

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MENULIS DAN BERHITUNG
(CALISTUNG) MELALUI PENDEKATAN *BEYOND CENTER AND CIRCLE
TIME* (BBCT) PADA SISWA TK NEGERI PEMBINA BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
PAUD**



**SRI WIDAYATI
A53C111041**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum

NIP/NIK : 849

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : ALIMAH YULIATI

NIM : A 53C111016

Program Studi : PAUD PSKGJ

Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI MEDIA “PAPAN FLANEL DAN KEPINGAN GAMBAR” PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI 2 SOBOKERTO NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta,

Pembimbing.

Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum
NIK. 849

N.B. Pembimbing satu dosen

PUBLIKASI

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI MEDIA

"PAPAN FLANEL DAN KEPINGAN GAMBAR" PADA ANAK

KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI 2 SOBOKERTO

NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Oleh

*ALIMAH YULIATI, A53C111016, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMS*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak didik kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto, Ngemplak, Boyolali tahun pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan Media Papan Flanel dan Kepingan Gambar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 3 Siklus. Prosedur Penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, Pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto, Ngemplak, Boyolali tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 19 anak terdiri dari 14 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi dan Komparatif. Sedangkan Validitas data yang digunakan adalah triangulasi dan analisisnya dengan kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, siklus II dan Siklus III yang telah dilaksanakan selama penelitian, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa pada anak didik kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto, Ngemplak, Boyolali tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan perkembangan kemampuan berbahasa anak sebesar 32,2%, siklus I sebesar 60,2%, siklus II sebesar 70,5%, dan pada siklus III meningkat menjadi 80,2%. Dengan demikian, penggunaan media papan flanel dapat mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak didik kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto, Ngemplak, Boyolali tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Kemampuan berbahasa, Media Papan Flanel dan Kepingan Gambar*

A. PENDAHULUAN

Kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali tahun pelajaran 2013/2014 mempunyai peserta didik sejumlah 19 yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 5 anak perempuan yang tingkat kemampuannya masih rendah. Tingkat kemampuan bahasanya baru tercapai $\pm 48\%$. Hal ini disebabkan guru dalam menyampaikan pembelajaran tidak menggunakan alat peraga. Guru mendominasi dengan pembelajaran klasikal, serta guru kurang kreatif dan berkreasi, sehingga anak menjadi bosan dan jenuh.

Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti ingin menyampaikan salah satu alternatif tindakan, yang kreatif yang dapat dikembangkan melalui bercerita dengan papan flanel dan kepingan gambar. Bercerita dengan papan flanel dan kepingan gambar diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berbahasa bagian kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali.

Perkembangan bahasa untuk anak usia 4-5 tahun menurut Permendiknas RI No. 58 Tahun 2009 yaitu perkembangan bahasa diantaranya : menerima bahasa, mengungkapkan bahasa, dan keaksaraan. Dalam kemampuan berbahasa pada Taman Kanak-kanak adalah dalam mengungkapkan bahasa yang mempunyai indikator-indikator diantaranya adalah (1). Mengulang kalimat yang sederhana, (2). Bercerita tentang dongeng atau cerita yang didengar, (3). Bercerita mengenai gambar yang dibuat sendiri. Dalam pencapaian tingkat perkembangan tersebut bukanlah hal yang mudah bagi guru. Guru bukan saja menguasai bahan ajar tetapi harus memiliki dan menguasai teknik-teknik pembelajaran sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai tujuan.

Rendahnya kemampuan berbahasa anak kelas A di TK Islam Bakti 2 Sobokerto disebabkan antara lain guru kurang mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran atau alat peraga kreatif yang dapat mengembangkan kreatifitas anak. Salah satu upaya yang dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak adalah melakukan pembelajaran dengan media papan flanel dan kepingan gambar yang berfokus

kepada kepingan gambar yang dilihatnya. Bercerita dengan papan flanel dan kepingan gambar merupakan jenis permainan kata dan gambar yang dapat memberikan suatu situasi yang santai, bebas dari ketegangan dan kecemasan. Pada kegiatan bercerita ini anak-anak dapat aktif terlibat, memberikan tanggapan, menjawab pertanyaan serta dapat menceritakan kembali cerita yang di dengarkan.

Bercerita dengan papan flanel dan kepingan gambar ini, guru akan bercerita dengan menggunakan papan flanel dengan cara menempelkan kepingan gambar yang menarik dan warna-warni sesuai dengan ide cerita yang akan disampaikan sehingga anak tidak merasa bosan tapi tertarik untuk mendengarkan cerita guru.

Demikian salah satu cara untuk mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan dengan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dan penelitian ini berjudul "Pengembangan Kemampuan Berbahasa anak Melalui Media "Papan Flanel Dan Kepingan Gambar" Pada Anak Kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali Tahun 2013 -2014".

Adapun masalah yang dikaji dalam Penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan papamengembangkan n flanel dan kepingan gambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali. Dengan alasan peneliti bekerja pada tempat tersebut sehingga memudahkan untuk memperoleh data dan mempunyai peluang yang luas. Selain

itu TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali belum pernah dilakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober, Nopember dan Desember tahun pelajaran 2013/2014.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok A TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali Tahun pelajaran 2013/2014, dengan jumlah anak 19 anak yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam 3 siklus. Siklus yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart (1988) dalam Darmadi (2011:248), mengemukakan bahwa penelitian tindakan ini menggunakan 4 komponen, diantaranya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dari ke empat komponen tersebut bekerja dalam suatu sistem spiral.

Untuk memperkuat data dari hasil observasi dan catatan lapangan yang telah dilakukan, maka penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi.

1. Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa

Lembar observasi pengembangan kemampuan berbahasa ini berisi tentang hasil pelaksanaan kegiatan yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

2. Lembar Observasi Penerapan Bercerita dengan Papan Flanel dan Kepingan Gambar

Lembar observasi ini berisi tentang catatan pelaksanaan pengembangan kemampuan berbahasa melalui media papan flanel dan kepingan gambar.

3. Lembar catatan lapangan adalah suatu data yang digunakan untuk mencatat semua kejadian di luar perencanaan atau pencatatan permasalahan-permasalahan yang muncul waktu pelaksanaan kegiatan.

4. Lembar wawancara yang berisi tentang tanggapan-tanggapan pelaksanaan pembelajaran dalam pengembangan kemampuan berbahasa dengan media Papan flanel dan kepingan gambar.

Keberhasilan kegiatan penelitian dapat diketahui dengan adanya pengembangan kemampuan berbahasa anak yang meliputi aspek: Mengulang kalimat sederhana, bercerita tentang dongeng atau cerita yang di dengar, bercerita

tentang gambar yang di gambar sendiri . Prosentase keberhasilan dalam penelitian ini ditetapkan sebesar 80%.

Dalam penelitian ini memanfaatkan guru, anak didik, serta peneliti. Guru menjelaskan tentang maksud dan tujuan pembelajaran, anak didik menjelaskan tentang tindakan dan respon mereka terhadap guru. Dengan cara membandingkan hasil pengamatan dan peneliti dapat menguji kebenaran dari data yang diperoleh serta dapat merubahnya berdasarkan data yang lebih baru dan lengkap.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara komparatif, yaitu membandingkan keberhasilan antar siklus I, II dan siklus III. Analisis merupakan teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan, yaitu dengan reduksi data, yaitu dengan cara menyeleksi data sesuai permasalahannya.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang perkembangan pada setiap siklus akan di lihat bagaimana pengaruh media papan flanel dan kepingan gambar terhadap kemampuan berbahasa pada anak kelompok A di TK Islam Bakti 2 Sobokerto Ngemplak Boyolali.

Berdasarkan pengamatan dan hasil analisis data yang ada, hasil belajar menggunakan media papan flanel dan kepingan gambar, anak dapat dilihat adanya perkembangan kemampuan berbahasa anak. Dapat dilihat bahwa sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan tindakan siklus III menunjukkan adanya perkembangan pada setiap siklus ke siklus berikutnya. Alokasi waktu setiap pertemuan selama 60 menit, Sebelum pelaksanaan tindakan rata-rata prosentase anak 48%, siklus I mencapai 60,2%, siklus II mencapai 70,5%, dan siklus III mencapai 80,2%. Pelaksanaan kegiatan observasi dilaksanakan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru sebagai pelaksana kegiatan.

Pelaksanaan penelitian, peneliti atau guru membuka pembelajaran dengan salam, do'a, bernyanyi, dan hafalan surat-surat pendek/do'a-do'a harian secara bergantian. Selanjutnya guru mengkondisikan anak untuk mengenalkan alat permainan yang akan digunakan. Sebelum membagi alat peraga, guru

menanyakan nama-nama benda yang diperlihatkan kepada anak. Proses pembelajarannya sama pada setiap, hanya saja di buat sistem kelompok jadi anak-anak tidak berebut (ada yang mengerjakan lembar kerja, ada yang bermain dengan kepingan gambar). Adapun urutan pelaksanaannya sebagai berikut:

- 1) Peneliti mempersiapkan setting tempat dan menyiapkan alat peraga papan flanel dan kepingan gambar.
- 2) Peneliti mengkondisikan anak agar anak siap untuk kegiatan pembelajaran.
- 3) Peneliti menyampaikan judul cerita yang akan disampaikan dan memperkenalkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- 4) Peneliti membagikan buku bergambar dan kepingan gambar kepada anak didik.
- 5) Peneliti meminta anak menceritakan kembali isi dalam buku bergambar dengan menggunakan papan flanel dan kepingan gambar.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan guru diperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) Setelah bercerita dengan papan flanel dan kepingan gambar anak lebih aktif dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Dengan menggunakan media papan flanel dan kepingan gambar, guru sebagai pelaksana dan anak-anak bermain kepingan gambar dengan senang, sampai waktu istirahat saja masih ingin bermain.
- 3) Kemampuan anak dalam berbahasa sudah berkembang dibanding dengan siklus-siklus sebelumnya.

Perkembangan kemampuan berbahasa mengalami perkembangan sebesar 11,8% dari 48% menjadi 60,2%. Pada siklus I ini dari 19 anak yang sudah mencapai target 12 anak dan 7 anak belum mencapai target yang telah ditentukan. Dari siklus II terjadi perkembangan sebesar 10,3%, dari 60,2% menjadi 70,5%. Pada siklus II ini ada 14 anak yang mencapai target dan 5 anak yang belum mencapai target. Pada siklus III terjadi perkembangan 9,6% dari 70,5% menjadi 80,2%. Pada siklus ini ada 16 anak yang sudah mencapai target dan 3 anak yang belum mencapai target. Tetapi masing-masing siklus sudah mengalami

perkembangan sesuai dengan rencana indikator kinerja yang diharapkan atau direncanakan.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam beberapa tahap tindakan dari siklus I, II, dan III. Serta dari semua hasil pembahasan dan analisis yang telah dilakukan bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran Papan flanel dan kepingan gambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak. Terbukti sebelum tindakan mencapai 48%, siklus I 60,2%, siklus II mencapai 70,5%, dan pada siklus III mencapai 80,2%.
2. Adapun langkah-langkah pelaksanaan permainan sebagai berikut:
 - a. Peneliti mempersiapkan setting dan alat yang akan digunakan.
 - b. Peneliti mengkondisikan anak (menjelaskan aturan pembelajaran)
 - c. Peneliti bercerita dengan media papan flanel dan kepingan gambar.
 - d. Setelah selesai anak diminta maju untuk menceritakan kembali sesuai kepingan gambar pada papan flanel dengan bahasa sendiri.
 - e. Guru / peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.
3. Melalui media papan flanel dan kepingan gambar ini dapat menimbulkan keberanian, rasa percaya diri sehingga anak bisa membaca kata sederhana.

DAFTAR PUSTAKA

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.