

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Kelas X Semester Gasal SMA Muhammadiyah 3 Surakarta
Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh:

EKA NOVIA ANGGRAINI
A410100132

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Kelas X Semester Gasal SMA Muhammadiyah 3 Surakarta
Tahun Ajaran 2013/2014)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA NOVIA ANGGRAINI

A410100132

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal: 23 Desember 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Kelas X Semester Gasal SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun
Ajaran 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA NOVIA ANGGRAINI

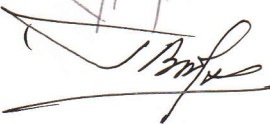
A410100132

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 28 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Ariyanto, M. Pd.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd
3. Dr. Tjipto Subadi, M. Si

()
()
()

Surakarta, 28 Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



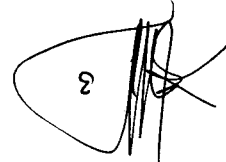
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014



Eka Novia Anggraini
A410100132

MOTTO

“Apa yang saya saksikan di Alam adalah sebuah tatanan agung yang tidak dapat kita pahami dengan sangat tidak menyeluruh, dan hal itu sudah semestinya menjadikan seseorang yang senantiasa berfikir dilingkupi perasaan “rendah hati” ”

(Einstein)

“Apa pun tugas anda, lakukan dengan baik. Seseorang semestinya melakukan pekerjaannya sedemikian baik sehingga mereka yang masih hidup, yang sudah mati, dan yang belum lahir tidak mampu melakukannya lebih baik lagi”

(Martin Luther King)

“Kadang kala kesempatan kedua itu diperlukan, tapi tidak akan ada kesempatan yang ketiga kalinya”

(Penulis)

“Tidak ada hari esok untuk berbuat baik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rasullullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya yang sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis mempersembahkan untuk:

- Ayahanda (Subanto) dan Ibunda (Sudarmani)
Ayahanda dan Ibunda tercinta dua bijak dalam hidupku, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbih dan dzikir dalam doa malammu yang tiada pernah putus mengiringi setiap langkahku.
- Adek-adekku (Ellen Dwi Sudaryanti dan Ericha Tri Nitasari)
Adek-adek yang selalu memberi hiburan dan kasih sayang saat kepenatan melanda. Terima kasih adek-adek, ayuk menyayangi kalian.
- Segenap keluarga
Terima kasih untuk kasih sayang, cinta doa dan dorongan semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan keluarga.
- Si Jelekku
Abang Heri si jelekku yang tak pernah bosan-bosannya memberikan semangat dan dorongan untuk terus maju dan bersabar, terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangmu. Terima kasih juga buat adek yang super gokil (agung, agus) yang slalu buatku ketawa.
- Sahabat seperantauan (Ikatan Keluarga Mahasiswa Sumatera Selatan)
Terima kasih atas kekeluargaan yang terjalin selama ini, jangan lupa semboyan kita “Dari Rantau Ku Bangun Bumi Sriwijaya”, terima kasih juga buat sahabat-sahabatku yang slalu menghiburku (Yani, Hida, Dewi, Dian, Windari, Ayu, Siti)
- Sahabat-sahabat seperjuanganku
Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, kalian sungguh sahabat yang luar biasa khususnya 3G (Yumi, Riska) dan Funky Coy (Sari, Ardha, Winda, Rara, Anisah, Dewi ANCS, Ivtha, Andini)
- Math C
Teman-teman FKIP Math C angkatan 2010, terima kasih atas kebersamaan kita yang tak pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan pernah putus.
- Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdullillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemandirian Dalam Pembelajaran Matematika” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dra.Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
5. Drs. H. Amir Fatah dan Sigid Pramudya Wibowo, S. Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa kelas X₂ SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	10
1. Kemandirian Belajar Matematika	10

a. Hakikat Matematika	10
b. Hakikat Belajar	11
c. Hakikat Kemandirian	11
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	12
a. Strategi Pembelajaran Kooperatif	12
b. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	13
c. Implementasi <i>Think Pair Share</i> Pada Pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linear	14
C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesis Tindakan	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
1. Tempat Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	20
C. Subyek penelitian	20
D. Rancangan Penelitian	21
1. Perencanaan Tindakan kelas	23
2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	25
3. Refleksi dan Evaluasi.....	25
E. Metode Pengumpulan Data	26
1. Observasi.....	27

2. Metode Tes.....	27
3. Catatan Lapangan.....	27
4. Metode Dokumentasi	28
F. Instrumen Penelitian	28
1. Definisi Operasional Variabel.....	28
a. Kemandirian belajar	28
b. Strategi pembelajaran kooperatif	29
c. Strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	29
2. Pengembangan Instrumen	30
G. Validitas Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Reduksi Data	31
2. Penyajian Data	31
3. Verifikasi Data	32
I. Indikator Pencapaian.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Data.....	33
a. Kondisi Awal	33
b. Tindakan Kelas Putaran I.....	35
c. Tindakan Kelas Putaran II.....	38
2. Hasil Penelitian Tindakan	41
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	42

b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	42
B. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	20
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 3.1Modifikasi Penelitian Tindakan Kelas	22
Gambar 4.1Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	37
Gambar 4.2Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Kelas Putaran I.....	37
Gambar 4.3Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I	37
Gambar 4.14Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	41
Gambar 4.5Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Kelas Putaran II.....	41
Gambar 4.6Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II.....	41
Gambar 4.7Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen Penelitian	57
Lampiran 2 Lembar Pedoman Observasi	58
Lampiran 3 Pedoman Observasi pendahuluan	64
Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran I	70
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran II.....	76
Lampiran 6 Lembar Catatan Lapangan	82
Lampiran 7 Catatan Lapangan Pendahuluan.....	83
Lampiran 8 Catatan Lapangan Putaran I.....	85
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran II.....	87
Lampiran 10 Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	89
Lampiran 11 Tangapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	91
Lampiran 12 RPP Putaran I.....	93
Lampiran 13 RPP Putaran II	111
Lampiran 14 <i>Hand Out</i> Pertemuan	123
Lampiran 15 Soal Diskusi Kelompok.....	136
Lampiran 16 Jawaban Soal Diskusi Kelompok	140
Lampiran 17 Soal Uji Mandiri	151
Lampiran 18 Jawaban Uji Mandiri.....	155
Lampiran 19 Tugas Pertemuan.....	168
Lampiran 20 Daftar Presensi Siswa Kelas X ₂	172
Lampiran 21 Daftar Siswa yang Mampu Menyelesaikan Tugasnya Sendiri ...	173

Lampiran 22 Daftar Siswa yang Mampu Mengatasi Masalah belajarnya	
Sendiri	174
Lampiran 23 Daftar Siswa yang Percaya Diri Sendiri	175
Lampiran 24 Daftar Siswa yang Mampu Mengatur Dirinya Sendiri	176
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	177
Lampiran 26 Surat-surat Kelengkapan.....	178

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Kelas X Semester Gasal SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun
Ajaran 2013/2014)**

Oleh

Eka Novia Anggraini¹

¹ Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta

E mail: Eka.anggraini17@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian, untuk mengkaji dan mendeskripsikan peningkatan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi sistem persamaan linear melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai yaitu siswa kelas X₂ SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang berjumlah 21 siswa, sedangkan obyek penelitian yaitu kemandirian belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, metode tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan model alur. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian terdapat peningkatan kemandirian belajar matematika yang dapat dilihat dari peningkatan indikator kemandirian belajar matematika meliputi: 1) mampu menyelesaikan tugasnya sendiri, sebelum tindakan 33,33%, putaran I 42,86% dan putaran II 80,95%, 2) mampu mengatasi masalah belajarnya sendiri, sebelum tindakan 28,57%, putaran I 38,09% dan putaran II 66,67%, 3) percaya diri sendiri, sebelum tindakan 23,81%, putaran I 33,33% dan putaran II 57,14%, 4) mampu mengatur dirinya sendiri, sebelum tindakan 23,82%, putaran I 42,86% dan putaran II 76,19%. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemandirian belajar matematika.

Kata kunci : kemandirian; matematika; strategi-pembelajaran.