

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
ROTATING TRIO EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA DAN
HASIL BELAJAR SISWA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

ENI NUR CAHYANTI

A 410 100 134

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

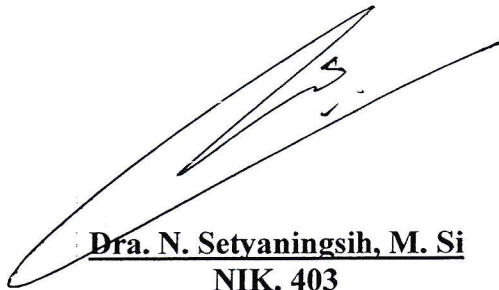
**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
ROTATING TRIO EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA DAN
HASIL BELAJAR SISWA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2013/2014)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ENI NUR CAHYANTI
A 410 100 134

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Dra. N. Setyaningsih, M. Si
NIK. 403

Tanggal: 10 Januari 2014

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
ROTATING TRIO EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA DAN
HASILBELAJAR SISWA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENI NUR CAHYANTI
A 410 100 134

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 28 Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. N. Setyaningsih, M. Si
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd
3. Drs. Slamet HW, M.Pd

()
()
()

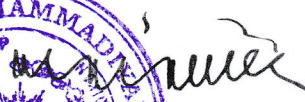
Surakarta, 28 Januari 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

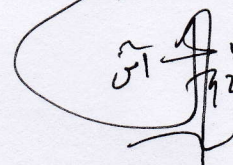


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIK-19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2014



ENI NUR CAHYANTI
A 410 100 134

Total alokasi waktu	80 menit
Memberikan salam dan mengulang motivasi	5 menit
siswa siswa lebih siap dalam menerima materi perkuliahan	
Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan perkuliahan	5 menit
Depdiknas Hal 108	
14.5008 Matematika konsep Dan Aplikasinya Taksonomi: Papan Perbaikan	
dissimilasi dalam Paket BSE' Mubandini Dewi dan Maryanti	
Guru memberikan belkajian rumus (BR) belkajian dengan materi	5 menit

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. {رواه مسلم}

“Dari Abu Hurairah, sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan ke surga”
(HR. Muslim)

أَيُّسَ الْجَمَالُ بِأَتْوَابٍ تُزَيِّنُنَا، إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

“Bukanlah keindahan itu dengan pakaian yang menghiasi kita, sesungguhnya keindahan itu keindahan ilmu dan adab”
(Mahfudlot)

“Hidup adalah pilihan, penuh perjuangan & memiliki tujuan yang berarti.

Hamasah lil abad, Allah SWT ghayyatuna”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, selalu memberikan petunjuk, kemudahan dan kebahagiaan kepada hamba-hambaNya. Dialah memiliki segalanya, Zat Yang Maha Segalanya dan karena ridhoNya karya ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tersayang

Segala pengorbanan, kasih sayang dan doa yang Bapak dan Ibu berikan tidak akan mampu terbalaskan dengan ucapan terima kasih. Dengan berbakti kepada Bapak Ibu dan berdoa kepada Allah SWT yang selalu bisa kulakukan untuk membalas semua kemuliaan Bapak Ibu. Allah SWT yang mampu membalas akan semua ketulusan bapak dan Ibu.

Dek Anang Nur Cahyanto & dek Irna Nur Cahyanti

Jazakumullah khoiron katsir dek atas doa, motivasi, semangat dan kasih sayang yang adek berikan selama ini.

Sahabat 3C tercinta

Jazakumullah khoiron katsir sahabatku sobt Atun, sobt Muna, sobt Tyas atas semua doa dan dukungannya.

Kita adalah sahabat selamanya, salam Cahaya Cerdas Ceria.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Matur suwun rencang-rencang atas semua doa, motivasi dan canda tawa kita selama ini. Kalian adalah sahabat-sahabatku karena Allah SWT.

(Desy, Gama, Rena, pak Sigit)

Sahabat KCB (Kost Cipto Belakang)

Matur sembah nuwun atas semua semangat, doa selama ini.

(Dek Tya, sobt Ika, Eka, Devy, Sari, Nana, Ela, Dek Lia & Evi)

Math '10

Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas C dan Matematika '10 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Insya Allah tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “implementasi pendekatan kontekstual dengan strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk meningkatkan komunikasi matematika dan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2013/2014” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. N.Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Drs. Saifudin, M.Si dan Erwin Kurniati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Insy Allah skripsi ini dapat bermanfaat, untuk saya pribadi maupun pembaca semuanya digunakan untuk sumbangsih dalam perkembangan ilmu pendidikan. Semua ilmu yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia dan akhirat. Aamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Komunikasi Matematika dan Hasil Belajar	10

a. Hakekat Matematika.....	10
b. Hasil Belajar Matematika.....	11
c. Hakekat Komunikasi Matematika	11
2. Pendekatan Kontekstual dengan Strategi RTE	13
a. Strategi RTE	13
b. Pendekatan Kontekstual	15
3. Implementasi Pendekatan Kontekstual dengan Strategi RTE pada Pembelajaran Matematika Materi SPLDV	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
1. Tempat penelitian.....	25
2. Waktu penelitian	25
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Data dan Sumber Data	26
E. Rancangan Penelitian.....	26
1. Dialog awal	28
2. Perencanaan tindakan kelas.....	29
3. Pelaksanaan tindakan	34
4. Observasi.....	35

5. Refleksi	35
6. Evaluasi	35
7. Penyimpulan Hasil	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	37
2. Catatan Lapangan.....	37
3. Dokumentasi	38
4. Metode Tes	38
G. Instrumen Penelitian.....	38
1. Pengembangan Instrumen	38
2. Validitas Isi Instrumen	39
H. Keabsahan Data.....	39
I. Teknik Analisi Data	40
J. Indikator Kineja	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Kondisi Awal	42
2. Tindakan Kelas Siklus I	45
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	45
b. Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus I	45
c. Pengamatan Tindakan Siklus I	46
d. Refleksi tindakan siklus I	52
d. Evaluasi tindakan siklus I	54

2. Tindakan Kelas Siklus II.....	55
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	55
b. Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus II.....	56
c. Pengamatan Tindakan Siklus II.....	57
d. Refleksi tindakan siklus II.....	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
1. Pembahasan Tiap Siklus	67
2. Pembahasan Antar Siklus	73
D. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	82
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian	25
Tabel 4. 1 Data Komunikasi Matematika Siswa	65
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Matematika	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	22
Gambar 3. 1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	28
Gambar 4. 1 Grafik Komunikasi Matematika Siswa	65
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Matematika	66

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI ROTATING TRIO EXCHANGE UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR SISWA BAGI SISWA KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2013/2014

Eni Nur Cahyanti, A410100134, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 83 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan komunikasi matematika dan hasil belajar siswa bagi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta melalui implementasi pendekatan kontekstual dengan strategi *Rotating Trio Exchange* dalam pembelajaran matematika. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Sumber data guru dan siswa. Teknik pengumpulan data observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan metode tes. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian, pertama implementasi pendekatan kontekstual dengan strategi Rotating Trio Exchange dapat meningkatkan komunikasi matematika dan hasil belajar siswa. Kedua peningkatan komunikasi belajar matematika yaitu (a) siswa memiliki kemampuan dalam membaca wacana matematika dari kondisi awal 18,18% siklus I 68,75% siklus II 87,88%, (b) siswa yang memiliki kemampuan mengembangkan bahasa dan simbol matematika dari kondisi awal 15,15% siklus I 37,50% siklus II 84,85% (c) siswa yang memiliki kemampuan siswa merumuskan dan memecahkan masalah dari kondisi awal 12,12% siklus I 62,50% siklus II 81,82% .

Kata Kunci: komunikasi matematika, hasil belajar, kontekstual, *Rotating Trio Exchange (RTE)*

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dialog Awal	88
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal	89
Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	91
Lampiran 4 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	92
Lampiran 5 Catatan Observasi.....	94
Lampiran 6 Catatan Observasi Siklus I	102
Lampiran 7 Catatan Observasi Siklus II.....	110
Lampiran 8 Lembar Catatan Lapangan	118
Lampiran 9 Lembar Catatan Lapangan siklus I	119
Lampiran 10 Lembar Catatan Lapangan siklus II	122
Lampiran 11 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	125
Lampiran 12 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	127
Lampiran 13 RPP siklus I	129
Lampiran 14 RPP siklus II	141
Lampiran 15 Ringkasan Materi Penelitian.....	155
Lampiran 16 Lembar Kerja Individu Siklus I.....	159
Lampiran 17 Lembar Kerja Individu Siklus II	160
Lampiran 18 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	163
Lampiran 19 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	164
Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 21 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	166

Lampiran 22 Daftar Nama Siswa	173
Lampiran 23 Daftar Kelompok.....	175
Lampiran 24 Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Matematika	176
Lampiran 25 Lembar Observasi Komunikasi Matematika Pra Siklus.....	178
Lampiran 26 Lembar Observasi Komunikasi Matematika Siklus I	180
Lampiran 27 Lembar Observasi Komunikasi Matematika Siklus II	182
Lampiran 28 Lembar Hasil Belajar Siswa	184
Lampiran 29 Lembar Hasil Belajar Siswa	186
Lampiran 30 Dokumentasi.....	188