TERDAPAT PENGARUH MEDIA CERITA *BIG BOOK* TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK

(Penelitian di Kelompok Bermain Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014)

NASKAH PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

CINTIYA ELNA WIBOWO

NIM: A520100162

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp (0271)717417, Fax: 715448 Surakarta 57102Website: http://www.ums.ac.id **email:** ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Surtikanti, SH, MPd

NIK : 155

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : CintiyaElnaWibowo

NIM : A520100162

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA CERITA *BIG BOOK* TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK BERMAIN FATIMAH PURBAYAN BAKI SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut layak dan dapat dipakai disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 22 Januari 2014

Pembimbing I

Dra.Surtikanti, S.H, M.Pd

NIK: 155

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA CERITA *BIG BOOK* TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK BERMAIN FATIMAH PURBAYAN BAKI SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Cintiya Elna Wibowo, A520100162, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
xv + 104 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media cerita Big Book terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014. Metode penelitian ini adalah eksperimen jenis One Group Pretest-Posttest, yang disertai dengan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014 umur 3-4 tahun yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui pedoman observasi dengan instrumen penelitian berbentuk rating scale. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui pencapaian indikator perkembangan bahasa anak sebelum dan sesudah diberikan eksperimen menggunakan media cerita Big Book. Analisis inferensial untuk menguji hipotesis menggunakan uji T dalam program SPSS 18 yaitu Independent Sample T-test. Hasil analisis data pada α = 5% diperoleh t_{hitung} = 3,856 dan t_{tabel} = 1,717 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 3,856>1,717 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak setelah diberikan eksperimen menggunakan media cerita Big Book lebih baik daripada perkembangan bahasa anak sebelum diberikan eksperimen menggunakan media cerita Big Book. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media cerita Big Book berpengaruh terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *media cerita big book, perkembangan bahasa anak*

A. PENDAHULUAN

Gambaran awal yang diperoleh dari hasil observasi di lokasi penelitian, yaitu di Kelompok Bermain (KB) Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo, secara keseluruhan pembelajaran sudah baik, akan tetapi dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara masih perlu variasi dan inovasi metode serta permainan. Hal tersebut terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung anak cenderung pasif dan kurang optimal dalam mengungkapkan ide atau gagasannya. Metode pembelajaran untuk menstimulasi perkembangan bahasa khususnya dalam berbicara yang diberikan guru hanya dengan metode bercakap-cakap saja, sehingga anak kurang tertarik dan cepat bosan.

Pada anak usia 3-6 tahun, pengembangan bahasa yang paling umum dan efektif dilakukan adalah berbicara. Hal ini selaras dengan karakteristik umum perkembangan bahasa anak pada usia tersebut. Karakteristik ini salah satunya meliputi kemampuan anak untuk dapat berbicara dengan baik dan lancar (Dhieni, 2009:3.9). Perkembangan bahasa yang baik khususnya dalam berbicara menjadikan anak dapat mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara.

Salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada stimulasi perkembangan bahasa anak adalah metode bercerita. Kegiatan pembelajaran dengan metode bercerita agar terasa menyenangkan bagi anak tentunya diperlukan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan. Ada jenis media yang menarik untuk bercerita pada anak yaitu *Big Book*. *Big Book* adalah

media cerita berbentuk buku bergambar yang dipilih untuk diperbesar. Penggunaan media cerita *Big Book* dapat mengembangkan kemampuan dasar anak dalam semua aspek bahasa, khususnya pada aspek perkembangan bicara anak, misalnya dengan cara guru merangsang komentar anak tentang isi gambar atau cerita dalam *Big Book,* selain itu juga ada kegiatan berdiskusi dan menceritakan kembali cerita dalam *Big Book* sehingga dapat mengasah perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah : "Apakah ada pengaruh media cerita *Big Book* terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014?"

Atas dasar permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media cerita *Big Book* terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014.

Perkembangan bahasa khususnya dalam berbicara adalah perkembangan yang berkenaan dengan pertumbuhan dan produksi sistem bunyi dalam bahasa, keteraturan dan fungsi kata, kemampuan membedakan berbagai arti kata, penggunaan bahasa dalam mengekspresikan minat dan maksud untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan yang dimakdsud dengan bicara anak adalah suatu penyampaian maksud tertentu oleh anak dengan mengucapkan bunyi-bunyi bahasa supaya bunyi tersebut dapat dipahami oleh orang yang ada di sekitarnya (Dhieni, 2009:3.4).

Menurut Drowretzky (dalam Tarigan, 2000:48-53) perkembangan bahasa anak prasekolah dibagi menjadi 4 tahap yaitu tahapan Pralinguistik (0-1 tahun), tahapan Satu Kata (1-1,5 tahun), tahapan Dua Kata (1,5-2 tahun), dan tahapan Banyak Kata (3-6 tahun). Berdasarkan tahapan perkembangan bahasa tersebut, dapat dijelaskan bahwa anak usia 3-4 tahun berada dalam tahap pekembangan banyak kata. Pada tahap ini anak sudah mampu menngunakan bahasa yang lebih kompleks dan mampu mengarah pada kalimat sederhana dalam berkomunikasi untuk mengungkapkan gagasannya.

Menurut Depdiknas (2011:11) tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun dalam mengungkapkan bahasa atau berbicara yaitu anak mulai menyatakan keinginan atau gagasan dengan mengucapkan kalimat sederhana, dan mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.

Menurut Lerner (dalam Manshur, 2005:68) faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara yaitu faktor neurologi (kematangan otak), faktor struktural dan fisiologis, dan faktor stimulasi dari lingkungan sekitar anak. Sejalan dengan itu menurut Khusniaty (2005:6.1) ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk menstimulasi perkembangan bahasa anak, salah satunya adalah dengan metode bercerita.

Penelitian ini memfokuskan pada penerapan metode bercerita untuk merngetahui pengaruhnya terhadap perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara. Metode bercerita yang dilakukan dengan menggunakan peraga atau media cerita *Big Book*.

Menurut Karges (dalam Solehudin, 2006:7.41) konsep media cerita *Big Book* dikenalkan oleh Holdaway pada tahun 1979. *Big Book* adalah media cerita berbentuk buku bergambar yang dipilih untuk diperbesar yang memiliki kualitas khusus. Manfaat *Big Book* terutama dalam mengembangkan aspek keterampilan bahasa yaitu anak dapat mengembangkan keterampilan bicaranya saat guru merangsang anak berkomentar tentang isi cerita, selain itu juga ada pengenalan berbagai kosa kata pada anak.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu bahwa terdapat pengaruh media cerita *Big Book* terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014.

A. METODE PENELITIAN

Lokasi penelitian ini adalah Kelompok Bermain Fatimah yang beralamat di Jl. Bunga Raya Purbayan, Baki, Sukoharjo. Waktu penelitian ini direncanakan pada semester I Tahun Ajaran 2013/2014, yang meliputi persiapan penelitian sampai penyusunan laporan penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan, Baki, Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 usia 3-4 tahun yang berjumlah 12 anak, karena populasi dalam penelitian ini kecil dan dapat dijangkau oleh peneliti maka tidak diambil sampel dari populasi tersebut. Subyek penelitian adalah seluruh anak dalam populasi yang berjumlah 12 anak.

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengadakan manipulasi terhadap objek penelitian serta adanya kontrol. (Nazir, 2000:74). Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest.*

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi atau pengamatan dengan menggunakan instrumen penelitian. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi nonpartisipan, karena peneliti tidak terlibat dalam kegiatan, tetapi hanya sebagai observer saja. Instrumen yang digunakan untuk menilai kemampuan anak berupa tanda check list (√) pada kategori sangat mampu sampai belum mampu, serta menggunakan *rating scale* sebagai alat pengamatan. Sistem *rating scale* dapat mengetahui secara langsung tingkat kemampuan anak. Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang perkembangan bahasa anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan media cerita *Big Book*.

Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan metode statistik *Independent Sample T-test* untuk menguji signifikansi beda rata-rata dua kelompok. Tes ini juga digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Untuk menghitung harga-harga yang ada di tabel persiapan *Independent Sample T-test* tersebut dapat diolah dengan menggunakan bantuan analisis program SPSS 18. Jika nilai t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka H_o ditolak, dan apabila $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_o diterima. Berdasarkan perbandingan nilai

probabilitas (sig.) jika probabilitas > 0,05, maka H_o diterima, atau jika probabilitas < 0,05, maka H_o ditolak.

B. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan pengujian secara statistik yaitu *Independent Sample T-test* dengan bantuan program SPSS 18 maka diperoleh hasil t_{hitung} = 3,856 sedangkan t_{tabel} = 1,717 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima, artinya terdapat pengaruh media cerita *Big Book* terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran dengan media cerita *Big Book* yang dilakukan oleh guru kepada anak sangat menarik. Guru yang ceria dapat menambah semangat anak-anak untuk melakukan kegiatan bercerita dan berdiskusi dengan media cerita *Big Book*.

Manfaat kegiatan bercerita dengan media cerita *Big Book* adalah untuk menstimulasi perkembangan bahasa anak khususnya dalam mengungkapkan bahasa atau berbicara, hal ini dikarenakan pada saat melakukan kegiatan bercerita dengan media cerita *Big Book* anak dapat mengutarakan pendapat atau idenya melalui diskusi pada saat bercerita, menceritakan kembali cerita, atau menyusun cerita sederhana berdasarkan gambar pada media cerita *Big Book*.

Penelitian ini juga memperkuat penelitian terdahulu yang mengatakan bahwa metode bercerita dan berdiskusi berpengaruh terhadap perkembangan

bahasa anak khususnya dalam berbicara (Hasanah, 2010). Media cerita bergambar dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak (Sari, 2010). Penerapan metode bercerita dapat mempengaruhi perkembangan diri anak (Fachrurazi, 2011).

Penelitian yang dilakukan pada anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo usia 3-4 tahun memiliki perkembangan bahasa yang diambil dari hasil observasi setelah eksperimen dengan kategori cukup sebanyak 2 anak, kategori mampu sebanyak 9 anak, dan kategori sangat mampu sebanyak 1 anak, sehingga mayoritas nilai perkembangan bahasa anak setelah dilakukan eksperimen dengan media cerita *Big Book* adalah berkategori mampu dengan nilai rata-rata 13. Hal ini berbeda sekali dengan hasil observasi sebelum dilakukan eksperimen dengan media cerita *Big Book* yang memiliki perkembangan bahasa dengan kategori cukup sebanyak 9 anak, dan kategori mampu sebanyak 3 anak, sehingga mayoritas nilai perkembangan bahasa anak sebelum eksperimen berkategori mampu dengan nilai rata-rata 10,83.

Dalam melakukan kegiatan bercerita dan berdiskusi dengan media cerita *Big Book* anak dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan bercerita tidak hanya mendengarkan guru saja, anak dapat mengutarakan pendapatnya, anak dapat mengekspresikan idenya yang berkenaan dengan cerita atau gambar, sehingga suasana pembelajaran menarik dan mendorong anak untuk aktif. Dalam kegiatan bercerita dengan media cerita *Big Book* ini mayoritas anak sangat aktif dan antusias karena pembelajaran dengan media cerita *Big Book*

memang tergolong baru bagi anak, selain itu bentuk media cerita *Big Book* yang besar juga menambah ketertarikan anak. Dengan demikian banyak anak yang bisa mengungkapkan ide, gagasan, atau cerita dengan baik, juga perkembangan bahasa anak berkembang lebih optimal setelah dilakukan eksperimen dengan media cerita *Big Book*.

C. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat duisimpulkan bahwa terdapat pengaruh media cerita *Big Book* terhadap perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain Fatimah Purbayan Baki Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aqib, Zainal. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Bandung: Yrama Widya

Azwar, Syaifudin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group

Depdiknas. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini* . Jakarta

Dhieni, Nurbiana . 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka

Eliyawati, Suci. 2009. *Media dan Sumber Belalajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka

Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Fachrurazi, Ahmad . 2011. *Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik.* Skripsi Universitas PGRI

Hasanah, Putri Suratmi. 2010. *Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Perkembangan Bicara*. Skripsi Universitas Riau

Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta : Bandung

Khusniaty. 2005. *Metode Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo

Manshur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Muis, Abdul. 2008. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka

Musfiroh, Takdiroatun. 2008. *Cerita Untuk Anak Usia Dini : Panduan Guru Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Depdikbud

Musfiroh, Takdiroatun. 2008. *Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Tiara Wacana

Musfiroh, Takdiroatun. 2009. *Pengembangan Multiple Intelligences*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Mussen, Paul Henry dkk. 2002. *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Jakarta: Erlangga.

Nazir. 1999. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rahayuningsih, Suci. 2009. *121 Permainan Edukatif Untuk Membuat Balita Tetap Aktif*. Yogyakarta : Rineka Cipta

Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabet.

UU Sisdiknas. 2011. Pustaka Pelajar : Yogyakarta

Sari, Anita Kurnia. 2010. *Pengaruh Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca.* Skripsi UNS.

Santrock, John. 2007.*Psikologi Perkembangan.* Jakarta : Erlangga

Seefeld, Carol. Barbara, A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks

Sudono, Anggaini. 2010. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Grasindo : Jakarta

Sujiono, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks

Soetjiningsih. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Promedia.

Solehudin. 2006. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta : Universitas Terbuka

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet

Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdikbud

Sutama, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Indeks

Tarigan, Henry Guntur. 2000. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Trihendradi. 2010. *Step By Step SPSS 18*. Andi : Yogyakarta

Widiyanto. 2008. *SPSS for Windows Program*. Bandung : Alfabeta.

Wirawan. 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia: Teori, Aplikasi, dan Penelitian. Jakarta* : Salemba Empat.

W.J.S. Poerwadarmita. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka

Zaman, Badru. 2009. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta : Diva Press