

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MEMINTA PADA ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA *PECS*
(*PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*)**

TESIS

Disusun dan Diajukan Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi Profesi

Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan



Diajukan oleh:

Atik Murwati, S.Psi

T.100 006 066

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MEMINTA PADA ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA *PECS*
(*PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*)**

TESIS

Disusun dan Diajukan Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi Profesi

Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan



Diajukan oleh:

Atik Murwati, S.Psi

T.100 006 066

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MEMINTA PADA ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA PECS
(*PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*)**

Telah disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Tim Penguji
Program Magister Psikologi Profesi
Kekhususan Psikologi Pendidikan

Menyetujui :

Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si, Psi

Pembimbing Utama



Dra. Juliani Prasetvaningrum, M.Si, Psi.

Pembimbing Pendamping

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MEMINTA PADA ANAK AUTIS
MELALUI MEDIA PECS
(PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM)**

Yang diajukan oleh:

Atik Murwati S. Psi

T.100 006 066

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal
15 November 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

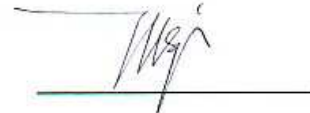
Dr. Wisjnu Martani Haryono, S.U, Psi

Penguji Pendamping I

Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi, M.Si, Psi

Penguji Pendamping II

Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Si, Psi



Surakarta, _____

**Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta**



Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Susatyo Yuwono, M.Si, Psi



Ketua,
Magister Profesi Psikologi

Usmi Kartani, M.Si, Psi

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Atik Murwati

NIM : T 100 060 066

Sebagai Mahasiswa Program Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta :

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis ini bukan merupakan jiplakan karya orang lain. Dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam Tesis ini, dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

METERAI
TEMPEL
JULI 2013
B14F0ABF59771413
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Peranis
(Atik Murwati)

MOTTO

“Dunia sementara akhirat selama-lamanya.....”

(NN)

“ Sesungguhnya kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat adalah dalam agama yang sempurna”

(NN)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kami dedikasikan kepada:

1. Suami tercinta dan anak-anakku tersayang yang telah memberi kesempatan untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi.
2. Ibu tercinta dan ibu mertua
3. Saudara-saudaraku tersayang

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas anugerah, kesehatan, keselamatan, kekuatan, dan bimbinganNYA, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Meminta pada Anak Autis Melalui PECS. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai derajat .S-2 Pendidikan Program Magister Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama proses penulisan tesis penulis mendapatkan dorongan dan bimbingan bantuan dari berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si, Psi selaku pembimbing utama atas bimbingan dan masukan dalam rangka menyelesaikan tesis.
2. Dra. Juliani Prasetyaningrum, M.Si, Psi selaku pembimbing pendamping atas bimbingan dan masukan dalam rangka menyelesaikan tesis.
3. Ibu Hanifah Tri Wulandari, S.Psi, S.Pd selaku pimpinan di Talenta Center Surakarta dan Ibu Suwati Amd.OT pimpinan TK Permata Bunda, atas ijin dan bantuan serta kemudahan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.

4. Terapis di Talenta Center, Bu Hanifah dan Mbak Tutik dan terapis di Permata Bunda, Mbak Watik, Mbak Choir, Mbak Christin, dan Bu Watris atas bantuan dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
5. Kepada orang tua partisipan penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.
6. Ibu Usmi Karyani, M.Si, Psi selaku Pimpinan Magister Psikologi Profesi beserta staf dan segenap dosen yang telah memfasilitasi, membimbing dan memberikan informasi selama penulis menempuh pendidikan S2.
7. Bapak Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi selaku mantan Pimpinan Magister Profesi Psikologi yang telah memberi motivasi dan bimbingan kepada seluruh mahasiswa angkatan lama.
8. Bapak Ngatno selaku staf tata usaha Magister Psikologi Profesi yang telah banyak membantu dalam hal administrasi.
9. Kepada teman-teman MPP angkatan I – VI : Mbak Wiwik, Dik Dewi, Dik Nur dan Dik Atik Haryanti , serta yang lain yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu atas kerjasamanya selama menempuh pendidikan S2 serta bantuan, dukungan dan informasi dalam menyelesaikan tesis.
10. Suami dan anak-anakku tersayang Yusuf, Ilyas, Inas, dan Aqis atas dukungan do'a, motivasi, bantuan, diskusi, *sharing* dan pengertian sehingga dapat menyelesaikan tesis.
11. Orang tua atas do'a yang tak putus dipanjatkan, motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis.

12. Saudara-saudara penulis yang telah banyak memberi do'a dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas semua bantuan, dorongan dan kerjasama kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi teknis penulisan maupun substansi penelitian itu sendiri. Akhir kata, semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kemampuan Komunikasi Meminta pada Anak Autisme.....	14

1. Anak Autisme.....	14
2. Diagnosa Anak Autis.....	17
3. Tingkatan Spektrum Autisme dan Karakteristiknya.....	19
4. Kemampuan Komunikasi Meminta pada Anak Autis	21
5. Tahapan Kemampuan Komunikasi Meminta Anak Autis	24
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Meminta Anak Autis.....	28
7. Gaya Belajar Anak Autis.....	29
B. Media <i>PECS</i> (<i>Picture Exchange Communication System</i>).....	30
1. Pengertian <i>PECS</i>	31
2. Materi <i>PECS</i>	33
3. Prinsip-prinsip Intervensi <i>PECS</i> melalui Pendekatan Behavioral.....	34
4. Kelebihan Media <i>PECS</i>	35
C. Dinamika Perubahan Perilaku Komunikasi Meminta Anak Autis Melalui <i>PECS</i>	37
D. Pertanyaan Penelitian.....	39
BAB III. METODE PENELITIAN	42
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	42
B. Definisi Operasional	43
1. Metode <i>PECS</i>	43
2. Tahapan komunikasi meminta.....	43
C. Informan Penelitian.....	44

D. Rancangan Penelitian.....	44
E. Metode Pengumpulan Data.....	45
1. Skala kemampuan komunikasi meminta.....	45
2. <i>PECS worksheet</i>	47
3. Observasi.....	47
4. Wawancara	49
F. Interrater.....	50
G. Analisis Data.....	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Prosedur Penelitian.....	53
1. Persiapan penelitian.....	53
2. Alat yang digunakan.....	55
3. Uji Coba Modul.....	55
B. Pelaksanaan Penelitian.....	59
1. Tahap pertama (<i>informed consent</i>).....	59
2. Tahap kedua (observasi atau tes).....	59
3. Tahap ketiga (pelaksanaan penelitian).....	60
4. Tahap <i>follow up</i>	60
C. Hasil Penelitian.....	62
D. Analisis Individual.....	68
1. Partisipasi AS.....	68
2. Partisipasi IG.....	80
3. Partisipasi RM.....	89

4. Subyek FT.....	95
E. Pembahasan.....	98
F. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V. PENUTUP	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 3.1. Skala kemampuan komunikasi meminta.....	46
2. Tabel 3.2. Guide Observasi.....	49
3. Tabel 4.1 Hasil Penilaian Pelaksanaan Modul.....	59
4. Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan kegiatan	62
5. Tabel 4.3. Deskripsi partisipan penelitian.....	63
6. Tabel 4.4. Hasil assesmen <i>reinforcers</i> penelitian di Permata Bunda....	64
7. Tabel 4.5. Waktu partisipan mencapai master pada tiap fase <i>PECS</i>	65
8. Tabel 4.6. Deskripsi peningkatan tahapan kemampuan komunikasi ...	66
9. Tabel 4.7 Hasil observasi kemampuan komunikasi meminta Sebelum dan setelah pemberian media PECS di waktu Istirahat selama 30 menit.....	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik 4.1. Perbedaan hasil kemampuan komunikasi meminta.....	68
2. Grafik 4.2. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase I pada AS.....	69
3. Grafik 4.3. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase II pada AS	71
4. Grafik 4.4. Grafik kemampuan diskriminasi fase III pada AS	72
5. Grafik 4.5. Grafik kemampuan pertukaran gambar fase IV pada AS.....	73
6. Grafik 4.6. Grafik pertukaran mandiri pada tahapan PECS pada AS.....	75
7. Grafik 4.7. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase I pada IG.....	82
8. Grafik 4.8. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase II pada IG.....	83
9. Grafik 4.9. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase III pada IG.....	84
10. Grafik 4.10. Grafik kemampuan mandiri tahapan PECS pada IG.....	86
11. Grafik 4.11. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase I pada RM.....	91
12. Grafik 4.12. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase II pada RM.....	92
13. Grafik 4.13. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase III pada RM.....	93
14. Grafik 4.14. Grafik kemampuan mandiri tahapan PECS pada RM.....	94
15. Grafik 4.15. Grafik kemampuan pertukaran kartu fase I pada FT.....	96
16. Grafik 4.16. Grafik kemampuan mandiri pada tahapan PECS.....	97
17. Grafik 4.17. Grafik pencapaian mandiri masing-masing partisipan.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1.1. Persentase anak autis non verbal	4
2. Gambar 2.1. Dinamika Perubahan Perilaku	40
3. Gambar 3.1. Skema desain penelitian.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data survey awal.....	115
2. Lembar penilaian pelaksanaan modul.....	117
3. Hasil validasi modul.....	119
4. Judgment Expert.....	123
5. Informed concernt.....	127
6. Riwayat hidup terapis.....	130
7. Riwayat hidup partisipan.....	134
8. Surat ijin penelitian.....	145
9. Surat ijin penggunaan modul PECS.....	147
10. Surat pernyataan penelitian.....	152
11. Skala-skala Penelitian.....	154
12. Verbatim.....	171
13. <i>Chek-list</i> untuk deteksi autisme.....	182
14. Lembar guide wawancara orang tua.....	185
15. Lembar guide wawancara terapis.....	187
16. Prosedur pelaksanaan penelitian.....	189

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MEMINTA PADA
ANAK AUTIS MELALUI MEDIA PECS**

(PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM)

Atik Murwati, S.Psi

Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

PECS (Picture Exchange Communication System) merupakan salah satu alat bantu komunikasi yang memiliki sifat mudah, murah dan efektif untuk membantu perkembangan komunikasi anak autisme. Anak autis memiliki kemampuan visual dan gaya belajar visual yang baik sehingga penggunaan *PECS* diharapkan akan mudah dipahami oleh anak autis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi meminta melalui media *PECS* pada anak autis dan juga mengetahui dinamika perubahan kemampuan komunikasi meminta anak autis. Partisipan dalam penelitian ini adalah empat anak autis yang melakukan terapi di "TC" dan "PB" Surakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara skala kemampuan komunikasi dan *worksheet* *PECS*. Metode penelitian ini dengan kualitatif deskriptif dengan rancangan penelitian menggunakan desain ABC. Analisis data dengan menggunakan analisis visual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi meminta pada keempat partisipan memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Tiga orang mengalami peningkatan kemampuan komunikasi ketahap *early communication stage* atau anak sudah bisa secara konsisten berkomunikasi menggunakan media gambar sedangkan satu anak belum meningkatkan kemampuan komunikasinya dalam tahap *requester stage* menarik tangan orang lain kalau meminta sesuatu.

Kata kunci: Kemampuan komunikasi meminta, *PECS*