

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN REALISTIK
(PTK Pada Siswa Kelas VIIIH Semester Genap MTs Negeri Surakarta II
Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

UMI ISROTUN

A410100263

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

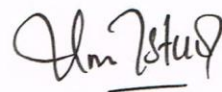
2014

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



Umi Isrotun

A 410 100 263

MOTTO

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”.

(Terjemahan QS. Lukman: 27)

“Jika sore tiba, janganlah tunggu waktu pagi, jika pagi tiba, janganlah tunggu waktu sore. Manfaatkan masa sehatmu sebelum tiba masa sakitmu dan manfaatkan masa hidupmu sebelum tiba ajalmu.”

(Ibnu Umar, Putra Umar bin Khattab)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas Alva Edison)

“Kesempatan anda untuk sukses di setiap kondisi selalu dapat diukur oleh seberapa besar kepercayaan anda pada diri sendiri”

(Robert Collier)

“Musuh terbesar bagi kita adalah diri kita sendiri, jika ingin jadi pemenang maka musuhilah diri kita sendiri ”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan untuk :

1. Bapak Rasda'an dan Ibu Yar'ah tercinta untuk setiap tetesan keringat, perhatian dan pengorbanan serta doa yang tiada henti kau lantunkan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini.
2. Kakak-kakakku (Pujo dan Budi) tersayang yang selalu memberikan doa dan semangat lewat senyuman dan terimakasih untuk hari-hari yang menyenangkan yang telah tercipta.
3. Keluarga besar HMP Matematika 2013 yang telah menemani dengan berbagai macam canda tawanya selama tahun 2013.
4. Teman-teman kos Pak RT , terima kasih atas motivasi, kasih sayang, canda tawa yang selama ini menemani disetiap perjalanan hidupku.
5. Sahabatku (Fitri, Ovika, Rinna, Puji, Lovia, Yatu) terima kasih atas dukungan berupa semangat dan nasehatnya. Semoga persahabatan kita akan selalu abadi dan takkan pernah terputus.
6. Teman-teman FKIP math kelas E angkatan 2010 Terimakasih atas kebersamaannya dan kenangan kita tak akan pernah aku lupakan.
7. Almamater tercinta
8. Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN REALISTIK” (PTK Pada Siswa Kelas VIII H Semester Genap MTs Negeri Surakarta II Tahun Ajaran 2013/2014) ” dengan lancar yang sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku pembimbing akademik yang memberikan arahan sehingga studi ini berjalan dengan baik.

4. Bapak Drs. Hanafi, selaku Kepala MTs Negeri Surakarta II, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Iin Mukhoromah, S.Pd, selaku guru matematika MTs Negeri Surakarta II yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.
6. Seluruh keluarga besar MTs Negeri Surakarta II yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum.....	5
2. Tujuan Khusus.	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	6

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakekat Matematika.....	7
2. Hakekat Pemahaman Konsep Matematika.....	7
3. Hakekat Pembelajaran Matematika Realistik..	9
B. Kajian Penelitian yang relevan.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	13
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Seting Penelitian	17
1. Tempat Penelitian.....	17
2. Waktu Penelitian	17
B. Subyek Penelitian	18
C. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	18
1. Dialog awal.....	20
2. Perencanaan Tindakan.....	20
3. Pelaksanaan Tindakan.....	23
4. Observasi dan Monitoring.....	24
5. Refleksi.....	24
6. Evaluasi.....	25
7. Penyimpulan hasil.....	25
D. Jenis Data.....	25

E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Metode Observasi.....	25
2. Catatan Lapangan	26
3. Dokumentasi.....	26
4. Metode Tes..	26
F. Instrumen Penelitian	27
1. Definisi Operasional.....	27
2. Pengembangan Instrumen	29
3. Validitas Isi Instrumen	29
G. Teknik Analisis Data	30
1. Proses Analisis Data.....	30
2. Penyajian Data.....	30
3. Verifikasi Data.....	31
H. Indikator Pencapaian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Profil Tempat Penelitian	32
B. Deskripsi Data.....	33
1. Kondisi awal.....	33
2. Pelaksanaan Tindakan..	36
3. Data Penelitian Pemahaman Konsep Matematika.....	50
C. Pembahasan	53

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	12
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	17
Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika kerangka berpikir	15
Gambar 3.1 Rancangan PTK Kemmis & Mc Taggart	19
Gambar 4.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	44
Gambar 4.2 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas Siklus I.....	44
Gambar 4.3 Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I	44
Gambar 4.4 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	49
Gambar 4.5 Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas siklus II	49
Gambar 4.6 Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas Siklus II	49
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Observasi Pendahuluan ..	66
Lampiran 2 Pedoman Observasi	69
Lampiran 3 Catatan Lapangan.....	87
Lampiran 4 Tanggapan Guru Matematika.....	95
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa.....	117
Lampiran 7 Lembar Kerja Kelompok	119
Lampiran 8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	122
Lampiran 9 Soal Evaluasi	124
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	127
Lampiran 11 Soal Pekerjaan Rumah.....	133
Lampiran 12 Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah	134
Lampiran 13 Catatan Pengamatan Pemahaman Konsep Matematika.....	135
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	143

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN REALISTIK (PTK Pada Siswa Kelas VIII H Semester Genap MTs Negeri Surakarta II Tahun Ajaran 2013/2014)

Umi Isrotun, A 410 100 263, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 64 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui penerapan pembelajaran matematika realistik bagi siswa kelas VIII H MTs Negeri Surakarta II. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara guru matematika dan peneliti. Siswa kelas VIII H sebagai subyek penerima tindakan yang berjumlah 41 siswa dan guru matematika sebagai subyek pemberi tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan metode alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika melalui penerapan pembelajaran matematika realistik. Hal ini dapat dilihat dari indikator-indikator: 1) siswa yang mampu menyatakan ulang sebuah konsep sebelum tindakan 30%, setelah tindakan 74,36%, 2) siswa yang mampu membedakan contoh dan non contoh sebelum tindakan 17,5%, setelah tindakan 66,67%, 3) siswa yang mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep sebelum tindakan 17,5%, setelah tindakan 74,36%, dan 4) siswa yang mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu sebelum tindakan 20% setelah tindakan 69,23%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Kata Kunci : pemahaman konsep, pembelajaran matematika realistik