

**PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN
KOGNITIF DAN SARANA PRASARANA BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA "SEMESTER 6 TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Strata 1 (S1)
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

FAQIH ATMO SETIAWAN

A 210 090 042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs.Sriyono, M.Pd

NIP : 130937930

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Faqih Atmo Setiawan

NIM : A 210 090 042

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SARANA PRASARANA BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA SEMESTER 6 TAHUN AJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 10 Oktober 2013

Pembimbing

Drs.Sriyono, M.Pd
NIP: 130937930

NASKAH PUBLIKASI

PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SARANA PRASARANA BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA "SEMESTER 6 TAHUN AJARAN 2012/2013

Faqih Atmo Setiawan, A210 090 042, Progran Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar Kewirausahaan mahasiswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian diskriptif Kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di FKIP Pendidikan Akuntansi UMS. Populasi dalam penelitian ini secara nyata dapat diidentifikasi dengan jelas karena sifat dan identitas mahasiswa terdeteksi oleh manajemen. Sampel diambil sebanyak 123 orang mahasiswa dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda, uji t dan uji F.

Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh signifikan antara kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar, hal tersebut dapat diterima. Berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,044 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,003$, dengan sumbangan efektif sebesar $12,1\%$. 2) Ada pengaruh signifikan antara sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar, hal tersebut dapat diterima. Berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,210 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$, dengan sumbangan efektif sebesar $18,7\%$. 3) Ada pengaruh signifikan antara kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar, hal tersebut dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier berganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $26,742 > 3,072$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil perhitungan menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar, adalah sebesar $30,8\%$ sedangkan $69,2\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Kemampuan Kognitif, Sarana Prasarana Belajar Dan Prestasi Belajar

Pendahuluan

Pendidikan memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan Negara. Karena pendidikan merupakan sarana yang paling penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju pembangunannya masih menghadapi masalah pendidikan yang berat terutama dengan kualitas, relevansi, dan efisiensi pendidikan.

Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan tinggi sebagai bagian integral dari kehidupan bangsa dan Negara, memegang peranan dalam mengisi kehidupan bangsa dan Negara dalam berbagai bidang, melalui penyediaan tenaga ahli.

Melalui lembaga pendidikan, dalam hal ini peneliti telah mengambil lokasi dan sampel mahasiswa di program studi pendidikan akuntansi UMS, guna mendukung pemerintah dalam menyediakan para ahli yang siap bersaing. Sehingga dengan adanya tenaga ahli khususnya calon wirausaha muda, kelak dapat menjadi tonggak bangsa dan Negara untuk bersaing dengan dunia luar. Jelaslah bahwa kewirausahaan pada dasarnya merupakan jiwa dari seseorang yang diekspresikan melalui sikap dan perilaku yang kreatif dan inovatif untuk melakukan suatu kegiatan.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut: 1) Ada pengaruh yang signifikan kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar Kewirausahaan tahun ajaran 2012/ 2013; 2) Ada pengaruh yang signifikan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar Kewirausahaan tahun ajaran 2012/ 2013; 3) Ada pengaruh yang signifikan kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar Kewirausahaan tahun ajaran 2012/ 2013. Ketiga hipotesis tersebut telah terjawab, dengan hasil yang tidak jauh berbeda dengan jawaban sementara tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar Kewirausahaan mahasiswa FKIP program studi Pendidikan Akuntansi tahun ajaran 2012/2013; 2) Untuk mengetahui pengaruh sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa FKIP program studi Pendidikan Akuntansi tahun ajaran 2012/ 2013; dan 3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa FKIP program studi Pendidikan Akuntansi tahun ajaran 2012/ 2013.

Metode Penelitian

Metode penelitian guna menentukan berhasil tidaknya penelitian yang dilaksanakan. Menurut Arikunto (2003: 136) “Metode penelitian yaitu cara yang digunakan oleh peneliti mengumpulkan data penelitiannya”. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah, pendekatan kuantitatif dimana data yang diperoleh dari sampel penelitian kemudian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan kemudian diinterpretasikan.

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Tahun 2013 yang pada saat penelitian adalah mahasiswa pendidikan akuntansi semester 6 yang mengikuti kuliah kewirausahaan. Obyek dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif, sarana prasarana belajar dan prestasi belajar. Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih selama empat bulan yaitu pada bulan maret sampai dengan juli 2013.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Menurut Arikunto (2006: 151) angket adalah “Sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui”. Angket di gunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar. Penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tertutup secara langsung yaitu terdiri dari pertanyaan dengan sejumlah jawaban sebagai pilihan, dengan kata lain subjek yang dikenai angket harus memilih jawaban yang telah

disediakan dalam angket. Angket yang digunakan adalah untuk menggali data tentang kemampuan kognitif (X_1) dan sarana prasarana belajar (X_2).

Sedangkan untuk metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini, diperuntukkan untuk melengkapi data yang belum terlengkapi dengan angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:158) “Dokumentasi adalah Mencari dan mengumpulkan data mengenai suatu hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, notulen rapat jurnal jadwal dan sebagainya”. Dalam penelitian ini data yang diperoleh berasal dari dokumentasi variabel (Y) adalah prestasi belajar mata kuliah kewirausahaan mahasiswa.

Proses pengujian instrumen dilakukan sebelum diberikan atau disebar kepada sampel penelitian. Untuk uji coba instrumen peneliti menggunakan sebagian dari populasi akan tetapi di luar sampel penelitian, yakni sebanyak 20 mahasiswa. Kuesioner yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal. Kuesioner yang valid harus mempunyai validitas internal atau rasional, bila kriteria yang ada dalam kuesioner secara rasional (teoritis) telah mencerminkan apa yang diukur, sedangkan kuesioner yang mempunyai validitas eksternal bila kriteria didalam kuesioner disusun berdasarkan fakta-fakta empiris yang telah ada (eksternal). Keputusan yang dihasilkan akan menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ dan taraf signifikansi $< 0,05$, berarti item angket dinyatakan valid sekaligus memiliki persyaratan untuk dijadikan instrumen penelitian; 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ dan taraf signifikansi $> 0,05$, berarti item angket dinyatakan tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan untuk dijadikan instrumen penelitian; dan 3) Untuk mengetahui tingkat kestabilan alat ukur dilakukan uji reliabilitas, instrumen dikatakan reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_0 > r_1$) dan nilai r positif.

Uji prasyarat analisis digunakan peneliti guna mengetahui apakah data yang akan dianalisis berbentuk sebaran normal atau tidak. Pada penelitian ini pengujian normalitas digunakan untuk menguji data kemampuan kognitif (X_1), sarana prasarana (X_2), prestasi belajar (Y). Uji prasyarat kedua untuk mengetahui apakah antara setiap variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier atau tidak.

Setelah data dinyatakan normal dan linier, maka sudah dapat dilangsungkan penggunaan teknik analisis data.

Tehnik analisis data dalam penelitian ini menggunakan regresi linear berganda, ini akan digunakan dalam menguji besarnya sumbangan (kontribusi), atau meramalkan perubahan variabel Y disebabkan oleh variabel X. Adapun langkah-langkah menguji analisis jalur sebagai berikut: 1) Merumuskan hipotesis; 2) Menentukan kriteria pengujian; 3) Menghitung hasil analisis regresi; 4) Keputusan uji; dan 5) Meringkas dan menyimpulkan. Analisis kedua menggunakan T-test dan homogenitas varian, yang digunakan untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa mengenai mitigasi non-stuktural.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 29,889 + 0,282X_1 + 0,361X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel kemampuan kognitif (b_1) adalah sebesar 0,282 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel kemampuan kognitif berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear berganda untuk variabel kemampuan kognitif (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,044 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,003, dengan sumbangan relatif sebesar 39,4% dan sumbangan efektif 12,1%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik kemampuan kognitif akan semakin baik prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah kemampuan kognitif, maka semakin rendah pula prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel sarana prasarana belajar (b_2) adalah sebesar 0,361 atau bernilai positif, sehingga

dapat dikatakan bahwa variabel sarana prasarana belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji t untuk variabel sarana prasarana belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,210 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$, dengan sumbangan relatif sebesar $60,6\%$ dan sumbangan efektif $18,7\%$. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik sarana prasarana belajar akan semakin baik prestasi belajar, demikian pula sebaliknya semakin rendah sarana prasarana belajar akan semakin rendah pula prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis ketiga yang sesuai dengan uji keberartian regresi linear berganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $26,742 > 3,072$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti, ada pengaruh kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar akan diikuti peningkatan prestasi belajar, sebaliknya jika terdapat kecenderungan penurunan kombinasi variabel kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar akan diikuti penurunan akan prestasi belajar.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel kemampuan kognitif memberikan sumbangan relatif sebesar $39,4\%$ dan sumbangan efektif $12,1\%$, sedangkan variabel sarana prasarana belajar memberikan sumbangan relatif sebesar $60,6\%$ dan sumbangan efektif $18,7\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel sarana prasarana belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar dibandingkan variabel kemampuan kognitif. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,308$, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar $30,8\%$ sedangkan $69,2\%$ dipengaruhi oleh variabel lain, sehingga hasilnya dirasa kurang dominan dibanding pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif antara kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar, namun ada

beberapa kelemahan penelitian yang diantaranya: Metode pengumpulan data yang digunakan hanya angket dan dokumentasi hasil belajar selama tahun ajaran 2012/2013 sehingga kurang dapat mengungkap secara mendalam gejala psikologis yang tidak nampak dalam diri individu, oleh karena itu peneliti selanjutnya perlu melengkapi dengan teknik pengumpulan data yang lain, misalnya dengan teknik wawancara, observasi atau dengan psikotest sehingga akan lebih dapat mengungkap secara mendalam kondisi psikologis subjek yang hendak diteliti.

Hasil penelitian diatas menunjukkan ada pengaruh positif antara kemampuan kognitif dengan prestasi belajar, sarana prasarana belajar dengan prestasi belajar dan kemampuan kognitif dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar. Namun ada beberapa kelemahan penelitian yang diantaranya: Metode pengumpulan data yang digunakan hanya angket atau skala sehingga kurang dapat mengungkap secara mendalam gejala psikologis yang tidak nampak dalam diri individu, oleh karena itu peneliti selanjutnya perlu melengkapi dengan teknik pengumpulan data yang lain, misalnya dengan teknik wawancara, dengan psikotest dan dokumentasi yang lebih mendalam tidak hanya sekedar nilai maupun prestasi semata. Sehingga akan lebih dapat mengungkap secara mendalam kondisi psikologis subjek yang hendak diteliti.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Pengelolaan Materiil*. Jakarta: Rineka Cipta.

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : **FAQIH ATMO SETIAWAN**
NIM : A 210090042
Fakultas /Jurusan : FKIP/Pend. Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : **PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN
DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOGNITIF DAN
SARANA PRASARANA BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKUTAS KEGURUAN DANILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
"SEMESTER 6 TAHUN AJARAN 2012/2013."**

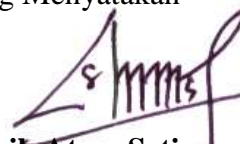
Dengan ini menyatakan bahwa menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan atau mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Surakarta, Oktober 2013

Yang Menyatakan



(Faqih Atmo Setiawan)