

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI SNOWBALL THROWING DAN BAMBOO
DANCING DITINJAU DARI TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA
(Eksperimen pada siswa kelas VII Semester Ganjil SMP N 1 Nogosari Tahun
2013/2014)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



**Oleh:
MURNI ASIH
A410100148**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI SNOWBALL THROWING DAN BAMBOO
DANCING DITINJAU DARI TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MURNI ASIH

A 410 100 148

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

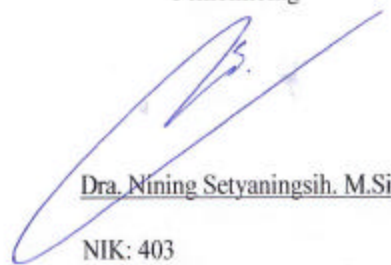
Dewan Penguji Skripsi S-1

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing


Dra. Nining Setyaningsih. M.Si
NIK: 403

Tanggal persetujuan: 28 Januari 2014

PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI SNOWBALL THROWING DAN BAMBOO
DANCING DITINJAU DARI TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA
(Eksperimen pada siswa kelas VII semester ganjil SMP N 1 Nogosari Tahun
2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MURNI ASIH

A 410 100 148

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Kamis, tanggal 6 Februari 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si | () |
| 2. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc | () |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | () |

Surakarta, Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIDN 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



MURNI ASIH

A410100148

MOTTO



”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknyakamu berharap”

(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

Rasa malas adalah musuh terbesar yang harus kita hancurkan, jika tidak maka kita yang akan di hancurkan olehnya.

(Penulis)

”Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ”.

(Terjemahan QS. Ar-Rad: 11)

“Cara paling pasti untuk tidak gagal adalah bertekad untuk berhasil, orang yang kemampuannya biasa saja ada kalanya mencapai keberhasilan luar biasa karena mereka tidak tahu kapan berhenti, kebanyakan orang berhasil karena memiliki tekad yang kuat”

(Richard. B Sheridan)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh kekuasaan dan karena rahmat dan karunia -Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh rasa kasih sayang seiring dengan do'a kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

- 1. Ayah dan Ibunda tercinta yang senantiasa mendoakan hamba, sehingga apa yang saya kerjakan insyaAllah mendapat ridho dari Allah SWT dan bermanfaat bagi banyak orang.*
- 2. Kakakku tersayang ,mba' tarrie dan maz antoyang selalu memberi semangat, nasehat dan do'anya agar aku lebih maju dari sekarang.*
- 3. Teman-temanku tersayang (mba' Yuni, Aini, Harmoko, Siti, Yani, Ika, dan Diyas) yang selalu memberikan keceriaan dan semangat. Trimakasih untuk kebersamaan kita selama ini, "You are my lovely best friend".*
- 4. Keluarga besar Math C UMS 2010 yang telah menemani berjuang selama menempuh kuliah*
- 5. Almameterku*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Ariyanto, selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi.

5. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing serta mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Keluarga besar SMP Negeri 1 Nogosari, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Sahabat-sahabatku (keluarga besar Math C 2010) terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini. THANKS ALL.
9. Siswa siswi SMP Negeri 1 Nogosari, khususnya kelas VII yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian
10. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori.....	10
C. Kerangka Penelitian.....	18
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	23
D. Variabel Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Uji Persyaratan Analisis.....	35
H. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	44
1. Persiapan Penelitian.....	44
2. Pelaksanaan Penelitian	47
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	54
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas.....	55
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	55
1. Uji Antar Baris	56

2. Uji Antar Kolom	56
3. Uji Interaksi Baris dan Kolom.....	58
D.Pembahasan Hasil Analisis Data.....	58
1. Hipotesis Pertama	59
2. Hipotesis Kedua	62
3. Hipotesis Ketiga	63

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A.Kesimpulan.....	65
B.Implikasi.....	66
C.Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Waktu Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi- kisi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika	31
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket.....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	32
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Uji Keseimbangan.....	44
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.3 Data Hasil Kedisiplinan Belajar Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Kelas Kontrol	50
Tabel 4.5 Data Hasil Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.6 Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.7 Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas	54
Tabel 4.9 Data Hasil Kedisiplinan Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.10 Rangkuman Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	56
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	57
Tabel 4.12 Rerata Prestasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	20
Gambar 4.1 Diagram Batang Kedisiplinan Belajar KelasEksperimen.....	48
Gambar 4.2 Diagram Batang Kedisiplinan Belajar KelasKontrol.....	50
Gambar 4.3 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.4 Diagram Batang Prestasi Belajar MatematikaKelas Kontrol.....	53
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Model Pembelajaran.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	72
Lampiran 2Daftar Nama Sampel <i>Try Out</i>	110
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	111
Lampiran 4 Data Nilai Mid Semester Ganjil Untuk Uji Keseimbangan.....	112
Lampiran5Perhitungan Uji t dan Uji Keseimbangan.....	113
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> Angket Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa.....	116
Lampiran 7 Try Out Angket Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa.....	117
Lampiran 8 Lembar Jawab <i>Try Out</i> Angket Kedisiplinan Belajar Matematika	121
Lampiran 9 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	122
Lampiran 10Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Belajar Matematika	129
Lampiran 11 Angket Kedisiplinan Belajar Matematika	130
Lampiran 12Lembar JawabanAngket Kedisiplinan Belajar Matematika	133
Lampiran 13 Kisi-kisi Uji Coba (<i>Try Out</i>) Soal Tes Prestasi Belajar	134
Lampiran 14 Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	135
Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	138
Lampiran 16Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi Belajar	139
Lampiran 17 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes.....	144
Lampiran 18Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar.....	151

Lampiran 19 Tes Prestasi Belajar Matematika	152
Lampiran 20 Lembar Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	155
Lampiran 21 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	156
Lampiran 22 Data Induk Penelitian	160
Lampiran 23 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong ..	161
Lampiran 24 Uji Normalitas Data	166
Lampiran 25 Uji Homogenitas Data	172
Lampiran 26 Uji Hipotesis	175
Lampiran 27 Uji Lanjut Pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe</i>	180
Lampiran 28 Tabel L Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	182
Lampiran 29 Tabel Nilai Kritik <i>Product Moment</i>	183
Lampiran 30 Tabel Nilai Kritik Uji <i>Bartlett</i>	184
Lampiran 31 Tabel t	185
Lampiran 32 Tabel F	188
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI SNOWBALL THROWING DAN BAMBOO DANCING
DITINJAU DARI TINGKAT KEDISIPLINAN SISWA
(Eksperimen pada siswa kelas VII semester ganjil SMP N 1 Nogosari Tahun
2013/2014)

Murni Asih, A 410 100 148, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2014, 70 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji (1) perbedaan efek penerapan pembelajaran matematika Kontekstual *Snowball Throwing* dan *Bamboo Dancing* terhadap prestasi belajar matematika, (2) perbedaan efek tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Nogosari tahun ajaran 2013/2014. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua kelas, yaitu kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan metode *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan metode *Bartlett*. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji lanjut pasca anava dengan metode *Scheffe*. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) ada perbedaan efek penerapan pembelajaran matematika Kontekstual *Snowball Throwing* dan *Bamboo Dancing* terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_A = 4,013$; (2) ada perbedaan efek tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_B = 3,5186$; (3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dan tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{AB} = 0,7418$.

Kata kunci: *kedisiplinan; kontekstual bamboo dancing; kontekstual snowball throwing ; prestasi belajar*