

**PENGARUH KEBIASAAN BERBAHASA JAWA DI RUMAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BAHASA JAWA SISWA KELAS V
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



OKTAVIA RAHMAWATI

A510100186

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEBIASAAN BERBAHASA JAWA DI RUMAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BAHASA JAWA SISWA KELAS V
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

OKTAVIA RAHMAWATI

A510100186

Telah disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing
Untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Tanggal : 25/1/14

PENGESAHAN

**PENGARUH KEBIASAAN BERBAHASA JAWA DI RUMAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BAHASA JAWA SISWA KELAS V
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

OKTAVIA RAHMAWATI

A510100186

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 30 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, S.H. M.Pd (
3. Dr. Samino, M.M (



Surakarta, 30 Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014



Oktavia Rahmawati

A510100186

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Terjemahan QS. Asy-Syarah: 5-7)

“Wahai anak-anakku! Pergilah kamu, carilah (berita) tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir.”

(Terjemahan QS. Yusuf: 87)

Maka jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah (Muhammad),
“Cukuplah Allah bagiku; tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakal, dan Dia adalah Tuhan yang memiliki ‘*Arsy* (singgasana) yang agung.”

(Terjemahan Q.S At-Taubah: 129)

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak terkira kepada Allah Yang Maha Agung, Pemilik Alam Semesta atas setiap rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ini. Karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan dukungan materiil maupun spirituil serta selalu mengingatkanku dalam berbagai hal kebaikan.
2. Sahabat-sahabatku dan semua teman-teman PGSD UMS, khususnya kelas D 2010 atas pelajaran yang telah diberikan, persaudaraan yang selalu dipertahankan, dan memotivasi dalam banyak hal.
3. Kepada semua orang yang aku sayangi dan menyayangiku, terima kasih sudah membuatku banyak belajar tentang kehidupan dunia maupun akhirat.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Tidak lupa sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang telah memberikan teladan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan kepada kami baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan tugas ini kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku dekan FKIP UMS.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Kaprogdi S-I PGSD UMS.
4. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi sampai selesainya skripsi ini.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah membimbing dan banyak memberikan ilmu kepada penulis dengan penuh kesabaran.
6. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik kelas D.
7. Ari Puspitowati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Nur Hidayah Surakarta.
8. Sriyanta, S.Pd selaku guru bahasa Jawa kelas V yang telah membantu dan membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian di SDIT Nur Hidayah Surakarta.

9. Keluarga besar SDIT Nur Hidayah Surakarta yang telah bersedia membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD Kelas D 2010 yang telah memberikan banyak ilmu dan pelajaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk berbagai pihak bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Sekolah Dasar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 24 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Kajian Teori	8
2. Penelitian yang Relevan.....	22
B. Definisi Operasional.....	24
C. Kerangka Penelitian	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29

C. Populasi, Sampel, dan Sampling	30
D. Variabel Penelitian	33
E. Metode Pengumpulan data	35
F. Keabsahan Instrumen Penelitian	42
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas	43
G. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis	45
2. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Instrumen Penelitian	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	57
C. Deskripsi Data	58
1. Variabel Kebiasaan Berbahasa Jawa	58
2. Variable Pemahaman Konsep Bahasa Jawa	60
D. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	61
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Linearitas	62
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	63
F. Hasil Penelitian.....	67
G. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	23
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Indikator Variabel Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SDIT Nur Hidayah Tahun 2013/2014.....	52
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket.....	55
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	56
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Reliabilitas Angket.....	57
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Berbahasa Jawa.....	59
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Bahasa Jawa.....	60
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	62
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	26
Gambar 4.1 Histogram Data Kebiasaan Berbahasa Jawa di Rumah	59
Gambar 4.2 Histogram Data Pemahaman Konsep Bahasa Jawa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	75
Lampiran 2 Surat Ijin <i>Try Out</i>	76
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket.....	77
Lampiran 4 Angket Uji Coba.....	78
Lampiran 5 Soal Uji Coba.....	82
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	86
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Angket	87
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Soal	88
Lampiran 9 Uji Validitas Angket.....	89
Lampiran 10 Uji Validitas Soal Tes.....	90
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket	91
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Soal	92
Lampiran 13 Data Siswa Uji Coba.....	93
Lampiran 14 Angket Kebiasaan Berbahasa Jawa di Rumah	94
Lampiran 15 Soal Tes	98
Lampiran 16 Data Siswa penelitian	102
Lampiran 17 Nilai Angket Penelitian	103
Lampiran 18 Nilai Soal Tes Penelitian	104
Lampiran 19 Uji Normalitas Nilai Angket.....	105
Lampiran 20 Uji Normalitas Nilai Soal Tes	106
Lampiran 21 Uji Linearitas	107
Lampiran 22 Analisis Regresi.....	108
Lampiran 23 Tabel Nilai Kritik Sebaran r <i>Product Moment</i>	109
Lampiran 24 Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors.....	110
Lampiran 25 Tabel Distribusi Normal Baku.....	111
Lampiran 26 Tabel Nilai t.....	113
Lampiran 27 Tabel Nilai F.....	114
Lampiran 28 Dokumentasi.....	115
Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	116

ABSTRAK

PENGARUH KEBIASAAN BERBAHASA JAWA DI RUMAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BAHASA JAWA KELAS V
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oktavia Rahmawati, A510100186, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 116 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan berbahasa Jawa di rumah terhadap pemahaman konsep bahasa Jawa siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan angket serta pengolahan data dilakukan menggunakan teknik statistik. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana yang sebelumnya sudah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Hasil analisis data dengan menggunakan taraf signifikansi 5 % diketahui bahwa kebiasaan berbahasa Jawa di rumah berpengaruh positif yang signifikan terhadap pemahaman konsep bahasa Jawa. Hal ini berdasarkan uji signifikansi (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,602 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,014 < 0,05$. Dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai r^2 adalah sebesar 0,184 yang berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh kebiasaan berbahasa Jawa di rumah terhadap pemahaman konsep bahasa Jawa siswa adalah sebesar 18,4 % sedangkan 81,6 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: *kebiasaan, bahasa, Jawa, pemahaman, konsep*