siswa mempresentasikan ide maupun pendapat pada rekan peserta lainnya. Melalui strategi tersebut diharapkan dapat menjadi alternatif untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengutamakan keaktifan siswa. Siswa dapat memecahkan masalah Matematika secara mandiri maupun kelompok. Mereka dapat saling bertukar pendapat dengan bahasa yang biasa mereka gunakan tanpa rasa canggung dan mudah dipahami dalam mencari pemecahan masalahnya, serta membiasakan siswa untuk percaya diri terhadap kemampuan yang mereka miliki.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Strategi *Student Facilitator And Explaining* Terhadap siswa Kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta".

B. METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas mengenai peningkatan minat belajar Matematika melalui strategi *Student Facilitator And Explaining* ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta, dengan pertimbangan bahwa di sekolah ini belum pernah melakukan penelitian dengan judul yang sama. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 4 bulan yaitu dari Oktober 2013 sampai Januari 2014.

Dalam PTK ini, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 27 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 16 siswa

perempuan serta guru kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta. Sedangkan objek penelitian ini mengenai rendahnya minat belajar Matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta.

Prosedur penelitian yang akan digunakan menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Kunandar (2008:70), penelitian tindakan kelas dilakukan melalui empat momentum esensial yang terdiri dari penyusunan rencana (perencanaan), tindakan, observasi dan refleksi.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang termasuk dalam data kualitatif berupa daftar nama siswa dan data proses pembelajaran Matematika. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta.

Teknik prngumpulan data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini melalui observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Sedangkan intrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman observasi, tes dan wawancara.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, untuk menunjukan tingkat kevalidan ataupun kesahihan suatu instrumen penelitian dan teknik trianggulasi yang digunakan adalah teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik triangulasi sumber yang peneliti lakukan dengan menggunakan teknik yang sama untuk memperoleh data dari sumber yang sama, serta dilakukan dengan cara mengumpulkan semua informasi yang diperoleh dari beberapa sumber data yaitu yang bersumber dari guru dan siswa. Sedangkan trianggulasi metode yang peneliti lakukan

dengan cara membandingkan hasil observasi yang diperoleh untuk mengecek kebenaran melalui metode wawancara.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif menggunakan metode alur, dimana data dianalisis selama tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Metode alur meliputi tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Indikator pencapaian yang menjadi tolak ukur dari keberhasilan tindakan yang telah direncanakan dan berguna untuk penentuan langkah selanjutnya. Adapun prosentase indikator minat yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 1. Indikator Minat yang Ingin dicapai

No.	**Indikator**	**Prosentase (%)**
1.	Antusias siswa dalam belajar	≥80%
2.	Senang mengerjakan latihan soal	
3.	Bertanya ketika kurang jelas	
4.	Memperhatikan penjelasan guru	
5.	Memberikan tanggapan dari guru/siswa	

Dari indikator yang menjadi tolak ukur, untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga 75% dari jumlah siswa kelas V mencapai KKM ≥70.

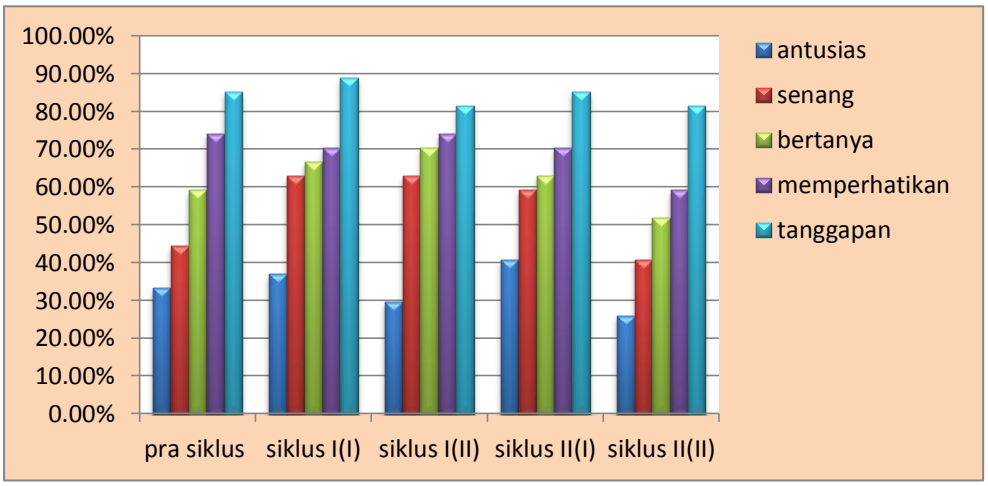
C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum membahas mengenai hasil penelitian, terlebih dahulu peneliti telah melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas V mengenai proses pembelajaran Matematika untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika. Adapun data-data yang diperoleh dari pelaksanaan tindak penelitian mengenai peningkatan minat belajar pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V melalui strategi *Student Facilitator And Explaining*, disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Perbandingan Minat Belajar
Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

	Indikator	**Pra siklus**	**Siklus I**		**Siklus II**	
			I	**II**	**I**	**II**
1.	Antusias siswa dalam belajar	9 siswa (33,33%)	12 siswa (44,44%)	16 siswa (59,25%)	20 siswa (74,07%)	23siswa (85,18%)
2.	Senang mengerjakan latihan soal	10 siswa (37,03%)	17 siswa (62,96%)	18 siswa (66,67%)	19 siswa (70,37%)	24 siswa (88,89%)
3.	Bertanya ketika kurang jelas	8 siswa (29,62%)	17 siswa (62,96%)	19 siswa (70,37%)	20 siswa (74,07%)	22siswa (81,48%)
4.	Memperhatikan penjelasan guru	11 siswa (40,74%)	16 siswa (59,25%)	17 siswa (62,96%)	19 siswa (70,37%)	23 siswa (85,18%)
5.	Memberikan tanggapan dari guru/siswa	7 siswa (25,93%)	11 siswa (40,74%)	14 siswa (51,85%)	16 siswa (59,25%)	22 siswa (81,48%)

Gambar 1. Grafik Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar



Dari data di atas, peneliti dapat menjelaskan hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

a. Sebelum guru menerapkan strategi *Student Facilitator And Explaining*, dalam hal ini guru masih menggunakan metode konfensional seperti ceramah. Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih tergolong rendah dan kurang memuaskan. Oleh karena itu, peneliti bekerjasama dengan guru kelas V untuk menggunakan strategi pembelajaran yang lebih variatif salah satunya melalui penggunaan strategi *Student Facilitator And Explaining*.

b. Pada pelaksanaan siklus I dan II siswa telah menerima tindak pembelajaran dengan menerapkan strategi *Student Facilitator And Explaining.* Prosentase hasil observasi minat belajar yang diperoleh siswa sebagai yaitu siswa yang antusis dalam belajar sebanyak 44,44% (siklus I.I), 59,25% (siklus I.II), 74,07% (siklus II.I), 85,18% (siklus II.II). Siswa yang senang mengerjakan latihan soal sebanyak 62,96% (siklus I.I), 66,67% (siklus I.II), 70,37% (siklus II.I), 88,89% (siklus II.II). Siswa yang bertanya ketika kurang jelas ada 62,96% (siklus I.I), 70,37% (siklus I.II), 74,07% (siklus II.I), 81,48% (siklus II.II). Siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebanyak 59,25% (siklus I.I), 62,96% (siklus I.II), 70,37% (siklus II.I), 85,18% (siklus II.II) dan siswa yang memberikan tanggapan sebanyak 40,74% (siklus I.I), 51,85% (siklus I.II), 59,25% (siklus II.I), 81,48% (siklus II.II) dari 27 siswa.

c. Penggunaan strategi yang variatif dapat memicu perkembangan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Matematika.

d. Dari hasil observasi dan refleksi pada siklus I sampai siklus II dapat dikatakan berhasil, hal ini ditunjukan dengan adanya peningkatan terhadap masing-masing pencapaian indikator minat belajar siswa yaitu lebih dari 80%.

Hasil dari pencapaian nilai siswa sebagai tolak ukur mengenai hasil belajar Matematika melalui *Student Facilitator And Explaining* dapat dilihat pada tabel berikut:

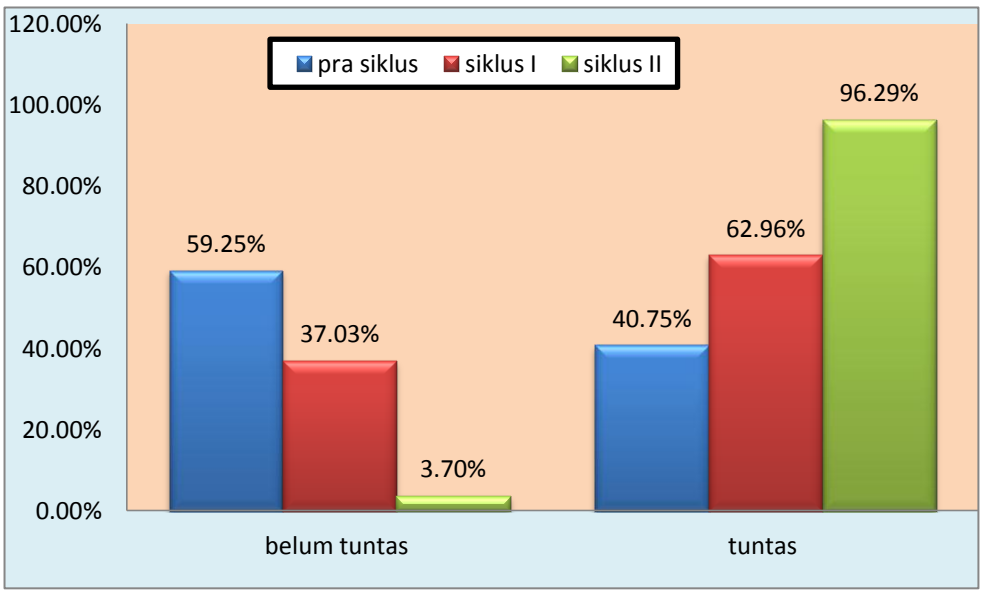
Tabel 3. Daftar Perbandingan Hasil Belajar
Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Adam Bledex Yogaswara	40	45	65
2	Afifah Nur Laila Zulfa	60	80	95
3	Akbar Pangestu Putra P	80	90	100
4	Amalia Putri Sulityowati	50	85	90
5	Anugerah Abdi Widyastuti	60	65	95
6	Asyrof Dzakwan Rios	65	65	90
7	Ayu Nabila Padmanegara	80	95	100
8	Cheline Navareta Ersa N	60	60	85
9	Dela Amanda	65	65	90
10	Gamma Jhoevinka Aulia S	80	100	100
11	Harits Maulana S	85	85	100
12	Irfan Maulana Marantika	75	85	100
13	Laila Rachmawati	30	60	80
14	Muh. Bima Dwi Admaja	75	80	95
15	Muhammad Ibnu Aziz	70	85	90
16	Muhammad Rafi' Setiaji	60	75	100
17	Nur Aisya Majid	60	60	95
18	Rachmawati Salsa Azaria	65	85	90

19	Ridho Setia Saputra	55	55	95
20	Salma Adistya Zahra	80	90	100
21	Salsa Sabrina	65	85	100
22	Syafna Atta Majida	75	85	100
23	Syawal Dwi Kurniawan	85	100	100
24	Thariq Iqbal Auladdin	65	65	90
25	Safira Nugraheni	85	100	100
26	Lulu Ramadhani	55	65	85
27	Salsabila Adinda Putri	65	85	90
Jumlah		1790	2095	2520
Rata-rata		66,2	77,59	93,33
Siswa tuntas		11siswa (40,75%)	17 siswa (62,96%)	26 siswa (96,29%)
Siswa tidak tuntas		16 siswa (59,25%)	10 siswa (37,03%)	1 siswa (3,7%)

Penjelasan tabel dari peningkatan hasil belajar Matematika pra siklus, siklus I dan siklus II, dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Gambar 2. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V



Berdasarkan grafik di atas menunjukan adanya peningkatan hasil belajar antara pra siklus, siklus I dan siklus II. Hasil belajar Matematika

pada materi penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan sebelum dilakukan tindakan sebanyak 11 siswa (40,75%) dengan KKM 70. Pada siklus I dengan nilai di atas 70 atau minimal 70 ada 17 siswa (62,96%) dan pada siklus II sebanyak 26 siswa (96,29%).

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas 5 sebagai observer. Peneliti sebagai pelaksana tindakan berupaya untuk menerangkan bahwa melalui penerapan strategi *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan minat belajar siswa dan juga berupaya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

Tingginya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Matematika dapat memperlancar dan mempermudah jalannya penyampaian materi pembelajaran, selain itu juga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan baik dan benar maka dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V.

D. PENUTUP

1. Kesimpulan

Melalui strategi *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta mengalami peningkatan. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai minat dan hasil belajar siswa pada

mata pelajaran Matematika mulai dari kondisi awal (pra siklus), siklus I hingga siklus II.

2. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian melalui penggunaan strategi *Student Facilitator And Explaining* mampu menarik dan meningkatkan minat siswa dalam mata pelajaran Matematika. Hal ini menunjukan bahwa penerapan strategi *Student Facilitator And Explaining* merupakan solusi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, hal ini terbukti dengan tercapainya indikator minat belajar siswa meningkat.

3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakuakan, maka disajikan sejumlah saran diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk kepala sekolah

Kepala sekolah hendaknya mengadakan pelatihan pembelajaran inovatif kepada guru dan bekerjasama dengan guru untuk selalu meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran yang variatif, aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

2. Untuk guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memilih strategi pembelajaran yang variatif, aktif dan inovatif dalam mengajar Matematika. Salah satunya dengan menerapkan strategi *Student Facilitator And Explaining*, karena dapat meningkatkan minat belajar

siswa dan guru diharapkan dapat menerapkan strategi *Student Facilitator And Explaining* untuk pembelajaran matematika pada materi lain.

3. Penelitian berikutnya

Semoga penelitian ini dapat dilanjutkan dengan penelitian yang lebih luas dan dapat bermanfaat sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Marsudi, Saring. 2011. *Layanan Bimbingan belajar*. Surakarta: Duta Permata Ilmu

Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta