

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG
PERMULAAN MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN
”DADU ANGKA” PADA ANAK KELOMPOK B
TK PGRI 2 BANGSALAN TERAS
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PAUD



MURSUJATI
NIM : A53C111006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum

NIP/NIK : 849

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : MURSUJIATI

NIM : A 53C1110006

Program Studi : PAUD PSKGJ

Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN “DADU ANGKA” PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 2 BANGSALAN KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta,

Pembimbing,

Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum
NIK. 849

N.B. Pembimbing satu dosen

PUBLIKASI

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN "DADU ANGKA" PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI 2 BANGSALAN TERAS KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Oleh :

*Mursujati, NIM : A53C111006. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Surakarta*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Kognitif anak Kelompok B TK PGRI II Bangsalan tahun pembelajaran 2013 / 2014. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B TK PGRI II Bangsalan semester I tahun pembelajaran 2013 / 2014 dengan jumlah anak adalah 27 anak terdiri dari 14 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi, penilaian unjuk kerja, catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi data. Data dianalisis dengan analisis komparatif dan kuantitatif. Peningkatan Kemampuan Kognitif pada anak melalui "Dadu Angka" dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan presentase kognitif pada anak kondisi awal atau prasiklus 38.65 % dan pasca siklus I meningkat menjadi 64.58 % dan kondisi pasca siklus II meningkat menjadi 88.9 %. Jadi kesimpulan bahwa melalui media Dadu Angka dapat meningkatkan Kemampuan Kognitif pada anak kelompok B di TK PGRI II Bangsalan, Teras, Boyolali Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Kemampuan Kognitif, Media Dadu Angka

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran kognitif pada anak mempunyai tujuan agar anak memiliki kecakapan yang meliputi kecakapan mengenal angka, kecakapan berhitung, kecakapan menerangkan sebab-akibat, kecakapan dalam menerangkan proses terjadinya sesuatu dan kecakapan dalam keterampilan menulis angka atau lambang bilangan. Anak-anak berkembang sesuai dengan karakteristiknya, menyenangkan karena anak belajar dalam bermain dan bermain seraya belajar.

Dalam Pembelajaran berhitung permulaan terutama dalam mengurutkan lambang bilangan dan menuliskan angka secara benar di TK PGRI 2 Bangsalan dapat diketahui masih dijumpai banyak anak yang belum bisa. Ada anak yang menghitung jari sudah sampai pada hitungan 5 tapi jari sudah menunjukkan angka 6. Ada yang salah menuliskan angka misal angka empat (4) jadi terbalik (...) , angka tiga (3) ditulis (...) dan ada lagi yang lainnya.

Dari hasil pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti diketahui dari 27 anak yang dapat berhitung dengan urut dan tepat hanya 15 anak, yang dapat berhitung dan menunjukkan lambang bilangannya dengan benar hanya 12 anak dan anak yang mampu menulis angka dengan benar hanya 12 anak.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti mencoba mengetengahkan salah satu bentuk pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah bagi peningkatan kognitif anak yaitu menggunakan media pembelajaran "Dadu Angka" dalam meningkatkan pengembangan kognitif anak pada anak kelompok B di TK PGRI 2 Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014.

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut: : 1) Apakah Metode "Dadu angka" dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada anak kelompok B di TK PGRI 2 Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten

Boyolali Tahun 2013/2014 atau tidak? 2) Kalau iya seberapa jauh peningkatannya?

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK PGRI 2 Bangsalan, Kecamatan Teras, Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014. Dan Untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran "dadu angka" dapat meningkatkan pengembangan kognitif pada anak kelompok B di TK PGRI 2 Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014 atau tidak, serta untuk mengetahui seberapa jauh peningkatannya.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Penelitian tindakan kelas melalui pendekatan kualitatif ini dilakukan secara langsung untuk mengetahui situasi pada masalah ini, guru meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran dengan media pembelajaran dadu angka supaya dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak Kelompok B TK PGRI 2 Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus dengan harapan seluruh anak TK PGRI 2 Bangsalan Teras Boyolali mampu meningkatkan kemampuan kognitifnya dalam melalui kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran dadu angka.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di TK PGRI 2 Bangsalan, Kecamatan Teras, Kabupaten Boyolali, pemilihan tempat ini didasarkan pada pertimbangan : a) Sekolah tersebut merupakan sekolah tempat peneliti mengajar, b) Dekat jaraknya sehingga bisa menghemat biaya, c) Ingin memecahkan masalah yang dihadapi oleh peneliti selama melaksanakan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama empat (4) bulan pada semester I tahun ajaran 2013/2014 mulai dari bulan September, Oktober, November dan Desember.

Yang menjadi objek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Anak didik kelompok B dan Guru TK PGRI 2 Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali Tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 anak, yang terdiri dari 14 siswa putra dan 13 siswa putri

Penelitian ini menggunakan prosedur kerja adaptasi dari Hopkins (dalam Zaenal Aqib, 2009 : 31), yaitu siklus spiral yang setiap siklusnya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut : Perencanaan (*Planning*), Pelaksanaan Tindakan (*Action*), Pengamatan (*Observasi*), Refleksi (*Reflection*)

Tehnik yang digunakan untuk mengumpulkan data diatas meliputi : Wawancara, Pengamatan (observasi),Catatan lapangan, Tes (penugasan, unjuk kerja),Dokumentasi.

Dalam penelitian ini tehnik yang digunakan untuk memeriksa validitas data adalah triangulasi data, yaitu tehnik pemeriksaan validitas data dengan memanfaatkan sarana diluar data untuk keperluan pengecekan atau perbandingan data itu (Lexy J. Moleong 1995). Peneliti secara langsung berhadapan dengan anak pada kelompok B TK PGRI 2 Bangsalan untuk memperoleh data yang konkrit mulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif yaitu analisa yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis untuk menjabarkan peristiwa, kejadian, perubahan dan pengalaman yang terjadi (Noeng Muhardjir, 2000). Model analisis yang digunakan ialah analisis interaktif yang membandingkan keberhasilan antar siklus,

C. HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelompok B TK PGRI II Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2013/2014. Anak didik kelompok B terdiri dari 27 anak yang terbagi menjadi 14 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Sekolah ini terletak di tengah-tengah perkampungan dukuh Klodran Desa Bangsalan yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani dan pedagang. Kondisi ini menyebabkan perhatian orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya

kurang dan motivasi belajar anak rendah. Disamping itu fasilitas belajar di sekolah juga kurang memadai. Taman Kanak-Kanak PGRI II Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali merupakan lembaga pendidikan formal yang didirikan oleh tokoh masyarakat, tokoh agama dan masyarakat dilingkungan desa Bangsalan

Dari analisis data dan fakta yang ada di TK PGRI II Bangsalan Teras Boyolali, dinilai masih sangat rendah dalam kemampuan kognitifnya karena seperti yang dapat dilihat pada tabel diatas sebelum dilakukan tindakan kemampuannya hanya 38.65 %. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal dan penerapan metode pembelajaran dengan media dadu angka belum dilaksanakan secara sungguh-sungguh dan belum dilakukan pembelajaran sambil bermain dan santai, tetapi selalu melaksanakan pembelajaran secara klasikal, akibatnya anak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran dan hasilnya belum maksimal. Penulis telah melakukan tindakan sebanyak dua siklus selanjutnya disampaikan hasil penelitian pada masing-masing siklus yang akan mencakup penilaian penampilan perbaikan pembelajaran dan hasil belajar anak.

1. Siklus I

Penelitian tindakan kelas siklus I ini merupakan langkah yang diambil sebagai hasil evaluasi sebelum dilakukan tindakan. Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I dilaksanakan pada hari Senin, Selasa dan Rabu tanggal 16, 17 dan 18 Oktober 2013. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I ini dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil siklus I dapat diketahui bahwa kemampuan kognitif anak melalui kegiatan dengan media pembelajaran dadu angka secara keseluruhan mencapai 64.58 %. Pada siklus I untuk mengatasi rendahnya kemampuan kognitif anak dengan media pembelajaran dadu angka, meskipun hasilnya belum sesuai dengan yang diharapkan. Untuk itulah peneliti merasa masih perlu dilakukan tindakan pada siklus II.

2. Siklus II

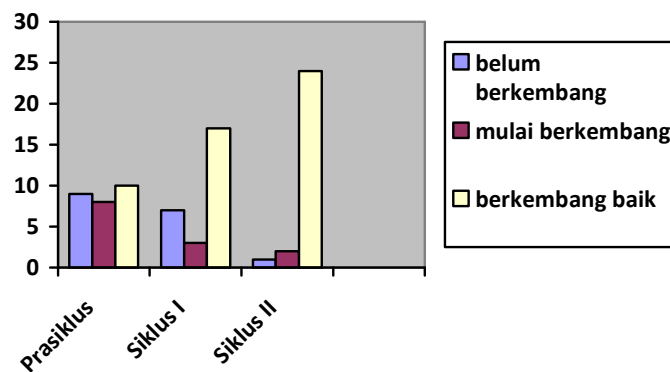
Penelitian tindakan kelas siklus II ini merupakan kelanjutan dari penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I yang masih ada tanggungan untuk membimbing anak kelompok B TK PGRI II Bangslan yang masih mengalami kesulitan dalam berhitung. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada hari Senin, Selasa dan Rabu tanggal 22, 23 dan 24 Oktober 2013. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II ini dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil siklus I dapat diketahui bahwa kemampuan kognitif anak melalui kegiatan dengan media pembelajaran dadu angka secara keseluruhan mencapai 88.9%.

Dari penelitian diperoleh hasil sebagai berikut : sebelum tindakan (prasiklus) hanya mencapai 38.65 % anak yang tuntas, pada tindakan siklus I hasil mencapai 64.58 % dengan rincian anak yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 17 anak, 7 anak rendah dan 3 anak rata-rata. Sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan mencapai 88.9% atau mencapai 24 anak yang tuntas dari 27 anak, sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa melalui kegiatan pembelajaran dengan media dadu angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B TK PGRI II Bangsalan tahun ajaran 2013/2014 teruji dan diterima kebenarannya. Lebih jelasnya perbandingan pencapaian peningkatan kemampuan kognitif anak melalui pembelajaran dengan media pembelajaran dadu angka di TK PGRI II Bangsalan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel . Perbandingan hasil Pencapaian Anak Persiklus

No	Nama	Perbandingan		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Janitra	4	4	4
2	Iksan	3.5	4	4
3	Sabrina	2.75	3	3.75
4	Fadly	3.5	4	4
5	Anam	4	4	4
6	Tunjung	4	4	4
7	Marcel	0	0.5	2.75
8	Diara	0.25	0.75	3
9	Jasmine	2.5	3	3.75
10	Atletico	0	0.75	2.5
11	Jaka Surya	2	3.25	3.75
12	Wening	3	4	4
13	Anistyani	0.5	1.5	3.5
14	Risma	2.75	3.25	4
15	Yulia	3	4	4
16	Avin	0	0.5	2
17	Rahmania	0.25	0.75	3.5
18	Septiyan	2	3	4
19	Azel	0.5	1.5	3.25
20	Khaila	2.75	3.25	3.75
21	Dzaki	3	4	4
22	Barack	0	0.5	2.5
23	Corianta	1	2	2
24	Taufik	2.5	4	4
25	Aira	2	3.25	4
26	Maya	1	2.5	3.75
27	Ronald	0	0.5	2.5

Grafik perbandingan hasil setiap siklus



D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Penelitian tindakan kelas menggunakan metode pembelajaran dengan media dadu angka pada anak kelompok B TK PGRI II Bangsalan Tahun Ajaran 2013/2014 dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok B TK PGRI II Bangsalan Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali tahun 2013/2014.
2. Peningkatan yang dicapai oleh siswa dapat dilihat dari ketuntasan siswa sebelum tindakan (prasiklus) adalah 38.65 % atau terdapat 10 anak yang tuntas dan 17 yang belum tuntas. Pada siklus I hasil yang diperoleh mencapai 64.58 % atau terdapat 17 anak tuntas dan 10 belum tuntas. Selanjutnya pada siklus II dapat mencapai ketuntasan dengan pencapaian 88.9 % atau terdapat 24 anak tuntas dan hanya 3 anak yang tidak tuntas.

Daftar Pustaka

- Abdoelah et al. (2006). *Bermain Tanpa Alat Permainan Mungkinkah?.* Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini: bulletin PADU.Vol 5: Ditjen PLS DepDikNas. (April 2006).
- Arikunto,S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek edisi revisi VI* Jakarta::Rineka Cipta. Arsyad, A (2005). *Media Pembelajaran.* Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Alfabetra Rahman Saleh, Y.(2005). *Pendidikan Anak Usia Dini, Perlu Stimulasi Sejak Usia Dini.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini.. Bisnis Indonesia. (21) hal 21-41.
- Direktorat PAUD Raw Sumangkut, B (2006). *Bermain dan Membuat Alat Permainan Sendiri.*Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. Bulletin PAUD. Vol 5. Hal 14-25. Ditjen PLSDepDikNas. (April 2006)
- Dewi Utama Faizah, 2003. *Belajar Mengajar yang Menyenangkan.* Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Direktorat PLSP . (2006). *Bermain.* Jakarta. Depdiknas
- Depdikbud, 1984. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : Balai Pustaka
- Hamalik, O . (1997) . *Media Pendidikan .* Bandung : PT Citra Aditya Bakti
- Hurlock, B. Elizabeth, (1980). *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Jakarta. Erlangga
- Hurlock, E . (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2.* (a.b Meitasari Tjandrasa dan Edisi Khusus No. 1, Agustus 2011 **1 96** ISSN 1412-565X Moeslichah Zarkasih) edisi ke enam. Jakarta . Erlangga
- Kurikulum 2004. (2004). *Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudhlatul Athfal* Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.
- Muslihuddin dan Agustin, M. (2008). *Mengenali dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak Usia Taman Kanak-Kanak/Raudhlatul Athfal.* Bandung .Rizqi Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Ridwan, (2009). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian.* Bandung.

Penelitian Yang Relevan :

Anisah Tri Nurhayati . (2012). *Model Pembelajaran Animasi Sebagai Metode Pendidikan Berkarakter Bagi Anak Usia Dini*. (Disusun untuk diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk mengikuti lomba dalam rangka Apresiasi PTK PAUDNI Berprestasi Tingkat Provinsi Tahun 2012).

Pujiati, (2004). *Penggunaan Alat Peraga dalam Pembelajaran Berhitung di TK Aisyah Krembung I, Kecamatan Krembung, Kabupaten Sidoarjo*. Universitas Muhammadiyah Malang.

Sri Muawanah, (2012) *Manfaat Permainan Ular Tangga bagi Penyelesaian Masalah Kesulitan Berhitung pada Anak Usia Dini Di TK LKMD Sudimoro Tahun Ajaran 2011/2012*. UNIVET Sukoharjo.