

**UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DAN  
KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Akuntansi



Oleh :

**SETYO HARIYADI**

**A210090229**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PEMEBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DAN KEAKTIFAN SISWA  
KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

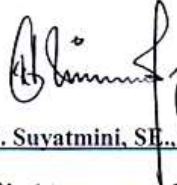
**Dipersiapkan dan Disusun Oleh:**

**SETYO HARIYADI**

**A 210 090 229**

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I  
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Pembimbing**



**Dr. Hj. Suyatmini, SE., M.Si.**

**Tgl 31 OKTOBER 2013**

**PENGESAHAN**

**UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DAN  
KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:**

**SETYO HARIYADI**

**A 210 090 229**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 23 November 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Suyatmini, SE, M.Si

2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si

3. Drs. Sriyono, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 23 November 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Nining Setyaningsih, M. Si**

NIK. 403

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 November 2013

  
**SEYYO HARIYADI**  
A 210 090 229

## MOTTO

*Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,  
karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun  
kesempatan untuk berhasil*

*(Mario Teguh)*

*Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa  
ilmu pengetahuan buta*

*(Albert Einstein)*

*Sama seperti seekor kupu Okupu yang harus berjuang habis – habis sebelum menikmati kesuksesan*

*Kita pun jika ingin sukses harus siap menghadapi apapun yang menghadang*

*(Andrie Wongso)*

*Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan  
Dan tidak ada perjuangan tanpa pengorbanan*

*(penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta atas segala bimbingan, nasehat, perhatian, semangat, materi dan semua yang terbaik yang diberikan kepadaku. Pengorbanan dan lantunan doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Adikku (Ramadhan Hariyadi) terima kasih keceriaannya selama ini yang membuat hariku semangat..
3. Untuk Ika Maslahatun Nisa' terima kasih kesetiaannya dan kesabarannya dalam membimbing dan memberiku semangat untuk menjalani kerasnya persaingan dunia ini.
4. Untuk sahabat-sahabatku "THE LEADER", W E B, BBFC, dll terima kasih atas kebersamaannya selama ini yang sudah memberiku banyak arti kehidupan, kalian tak akan tergantikan.
5. Teman teman FKIP akuntansi 09, anak – anak kontrakan
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr, Wb*

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Drs Nining Setyaningsih.M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Jalal Fuadi, MM. selaku Ketua Progdi Pendidikan Akuntansi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah petunjuk dan saran sejak awal perkuliahan.
3. Dr. Hj.Suyatmini, M. Si. Selaku Pembimbing dengan keikhlasan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Progdi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik, membimbing dan memberikan bekal ilmu

pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Drs. Tri Kwat, M. Pd, selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian
6. Sularsih, S.Pd selaku kolaborator dalam penelitian ini yang senantiasa memberikan arahan dan semangat dalam melaksanakan penelitian ini
7. Ayah ibunda tercinta telah memberiku semangat dan doa yang mengiringi langkahku
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 8 November 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Belajar .....	10

2. Pengertian Pembelajaran.....	11
3. Pengertian Kooperatif atau <i>Cooperative Learning</i> .....	12
4. Kajian Kreativitas Belajar.....	13
5. Kajian Hasil Belajar .....	20
6. Kajian Metode <i>Jigsaw</i> .....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pemikiran .....	29
D. Hipotesis .....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	32
B. Jenis dan Subjek Penelitian .....	32
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Jenis Data .....	38
E. Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Uji Validitas .....	39
H. Indikator Pencapaian.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian .....	41
B. Kondisi Awal.....	44
C. Analisis Pencarian Fakta .....	48
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	49
E. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	63

F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Skema Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode <i>Jigsaw</i> .....	27
Tabel 4.1 Data Ruang Kelas.....	41
Tabel 4.2 Data Ruang Lainnya .....	42
Tabel 4.3 Data Kondisi Awal Kreativitas Belajar.....	45
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	47
Tabel 4.5 Data Kreativitas Belajar Siklus I.....	54
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.7 Data Kinerja Guru.....	58
Tabel 4.8 Data Kreativitas Belajar Siklus II.....	69
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	71
Tabel 4.10 Data Kinerja Guru Siklus II.....	72
Tabel 4.11 Data Kreativitas Siswa Setiap Siklus.....	76
Tabel 4.12 Data Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	78

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	34
Gambar 4.1 Grafik Kreativitas Belajar Pra Siklus .....	46
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	47
Gambar 4.3 Grafik Kreativitas Belajar Siklus I.....	56
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siklus I.....	57
Gambar 4.5 Grafik Kreativitas Belajar Siklus II.....	70
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siklus II.....	71
Gambar 4.7 Grafik Kreativitas Belajar Setiap Siklus.....	78
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Setiap Siklus.....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa .....	87
Lampiran 2. Lembar wawancara dengan guru sebelum tindakan.....	88
Lampiran 3. Lembar wawancara dengan siswa sebelum tindakan .....	90
Lampiran 4. Pedoman observasi Siklus I .....	91
Lampiran 5. Pedoman observasi Siklus II.....	97
Lampiran 6. Catatan observasi pendahuluan .....	103
Lampiran 7. Catatan observasi siklus I pertemuan I .....	105
Lampiran 8. Catatan observasi siklus I pertemuan II.....	107
Lampiran 9. Catatan observasi siklus II pertemuan I.....	109
Lampiran 10. Catatan observasi siklus II pertemuan II .....	111
Lampiran 11. Data Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan .....	113
Lampiran 12. Data Kreativitas siswa siklus I.....	115
Lampiran 13. Data Kreativitas siswa siklus II .....	117
Lampiran 14. Data awal hasil belajar Ekonomi Siswa .....	119
Lampiran 15. Hasil belajar siswa siklus I .....	120
Lampiran 16. Hasil belajar siswa siklus II.....	121
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I .....	122
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....	130
Lampiran 19. Dokumentasi penelitian.....	139
Lampiran 20. Surat Ijin Riset.....	143

## ABSTRAK

### UPAYA PEMBELAJARAN DENGAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS XI IS 3 SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Setyo Hariyadi, A 210090229, Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* pada siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus di mana masing-masing siklus dilalui dengan empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi tindakan; dan (4) refleksi tindakan. Objek penelitian adalah seluruh siswa XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

sebanyak 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi bersama dengan guru mata pelajaran IPS(Akuntansi). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi, evaluasi atau tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu upaya pembelajaran dengan *Team Assisted Individualization* dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Hal tersebut didukung oleh fakta-fakta sebagai berikut: (1) Prosentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 70,97 dan meningkat menjadi 78,12 pada siklus II. (2) Keaktifan siswa selama siklus I sebesar 54,03% dan meningkat menjadi 75,78% pada siklus II.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa upaya pembelajaran dengan *Team Assisted Individualization* dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi dan keaktifan siswa kelas XI IS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*, hasil belajar, keaktifan siswa.