

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA DENGAN URUTAN  
YANG BAIK MELALUI MEDIA GAMBAR SERI SISWA  
KELAS VII F SMP NEGERI 1 KARANGMALANG  
KABUPATEN SRAGEN**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Memperoleh Derajat**

**Sarjana S-1**

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH**



**VITASARI AYUNINGTYAS**

**A.310 090 090**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## ABSTRAK

**VITASARI AYUNINGTYAS. Meningkatkan Kemampuan Bercerita Dengan Urutan yang Baik Melalui Media Gambar Seri Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Kabupaten Sragen.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Oktober 2013.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan media gambar seri siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014. 2) Kemampuan bercerita dengan urutan yang baik siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014. 3) Untuk meningkatkan kemampuan bercerita dengan urutan yang baik melalui media gambar seri siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Sragen tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 34 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis perbandingan, yakni dengan membandingkan nilai kemampuan bercerita antarsiklus. Kemampuan bercerita awal sebelum diberi tindakan, yang dianalisis adalah nilai unjuk kerja sebelum menggunakan media gambar seri dan nilai kemampuan bercerita setelah menggunakan media gambar seri sebanyak dua siklus. Data yang berupa nilai kemampuan bercerita antarsiklus tersebut dibandingkan hingga hasilnya dapat mencapai batas ketercapaian atau indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan: Data awal kemampuan bercerita nilai rata-rata sebesar 62,79, siswa mendapat nilai 65 ke atas sebesar 50%. Data tersebut secara klasikal belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus I rata-rata nilai kemampuan bercerita 66,32, siswa mendapat nilai 65 ke atas mencapai 70,59%. Data tersebut secara klasikal belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II rata-rata nilai kemampuan bercerita 70,88 ketuntasan klasikal 91,18% sehingga diasumsikan bahwa sebagian besar siswa telah menuntaskan kemampuan bercerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan bercerita dengan urutan yang baik pada siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata kunci:** *Kemampuan Bercerita, Media Gambar Seri.*

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA DENGAN URUTAN YANG BAIK  
MELALUI MEDIA GAMBAR SERI SISWA KELAS VII F SMP NEGERI 1  
KARANGMALANG KABUPATEN SRAGEN**

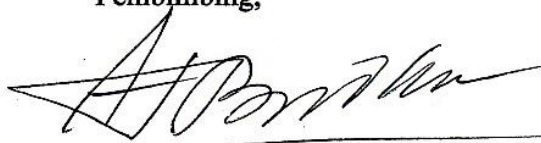
Diajukan Oleh:

**VITASARI AYUNINGTYAS**

**A.310 090 090**

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan di depan  
Dewan Pembimbing Skripsi  
Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah

Pembimbing,



**Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.**

**NIK: 405**

Tanggal: 8 - 11 - 2013

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA DENGAN URUTAN  
YANG BAIK MELALUI MEDIA GAMBAR SERI SISWA  
KELAS VII F SMP NEGERI 1 KARANGMALANG  
KABUPATEN SRAGEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**VITASARI AYUNINGTYAS**  
**A.310 090 090**

Telah dipertahankan di Depan Penguji  
Pada tanggal: 9 Desember 2013  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.

(  )

2. Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum.

(  )

3. Drs. Andi Haris P, M.Hum.

(  )

Surakarta, 7 Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. A. Setyaningsih, M.Si.**  
**NIK. 403**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

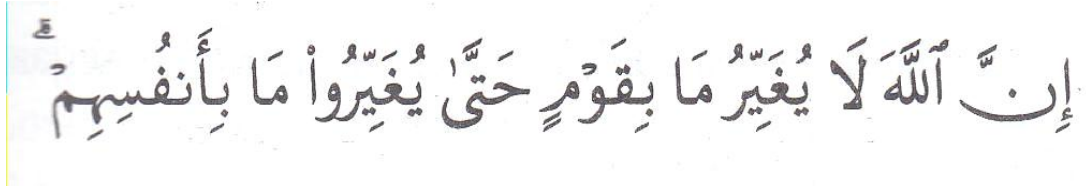
Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Oktober 2013



**Vitasari Ayuningtyas**  
**A.310 090 090**

## MOTTO



Artinya: “... sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ...”

*(Q.S. Ar Ra'd: 11).*

Bekerja untuk dunia seakan-akan hidup selamanya, dan beramal untuk akherat seakan-akan mati besok pagi.

*( Mahfudhod / Kata Mutiara )*

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, dan selalu istiqomah dalam menghadapi cobaan.

*( Penulis )*

Belajar dan mengarungi hidup yang paling utama adalah integritas.

*( Penulis )*

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasi bukan pula bukti atas puncak keberhasilan, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan yang baik untuk penulis, maka dengan kerendahan hati karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahku (Drs.Paidi, M.Pd) dan Ibuku (Sukati, S.Pd) tercinta atas doa restu dan bimbingan yang diberikan selama ini.
2. Seseorang yang telah memberikan semangat dan doa.
3. Teman-teman METAMORPHOSE PBSID kelas B terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Daerah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan tesis ini, namun berkat bantuan dan berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum., selaku ketua program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Daerah, serta sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan..
4. Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum., selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis dengan sabar.



5. Drs. Sunarso, M.M., Kepala SMP Negeri 1 Karangmalang Kabupaten Sragen yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan segala kesempatan yang diberikan dalam penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu..

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, mendapat pahala dari Allah Swt., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Oktober 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	8

	Halaman
1. Pengertian Kemampuan Bercerita .....	8
2. Materi yang Baik dalam Cerita.....	10
3. Media Gambar Seri .....	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	38
C. Kerangka Penelitian .....	42
D. Hipotesis .....	44
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	45
B. Metode Penelitian .....	45
C. Prosedur Penelitian .....	46
D. Pengumpulan Data .....	51
E. Instrumen Penelitian .....	52
F. Analisis Data .....	53
G. Indikator Kinerja .....	54
H. Prosedur Penelitian .....	43
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	55
B. Refleksi Awal .....	57
C. Analisis Pencarian Fakta .....	58
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	59
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76

	Halaman
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi .....	81
C. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram <i>Cone of Learning</i> dari Dale .....	31
Gambar 2. Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 3. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas .....	49

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Prosedur Penelitian .....	50
Tabel 2. Indikator Keberhasilan Penelitian .....	54
Tabel 3. Kemampuan Bercerita dengan Urutan yang Baik Pra Siklus Sebelum Menerapkan Media Gambar Seri.....	57
Tabel 4. Kemampuan Bercerita dengan Urutan yang Baik Melalui Media Gambar Seri pada Siklus I .....	65
Tabel 5. Kemampuan Bercerita dengan Urutan yang Baik Melalui Media Gambar Seri pada Siklus II .....	73
Tabel 6. Kemampuan Bercerita dengan Urutan yang Baik Setiap Siklus Melalui Penerapan Media Gambar Seri .....	77
Tabel 7. Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Bercerita dengan Urutan yang Baik Setiap Siklus .....	77

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Kemampuan Bercerita Awal .....	58
Grafik 2. Kemampuan Bercerita Siklus I .....	66
Grafik 3. Kemampuan Bercerita Siklus II .....	74
Grafik 4. Peningkatan Kemampuan Bercerita Setiap Siklus .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Sragen Tahun 2013/2014 Sebagai Subjek Penelitian .....	1
Lampiran 2. Silabus .....	2
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1) .....	3
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2) .....	8
Lampiran 5. Cerita Gambar Seri .....	13
Lampiran 6. Materi Cerita.....	15
Lampiran 7. Nilai Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang (Kemampuan Awal) .....	16
Lampiran 8. Nilai Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Siklus I .....	17
Lampiran 9. Nilai Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang Siklus II .....	18
Lampiran 10. Rekapitulasi Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Karangmalang .....	19
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus I) .....	20
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus II) .....	21
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus I) .....	22
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Siklus II).....	23
Lampiran 15. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	24
Lampiran 16. Perijinan Penelitian.....	25