

**STUDI KOMPARASI PENERAPAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*  
*DIVISION* DENGAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DI MI AL ISLAM  
PROGRAM KHUSUS KARTASURA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**PGSD**



**RIRIN DAMAYANTI**

**A510100091**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI PENERAPAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISION* DENGAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DI MI AL ISLAM  
PROGRAM KHUSUS KARTASURA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh:

RIRIN DAMAYANTI

A 510100091

Telah Disetujui untuk Dipertahankan dan Dipublikasikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,  
Pembimbing

Dra. H. Sri Hartini, M.Pd.

Tanggal : 16 Januari 2014

**PENGESAHAN**  
**STUDI KOMPARASI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION***  
**DENGAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**IPA KELAS IV DI MI AL ISLAM PROGRAM KHUSUS**  
**KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIRIN DAMAYANTI**

**A510100091**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 21 Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- |                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 1. Dra. Sri Hartini, M.Pd          | (.....) |
| 2. Drs. Saring Marsudi, SH.,M.Pd   | (.....) |
| 3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si | (.....) |

Surakarta, 21 Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
**Dra. N. Setyaningsih, M.Si**  
NIK. 403

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Januari 2014



Ririn Damayanti

A510100091

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah,  
Tuhan seluruh alam”

(Terjemahan QS. Al An'am: 162)

Berbaik sangkalah kamu kepada Alloh SWT dan yakinlah Alloh SWT sedang  
mendidikmu sesuatu, jadi minimalisir keluhmu

(Adzkia Sandy)

Perbaiki dirimu dengan selalu berusaha dan pegang amanahmu dengan baik.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil'Alamin, puji syukurku kepada Alloh SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah karya sederhana ini selesai ku tulis dan ku persembahkan untuk*

*Mamilun dan Papilun tercinta (Siti Suryandini dan Suwarno,BA)*

*Mamilun, yang surga ku berada dibawah kakinya. Papilun dengan peluh dan kerja mengantarkan aku sampai dititik ini. Terima kasih atas segala pengobanan dan kasih sayang yang telah bersabar mendidik, membesarkanku, mengajari arti hidup dan kehidupan, serta nasihat-nasihat untuk selalu ingat padaNya*

*Kakakku*

*Kakakku (Mas Eri dan Mas Hima) yang senantiasa menjadi bagian terpenting dalam hidupku dan selalu memberiku do'a, semangat dan dukungannya. Berjuanglah! maka kamu akan mendapatkannya.*

*Almameterku*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI PENERAPAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DI MI AL ISLAM PROGRAM KHUSUS KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Sri Hartini, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan serta keramahannya kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Umi Salasatun, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala sekolah MI Al Islam Program Khusus Kartasura yang telah berkanan membri izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Ani Sugiarti, S.Pd, selaku guru IPA kelas IV MI Al Islam Program Khusus Kartasura yang telah membantu dalam penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu tercinta, semoga jerih payah, kesabaran, dan doa restumu menjadi semangat perjuanganku untuk meraih keberhasilan.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis sangat harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Januari 2014

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>Bab II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	10
1. Pembelajaran Kooperatif .....	12

2. Strategi Pembelajaran .....	13
3. Strategi <i>Student Teams Achievement Division</i> .....	17
4. Strategi <i>Two Stay Two Stray</i> .....	21
5. Hasil Belajar .....	24
B. Kerangka Penelitian .....	29
C. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
B. Jenis Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Variabel Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
1. Tes	
a. Uji Validitas .....	39
b. Uji Reliabilitas .....	40
2. Dokumentasi .....	41
3. Teknik Analisis Data .....	42
4. Teknik Uji Prasyarat	
a. Uji Normalitas .....	42
b. Uji Homogenitas .....	43
5. Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Tempat Penelitian .....	47
B. Deskripsi Data	
1. Persiapan Penelitian .....	52

a. Perijinan Penelitian .....	52
b. Penentuan Sampel .....	53
c. Uji Keseimbangan.....	53
2. Instrumen Penelitian .....	
a. Uji Validitas .....	55
b. Uji Reliabilitas .....	57
3. Hasil Belajar	
a. Hasil Belajar IPA STAD .....	59
b. Hasil Belajar IPA TSTS.....	60
C. Uji Prasyarat Analisis	
1. Uji Normalitas .....	62
2. Uji Homogenitas .....	62
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	63
E. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN .....	73

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel Waktu Penelitian .....	32
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana .....	49
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan MI Al Islam PK Kartasura ....	51
Tabel 4.3 Daftar Siswa MI Al Islam Program Khusus Kartasura ...	52
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Keseimbangan .....	54
Tabel 4.5 Hasil uji validitas soal tes hasil belajar .....	56
Tabel 4.6 Pengelompokkan Hasil Belajar IPA Kelas Strategi STAD	59
Tabel 4.7 Pengelompokkan Hasil Belajar IPA Kelas Strategi TS-TS	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Strategi STAD de- ngan Two Stay Two Stray .....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA .....	63
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Hipotesis .....	63

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Struktur <i>Two Stay Two Stray</i> .....	22
Gambar 2.2 Kerangka penelitian .....	29
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Kelas IVB .....	60
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Kelas IVC .....	61
Gambar Dokumentasi .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Kelas IVB ..	74
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Kelas IVC ..	78
Lampiran 3 Materi Pembelajaran .....	82
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i> .....	88
Lampiran 5 Soal-soal <i>Try Out</i> .....	89
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> .....	94
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	95
Lampiran 8 Soal-soal Tes Hasil Belajar .....	96
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar .....	99
Lampiran 10 Data Nilai Ulangan Rata-rata Harian Kelas IVB.....	100
Lampiran 11 Data Nilai Ulangan Rata-rata Harian Kelas IVC.....	101
Lampiran 12 Uji Keseimbangan .....	102
Lampiran 13 Daftar Siswa Try Out Kelas IVA .....	103
Lampiran 14 Uji Validitas dan Reabilitas .....	104
Lampiran 15 Nilai Tes Kelas IVB (STAD) .....	108
Lampiran 16 Nilai Tes Kelas IVC (TSTS) .....	109
Lampiran 17 Uji Normalitas .....	110
Lampiran 18 Uji Homogenitas .....	116
Lampiran 19 Uji t.....	118
Lampiran 20 Tabel <i>Values of r Product moment</i> .....	120
Lampiran 21 Tabel Nilai F .....	121
Lampiran 22 Tabel Distribusi Normalitas Baku .....	123

Lampiran 23 Tabel Nilai untuk Uji Lilliefors .....	126
Lampiran 24 Tabel Tabel Nilai $\chi^2_{\alpha;v}$ .....	127
Lampiran 25 Tabel t .....	128
Lampiran 26 Dokumentasi .....	130
Lampiran 28 Surat-surat .....	132

## ABSTRAK

### STUDI KOMPARASI PENERAPAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DI MI AL ISLAM PROGRAM KHUSUS KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

**Ririn Damayanti, A510100091, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2014. 69 Halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui perbedaan penerapan antara strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan *Two Stay Two Stray*, 2) Mengetahui manakah yang memiliki pengaruh lebih besar dalam meningkatkan hasil belajar IPA antara strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan strategi *Two Stay Two Stray*. Teknik pengambilan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Tes sebagai instrumen dan dalam menguji instrumen dilakukan uji validitas dan uji reabilitas. Kemudian dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data penelitian ini adalah uji hipotesis menggunakan teknik uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 30 soal terdapat 19 soal yang valid dengan kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $r_{hitung} > 0,361$ , dan diperoleh nilai koefisien reabilitas Rulon sebesar 0,7947. Hasil teknik analisis uji hipotesis berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,382, sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,000 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian, dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *rerata* hasil belajar IPA antara siswa yang penerapannya menggunakan *Student Teams Achievement Division* dengan kelas yang penerapannya menggunakan strategi *Two Stay Two Stray*, yaitu  $81,58 > 69,90$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Student Teams Achievement Division* lebih besar pengaruhnya bila dibandingkan dengan menggunakan strategi *Two Stay Two Stray*.

Kata Kunci : Hasil belajar IPA, *Student Teams Achievement Division*, *Two Stay Two Stray*.