

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF TEGAK
BERSAMBUNG MELALUI PENERAPAN METODE
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA SISWA KELAS II SD N 1 PULOREJO
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ULFATUN NIKMAH

A 510100115

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Muhroji, S. E., M. Si
NIP/NIK : 231

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Ulfatun Nikmah
NIM : A 510100115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF
TEGAK BERSAMBUNG MELALUI PENERAPAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA SISWA KELAS II SD N 1 PULOREJO TAHUN
2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 23 Desember 2013

Pembimbing

Drs. MUHROJI, S.E., M. Si

NIK. 231



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ulfatun Nikmah

NIM : A 510100115

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis : Skripsi

Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF**

**TEGAK BERSAMBUNG MELALUI PENERAPAN
METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA SISWA KELAS II SD N 1 PULOREJO TAHUN
2013/2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 28 Desember 2013

Yang menyerahkan

ULFATUN NIKMAH
A 510100115

BIODATA

Nama Penulis : ULFATUN NIKMAH
Program Studi : Pendidikan Guru SD
Fakultas : FKIP
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta
Alamat Email : liviana_rifa@yahoo.com
Nomor Telepon : 085641665454

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF TEGAK
BERSAMBUNG MELALUI PENERAPAN METODE
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA SISWA KELAS II SD N 1 PULOREJO
TAHUN 2013/2014**

Ulfatun Nikmah, A510100115, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, xviii + 157 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf tegak bersambung melalui penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas II SD N 1 Pulorejo yang berjumlah 32 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti yang bertindak sebagai guru. Objek penelitian ini yaitu keterampilan menulis huruf tegak bersambung dan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Teknik pengumpulan data yang digunakan: wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung yang dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan pada setiap siklusnya. Pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata kelas 59,84 dengan prosentase ketuntasan sebesar 43,75%, siklus I pada pertemuan 1 nilai rata-rata 65,97 dengan prosentase ketuntasan sebesar 56,25% dan pada pertemuan 2 nilai rata-rata kelas 72 dengan prosentase ketuntasan 68,75%. Pada siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata kelas 78,03 dengan prosentase ketuntasan sebesar 84,38% dan pada pertemuan 2 mengalami peningkatan rata-rata kelas menjadi 82,13 dengan prosentase ketuntasan sebesar 90,63%. Selain itu, keterampilan guru dan aktivitas siswa yang diamati dalam lembar observasi juga mengalami peningkatan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf tegak bersambung pada siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014.

Kata kunci: *keterampilan menulis huruf tegak bersambung, metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)*

A. PENDAHULUAN

Pengajaran keterampilan berbahasa, sesuai namanya bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan bahasa siswa. Terampil berbahasa berarti terampil menyimak (mendengarkan), terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Keempat keterampilan berbahasa ini merupakan suatu kesatuan yang bersifat hierarkis yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, tetapi hanya dapat dibedakan.

Keterampilan berbahasa memiliki peranan penting dalam kehidupan. Apabila kita tidak memiliki keterampilan berbahasa, kita tidak dapat mengungkapkan pikiran, tidak dapat mengekspresikan perasaan, dan tidak dapat melaporkan fakta-fakta yang kita amati. Selain itu, kita tidak dapat memahami pikiran, perasaan, gagasan, dan fakta yang disampaikan oleh orang kepada kita. Oleh karena itu, keempat keterampilan berbahasa tersebut penting untuk dapat dikuasai siswa. Tidak dapat dikatakan siswa mampu berbahasa dengan baik dan benar jika hanya mereka hanya terampil dalam menyimak, berbicara, dan membaca, tetapi tidak terampil dalam menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek dari keterampilan berbahasa yang digunakan sebagai sarana berkomunikasi. Menulis merupakan salah satu cara untuk mengemukakan gagasan atau pendapat secara tertulis. Keterampilan menulis permulaan merupakan keterampilan yang harus dikuasai siswa Sekolah Dasar sejak dini, karena keterampilan menulis permulaan merupakan keterampilan yang mendasar bagi siswa

Sekolah Dasar (SD). Menulis permulaan di kelas rendah terdiri atas menulis dengan huruf lepas dan huruf tegak bersambung. Pengertian menulis tegak bersambung menurut Muba (Rufaida, 2010) adalah kegiatan menghasilkan huruf yang saling bersambung dilakukan tanpa mengangkat alat tulis. Menulis dengan huruf tegak bersambung bagi sebagian orang mungkin merupakan hal yang sangat menyusahakan, ribet, ruwet, dan lain-lain. Namun, menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung menjadi salah satu standar kompetensi tuntutan kurikulum. Artinya, siswa harus mampu menulis permulaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran menulis permulaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung yang dilaksanakan di kelas II SD N 1 Pulorejo memperlihatkan kondisi yang belum optimal. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab tanpa menggunakan media atau benda konkret dalam pembelajaran. Hasilnya, pembelajaran menulis menjadi tidak menarik dan membosankan.

Masalah di atas disebabkan oleh penerapan metode yang kurang variatif, guru tidak berinisiatif mengembangkan metode lain yang lebih menarik dan interaktif. Selain itu, kinerja guru yang dominan dalam mengajar secara penuh (*teacher centered*) menimbulkan kurang adanya kontribusi penerimaan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif karena guru hanya mentransfer pengetahuan saja kemudian mengerjakan latihan soal.

Dengan kondisi seperti itu, secara tidak langsung dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa. Sebagian besar siswa belum terampil dalam

menulis huruf tegak bersambung. Hal ini disebabkan karena sulitnya menentukan ukuran ketinggian huruf dan tebal tipisnya penulisan huruf sehingga banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, yang artinya belum tuntas sehingga harus mengulang pembelajaran untuk keterampilan menulis permulaan dengan huruf tegak bersambung sampai mencapai KKM yang diharapkan.

Melihat permasalahan di atas, perlu diadakan upaya perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran yang efektif, yang melibatkan siswa secara aktif agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Oleh karena itu, peneliti mengupayakan perbaikan kualitas pembelajaran menulis tegak bersambung dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Struktural Analitik Sintetik (SAS) merupakan salah satu jenis metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi siswa pemula.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD N 1 Pulorejo. Waktu yang diperlukan oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian ini direncanakan mulai awal bulan Oktober 2013 sampai bulan Januari 2014 dan dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014 dan guru sebagai pelaku yang melakukan pembelajaran. Jumlah siswa kelas II sebanyak 32 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Objek penelitian ini menitikberatkan

pada peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung melalui metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).

Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan melalui proses pengkajian yang terdiri dari empat tahapan, yaitu dimulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Pada penelitian ini data yang dibutuhkan meliputi data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa data nilai keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa, sedangkan data kualitatif berupa daftar nama siswa, lembar pengamatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil wawancara dengan guru kelas. Sumber data dalam penelitian ini antara lain: siswa, guru, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi (pengamatan), wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data atau informasi dari hasil pelaksanaan tindakan. Adapun instrumen penelitian yang dipergunakan antara lain: pedoman observasi, pedoman wawancara, dan lembar penilaian keterampilan menulis huruf tegak bersambung.

Pengujian validitas data pada penelitian ini menggunakan validitas triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, sedangkan pengujian validitas instrumen, peneliti menggunakan validitas isi. Penelitian ini menggunakan analisis kualitatif yang terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung melalui penerapan metode

Struktur Analitik Sintetik (SAS) pada siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014 dengan pencapaian ketuntasan belajar adalah 80% siswa tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam tes keterampilan menulis dengan huruf tegak bersambung.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum peneliti melaksanakan kegiatan penelitian, terlebih dahulu peneliti melaksanakan kegiatan pengamatan pada prasiklus. Peneliti bertindak sebagai guru, sedangkan guru kelas II bertindak sebagai observer yang mengamati proses kegiatan pembelajaran. pada prasiklus ini peneliti masih menggunakan metode konvensional.

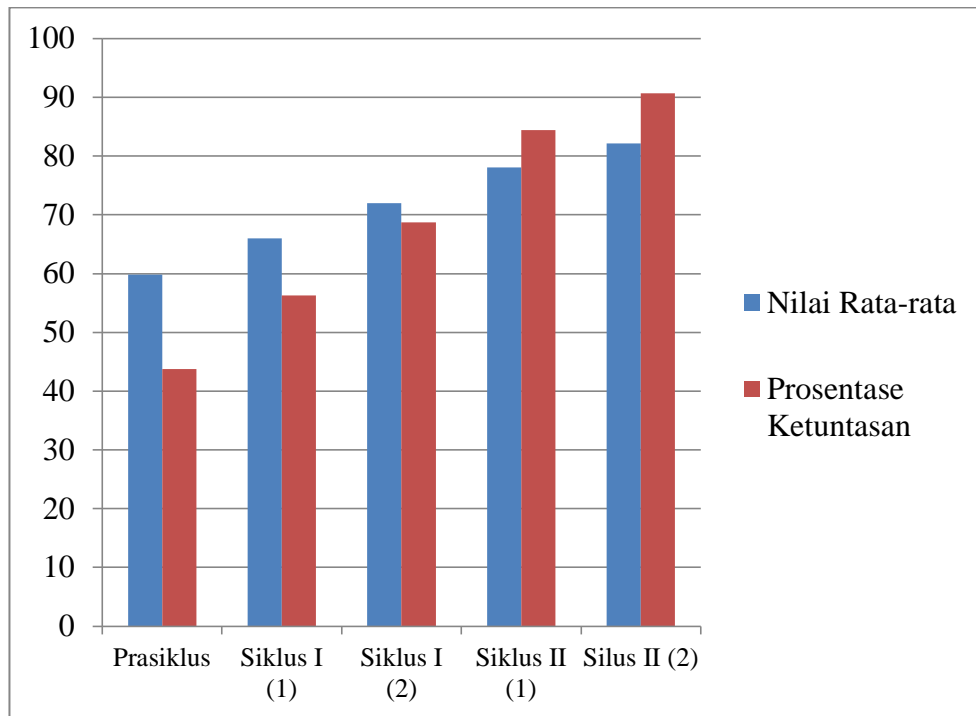
Setelah kegiatan prasiklus, peneliti melaksanakan kegiatan siklus I dengan menerapkan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). Ada empat tahapan pada kegiatan siklus I, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam kegiatan perencanaan tindakan, peneliti merancang pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran SAS, menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, lembar observasi, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan tindakan, peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). Tahap selanjutnya adalah observasi atau pengamatan. Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran ketika diterapkan metode Struktur Analitik

Sintetik (SAS) dan juga mengamati peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa.

Setelah didapatkan hasil pengamatan atau observasi, peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran keterampilan menulis huruf tegak bersambung. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa masalah yang timbul pada siklus I dapat diatasi pada siklus II. Peneliti yang bertindak sebagai guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan optimal dengan adanya peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa. Peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa juga berdampak positif terhadap nilai hasil belajar yang diperoleh siswa pada *post test* siklus I dan siklus II. Pada akhir siklus II diperoleh peningkatan prosentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebesar 90,63%. Berikut ini adalah tabel perbandingan nilai hasil tes keterampilan menulis huruf tegak bersambung.

Tabel 1 Nilai Hasil Tes Prasiklus sampai Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai				
		Prasiklus	Siklus I		Siklus II	
			1	2	1	2
1.	Amelia Khairun Nisa	70	76	81	95	96
2.	Amelia Widiastuti	56	61	64	72	82
3.	Anandita Julia Eka Pratiwi	45	54	60	62	64
4.	Andika Dwi Saputra	39	46	54	59	64
5.	Candra Adi Saputra	42	48	55	62	65
6.	Devi Fatikasari	50	60	79	87	95
7.	Dina Anjarwati	37	37	58	68	75
8.	Doni Eka Wahyu Saputra	56	66	70	75	80
9.	Eka Desti Ramandani	69	79	87	91	94
10.	Fariska Aulia Rahmadani	50	57	62	65	72
11.	Fitriani Megantara	62	61	63	71	73
12.	Hanum Nila Amelia	66	70	76	80	85
13.	Hiba Aditia Romadhon	70	80	84	86	92
14.	Indhana Alfiani Salshabilla	75	81	87	93	96
15.	Kaila Rihadatul Aisa	50	54	60	79	80
16.	Laila Mubarokatul M	66	69	76	89	92
17.	Luthfi Surya Gani	75	80	89	94	95
18.	Maulidah Khoirotun N	56	60	68	87	87
19.	Muhamad Syahri R	61	68	70	72	73
20.	Muhamad Yanuri	66	70	70	72	78
21.	Muhammad Abdul W	48	53	56	65	74
22.	Muhammad Dani H	69	72	74	76	84
23.	Muhammad Irfan Andri S	74	77	77	77	78
24.	Muhammad Alimun Wahid	69	73	75	78	85
25.	Nikko Rama Adhitiya	53	62	64	67	70
26.	Nur Nilamatur Rosita	80	85	91	92	93
27.	Nurul Khomariah	62	74	74	79	82
28.	Okta Laila Ramadhani	42	50	67	74	79
29.	Umar Fahmi Nurussalam	80	85	93	95	96
30.	Wahyu Dwi Saputra	48	56	68	71	78
31.	Vina Apriliyani	62	69	70	77	81
32.	Yoga Adi Nugroho	67	78	82	87	90
Jumlah		1915	2111	2304	2497	2628
Rata-rata		59,84	65,97	72	78,03	82,13
Prosentase Ketuntasan		43,75%	56,25%	68,75%	84,38%	90,63%



Gambar 1 Grafik Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung dari Prasiklus sampai Siklus II

Berdasarkan pada tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa kelas II sampai pada siklus terakhir yaitu siklus II telah mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dan prosentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM. Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM mencapai 90,63% (29 siswa dari 32 siswa) dengan nilai rata-rata kelas 82,13. Sedangkan siswa yang belum mampu memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 3 siswa atau 9,37%..

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dilihat adanya peningkatan keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa kelas II. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa penerapan

metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf tegak bersambung siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014 dapat diterima. Hal ini sesuai dengan penelitian Lasiyah (2008) yang menghasilkan kesimpulan bahwa penggunaan metode SAS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf tegak bersambung menurut Iyos Rosmana (dalam <http://iyosrosmana.wordpress.com/2009/09/30/41/>) hal ini disebabkan karena langkah-langkah dalam metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) telah diatur sedemikian rupa membuat anak mudah mengikuti prosedur dan dapat cepat menulis. Selain itu penggunaan media pembelajaran dalam penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) juga ikut mempengaruhi keterampilan menulis huruf tegak bersambung. Kondisi seperti ini sesuai dengan pendapat Muhibin Syah (2004:132) yang menyatakan bahwa media dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru secara lebih variatif akan mendorong siswa untuk belajar secara aktif, sehingga penyajian materi pelajaran oleh guru lebih menarik.

Pada saat dilaksanakannya kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) siswa sangat aktif dan antusias terhadap kegiatan pembelajaran. Minat siswa terhadap menulis juga semakin meningkat. Selain itu, keberanian siswa dalam tanya jawab dan maju ke depan kelas juga meningkat. Siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang

menerapkan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) jika dibandingkan dengan pembelajaran yang konvensional.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada pembelajaran keterampilan menulis huruf tegak bersambung di kelas II SD N 1 Pulorejo dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenarannya, artinya bahwa penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf tegak bersambung pada siswa kelas II SD N 1 Pulorejo tahun 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Rosmana, Iyos. 2009. “Metode Pembelajaran Membaca Struktur Analitik Sintesis (SAS)”. <http://iyosrosmana.wordpress.com/2009/09/30/41/> (Diakses pada tanggal 3 Oktober 2013 pukul 14:16 WIB)
- Syah, Muhibin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT: Rosda Karya
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2010. *Metode penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Rosda Karya