

**UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

JURNAL PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



Oleh :

Setyo Hariyadi

A 210 090 229

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. Hj. Suyatmini, M.Si

NIK : 351

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Setyo Hariyadi

NIM : A. 210 090 229

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : **“UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 31 Oktober 2013

Pembimbing

Dr.Hj. Suyatmini, M.Si

NIK. 351

ABSTRAK

UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Setyo Hariyadi, A 210090229, Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus di mana masing-masing siklus dilalui dengan empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi tindakan; dan (4) refleksi tindakan. Objek penelitian adalah seluruh siswa XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

sebanyak 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi bersama dengan guru mata pelajaran IPS(Akuntansi). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi, evaluasi atau tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu upaya pembelajaran dengan *Team Assisted Individualization* dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Hal tersebut didukung oleh fakta-fakta sebagai berikut: (1) Prosentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 70,97 dan meningkat menjadi 78,12 pada siklus II. (2) Keaktifan siswa selama siklus I sebesar 54,03% dan meningkat menjadi 75,78% pada siklus II.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa upaya pembelajaran dengan *Team Assisted Individualization* dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), hasil belajar, keaktifan siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam membangun kemajuan di Indonesia ataupun di setiap negara. Indonesia selalu berusaha meningkatkan mutu pendidikan supaya tidak tertinggal jauh dengan negara lain. Dengan cara melakukan beberapa metode ataupun pergantian kurikulum setiap 4 tahun sekali. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi anak agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang mulia ini disusunlah kurikulum yang merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan dan metode pembelajaran. kegiatan belajar mengajar yang melahirkan unsur – unsur manusiawi adalah sebagai proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran.

Pengajaran menurut istilah psikologi menyangkut segi pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman sensoris atau indrawi. Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan dan sikap manusia terbentuk dan berkembang karena belajar. Keaktifan adalah kegiatan yang dilakukan secara fisik maupun non fisik. Keaktifan ini lebih ditekankan pada peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menurut Sriyono dkk (1992:75) keaktifan adalah pada waktu guru mengajar dan harus mengusahakan agar siswa aktif dalam jasmani maupun rohani yang meliputi keaktifan panca indera meliputi pendengaran, penglihatan, peraba dll. Tujuannya untuk merangsang indera siswa. keaktifan akal meliputi hal-hal untuk memecahkan suatu masalah.

Menurut Arikunto dalam Samino dan Saring (2011:48) hasil belajar adalah “hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar dan merupakan penelitian yang dicapai seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima siswa”. Artinya hasil belajar untuk mengukur tingkat pengetahuan yang didapatkan siswa selama dalam proses pembelajaran. Menurut Samino dan Saring (2011:56-64) belajar merupakan proses kegiatan untuk mendapatkan perubahan tingkah laku bagi peserta didik. Akan tetapi dalam kenyataannya banyak faktor yang mempengaruhi yaitu faktor ekstern dan intern.

Faktor intern pada dasarnya dapat dilihat dari dua sisi yaitu sisi fisiologis dan psikologis. Pada sisi fisiologis terletak pada kondisi fisik siswa, misalnya kesehatan, gizi, atau sedang sakit. Untuk psikologis yaitu peranan penting yang dimiliki siswa yang hubungannya dalam pemahaman bahan ajar. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar diri siswa. Contohnya adalah lingkungan sekolah, lingkungan sosial dan pergaulan siswa.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah dengan upaya pembelajaran dengan *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

LANDASAN TEORI

Menurut Sukmadinata (2003:101).”Hasil belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam penguasaan pengetahuan keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Menurut Slameto (2003:2).”belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Selanjutnya menurut Hamalik (2008:29).”Belajar merupakan suatu proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan”. Belajar bukan hanya mengingat tetapi juga mengalami hasil belajar bukan suatu penugasan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan.

Menurut Arikunto (1990:133) “mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati, dan dapat diukur”.

Menurut Suyitno (Rosyadi, 2010) menyatakan bahwa “Model pembelajaran TAI merupakan model pembelajaran yang membentuk kelompok kecil yang heterogen dengan latar belakang cara berfikir yang berbeda untuk saling membantu terhadap peserta didik lain yang membutuhkan bantuan”.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini adalah di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Tahap – tahap pelaksanaan kegiatan sejak persiapan sampai dengan penulisan laporan penelitian secara keseluruhan dilakukan kurang lebih lima bulan, yaitu sejak bulan Maret 2013 sampai dengan bulan September 2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sehingga penelitian ini bersifat kolaboratif, dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran akuntansi dalam pelaksanaan penelitian.

Menurut Arikunto dkk (2006:16-20) model penelitian tindakan kelas adalah: “secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui, yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi”.

Peneliti menggunakan tehnik pengumpulan data ini adalah menggunakan teknik observasi, evaluasi, dan dokumentasi.

Instrumen penelitian ini yang digunakan sebagai berikut:

- a. Lembar pengamatan hasil belajar dan keaktifan siswa.
- b. Daftar nama siswa yang dijadikan obyek.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator pencapaian dalam PTK berupa peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang diharapkan ada peningkatan 75%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

- a. Hasil belajar dan keaktifan siswa sebelum tindakan

Data hasil belajar dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta diperoleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelum tindakan yang diperoleh data hasil belajar 60% dari 30 siswa yang hadir 2 siswa tidak hadir dan data keaktifan 28,90% dari 30 siswa yang hadir 2 siswa yang tidak hadir.

- b. Siklus I

Berdasarkan hasil observasi siklus I, data hasil belajar 70,97% dari 31 siswa yang hadir 1 siswa yang tidak hadir dan data keaktifan siswa 54,03% dari 31 siswa yang hadir 1 siswa yang tidak hadir

c. Siklus II

Berdasarkan hasil observasi siklus II, data hasil belajar 78,12% dari 32 siswa yang hadir dan data keaktifan siswa 75,78% dari 32 siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian maka dapat disimpulkan penerapan metode *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1990. *Metode Penelitian*. Penerbit Angkasa. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Samino dan Marsudi, Saring. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairus media.
- Slameto, (2003). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sriyono. (1992). *Teknik belajar mengajar dalam CBSA*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N.S. dkk., 2003. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*, Bandung: Kesuma Karya.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas