

**PENERAPAN STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI
NGLOROG 5 SRAGEN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh:
SUSANTI (A510100014)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI
NGLOROG 5 SRAGEN**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

SUSANTI

A510100014

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Drs. Muhroji, S.E., M.Si

Tanggal: 2 Januari 2014

PENGESAHAN
PENERAPAN STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND*
***REVIEW* (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA**
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI
NGLOROG 5 SRAGEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUSANTI

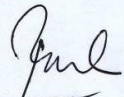
A510100014

Telah dipertahankan didepan dewan penguji:

Pada tanggal: 2 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si

()

2. Drs. Mulyadi S. K, M.Pd

()

3. Dra. Ratnasari Diah U, M.Si

()

Surakarta, januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Januari 2014

Penulis



SUSANTI

A510100014

MOTTO

“ Jika kegagalan bagaikan hujan dan kesuksesan bagaikan matahari maka kita
butuh keduanya untuk melihat pelangi “

(Ustad Yusuf Al-mansur)

“ Untuk menjadi lebih baik harus ada perubahan meski tidak semua perubahan
akan menjadi baik”

(Drs. Hery Sutrisno, M.Pd)

“ Kemenangan yang seindah – indahnyanya dan sesukar – sukarnya yang boleh
direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri “

(Ibu Kartini)

“Hidup cuma sekali, lakukan yang terbaik dari yang paling baik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa bangga, dan syukur yang tiada henti kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan penuh rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

Bapak dan ibu tercinta

(Bapak Sahir dan Ibu Sudarwati) Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti, dukunganserta ketulusan do'a yang senantiasa mengalir disetiap sujud, Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu.Hanya do'a yang bisa selalu penulis berikan kepada bapak dan ibu tercinta

Kakak-kakakku

(Didik Widayanto& Suyati, Priyono& Tutik Widayanti) Terimakasih atas dukungan dan kasih sayang kalian selama ini.

Teman-temanku tercinta

PGSD Angkatan 2010 FKIP UMS Khususnya keluarga besar kelas A, Teman-teman kost mliwis 129, keluarga sanggar Hero, keluarga bapak sukamto terimakasih atas kebersamaan, kerjasama,serta dukungan kaliyan selama ini, semoga tali persaudaraan kita terjaga sepanjang masa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan strategi *Survey, Question, Read, Recite And Review* (SQ3R) untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran IPAkelas IV Di Sd Negeri Nglorog 5 Sragen” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis. Akhirnya selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.N. Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Muhroji S.E, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Bapak Joko Nursamto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Ina Yuliana selaku wali kelas IV SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang juga telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Surakarta, Desember 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	1
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori	6
1. Keaktifan siswa pada pembelajaran IPA	6

a. Pengertiankeaktifansiswa.....	6
b. Indikatorkekatifansiswa	7
c. Cara meningkatkankeaktifansiswa	9
d. Pengertianpembelajaran IPA.....	10
2. Strategi SQ3R.....	11
a. Pengertianstrategi	11
b. Macam – macamstrategipembelajaranaktif.....	12
c. Strategi SQ3R.....	14
d. Langkah – langkah SQ3R	15
e. Kelebihandankelemahanstrategi SQ3R	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Tindakan.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. SettingPenelitian	29
B. SubjekPenelitian.....	30
C. ProsedurPenelitian.....	30
D. Data dan JenisData	34
E. Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Validitas	36
H. Teknik Analisis Data	36
I. IndikatorPencapaian	37

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	39
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	39
B. Refleksi Awal.....	40
C. Analisis Pencarian Fakta.....	42
D. Deskripsi Pencarian Siklus.....	43
E. Pembahasan.....	68
F. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi Hasil Penelitian	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian yang relevan	24
Tabel 3.2 Jadwal penelitian penerapan strategi	30
Tabel 3.3 Indikator pencapaian keaktifan siswa.....	38
Tabel 4.4 Kondisi awal keaktifan siswa.....	41
Tabel 4.5 Peningkatan keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-1	46
Tabel 4.6 Peningkatan keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-2	49
Tabel 4.7 Peningkatan keaktifan siswa siklus II pertemuan ke-1.....	58
Tabel 4.8 Peningkatan keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-2	61
Tabel 4.9 Peningkatan keaktifan siswa	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka pemikiran	26
Gambar 3.2 Siklus penelitian tindakan kelas	31
Gambar 4.3 Grafik peningkatan keaktifan siswa	47
Gambar 4.4 Grafik peningkatan keaktifan siswa	50
Gambar 4.5 Grafik peningkatan keaktifan siswa	58
Gambar 4.6 Grafik peningkatan keaktifan siswa	61
Gambar 4.7 Grafik peningkatan keaktifan siswa	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat izin riset	79
Lampiran 2: Lembar observasi keaktifan siswa prasiklus	80
Lampiran 3: Lembar observasi keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-1	82
Lampiran 4: Lembar observasi keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-2	84
Lampiran 5: Lembar observasi keaktifan siswa siklus II pertemuan ke-1	86
Lampiran 6: Lembar observasi keaktifan siswa siklus II pertemuan ke-2	88
Lampiran 7: RPP Siklus I	90
Lampiran 8: RPP Siklus II	98
Lampiran 9: Lembar observasi proses pembelajaran IPA Prasiklus	106
Lampiran 10: Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus I, ke-1	109
Lampiran 11: Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus I, ke-2	112
Lampiran 12: Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus II, ke-1	115
Lampiran 13: Lembar observasi proses pembelajaran IPA siklus II, ke-2	118
Lampiran 14: Lampiran Foto	121
Lampiran 15: Surat keterangan riset	123
Lampiran 16: Jadwal bimbingan	124

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NEGERI NGLOROG 5 SRAGEN

Susanti, A510 100 014, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 78 halaman.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas IV SD Negeri Nglorog 5 Sragen pada pembelajaran IPA melalui Strategi *survey, question, read, recite, and review (SQ3R)*. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Nglorog 5 Sragen yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada akhir siklus II dalam hal menjawab pertanyaan prosentase meningkat menjadi 89%, bertanya sebesar 94%, menulis sebesar 100%, membaca sebesar 94%, dan mengungkapkan ide-ide gagasan sebesar 84%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui strategi *survey, question, read, recite, and review (SQ3R)* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Nglorog 5 Sragen.

Kata kunci : Strategi *survey, question, read, recite, and review (SQ3R)*, Keaktifan siswa.