

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV SDN SAMBIREJO 02
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana
S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

DWI RISTIANTI

A54E090145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tiroomod Plos II – Pabedaran, Karangasum Tirdjo. ((0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd

NIP/ NIK : 19480302 198012 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : DWI RISTIANTI

NIM : A54E090145

Program Studi : PSKGJ PGSD

Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS
TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SDN
SAMBIREJO 02 TAHUN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 02 November 2013

Pembimbing

Drs. RUBINO RUBIYANTO, S.Pd

N.B. Pembimbing satu dosen

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV SDN SAMBIREJO 02
TAHUN 2013/2014

Disusun Oleh

DWI RISTIANTI

A54E090145

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 29 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Dr. SAMINO, MM.

(.....)

2. Drs. SARING MARSUDI, SH,M.Pd

(.....)

3. Drs. SUWARNO, SH.,M.Pd

(.....)

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dra. N. Setyaningsih. M.Si

NIK. 403

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV SDN SAMBIREJO 02
TAHUN 2013/2014

Dwi Ristianti, A54E090145, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 67 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika melalui model pembelajaran *Numbered Heads Together*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 yang berjumlah 20 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian meliputi empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi analisis interaktif dan analisis diskriptif komparatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Dilihat dari pra siklus siswa yang tuntas ada 8 anak atau 40 %, siswa yang belum tuntas ada 12 anak atau 60 %, pada siklus I siswa yang tuntas ada 10 anak atau 50 %, siswa yang belum tuntas ada 10 anak atau 50 %, dan pada siklus II siswa yang tuntas ada 20 anak atau 100%, siswa yang belum tuntas tidak ada atau 0 %. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* mampu meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02.

Kata kunci : *hasil belajar, model pembelajaran Numbered Heads Together*

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang

Peningkatan pengembangan mutu pendidikan merupakan masalah yang selalu menuntut perhatian. Pendidikan sendiri memegang peranan yang sangat penting dalam era globalisasi karena visi pendidikan sekarang lebih ditentukan pada pembentukan SDM yang berkualitas. Tingkat daya serap antara siswa yang satu dengan yang lainnya berbeda-beda, ada yang berkemampuan rendah dan ada juga yang berkemampuan tinggi. Ini merupakan tantangan bagi guru agar dapat memaksimalkan daya serap masing-masing siswa. Proses belajar mengajar matematika akan berlangsung secara optimal dan efektif bila direncanakan secara baik.

Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan hasil belajar siswa yang rendah. Permasalahan yang dihadapi guru pada kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 Kecamatan Tlogowungu adalah hasil belajar Matematika yang masih rendah. Rata-rata nilai ulangan harian Matematika hanya mencapai 65, masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hal ini disebabkan : (1) guru masih menggunakan strategi konvensional, sehingga pembelajaran menjadi membosankan (2) kurangnya penggunaan alat peraga (3) penguasaan bahasa pengantar kurang di pahami, dan (4) siswa masih takut bertanya.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran *Numbered Heads Together*. Dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* maka akan terjadi interaksi antara siswa melalui diskusi, atau siswa secara bersama-sama menyelesaikan masalah yang dihadapi dan memungkinkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan menjadi lebih besar. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan ketrampilan bertanya, diskusi, dan mengembangkan kepemimpinan. Jadi dengan memilih model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* diharapkan agar hasil belajar siswa meningkat.

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi Urutan Bilangan bagi siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 tahun 2013/2014, maka perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SDN Sambirejo 02 Tahun 2013/2014”. Setelah melakukan tindakan dengan menggunakan penerapan model *Numbered Heads Together*, diharapkan hasil belajar matematika terdapat peningkatan.

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Apakah melalui penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika materi Urutan Bilangan bagi siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02?
- b. Apakah melalui penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi Urutan Bilangan bagi siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02?

3. Tujuan Penelitian

a. Tujuan Umum

Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV semester I SD Negeri Sambirejo 02 tahun 2013 / 2014.

b. Tujuan Khusus

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV semester I SD Negeri Sambirejo 02 tahun 2013 / 2014.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran
- 2) Dapat meningkatkan hasil belajar

- 3) Meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- b. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan professional
 - 2) Mampu mengadakan refleksi diri
 - 3) Meningkatkan rasa percaya diri
 - 4) Agar peka terhadap kekurangan pada proses pembelajaran
 - c. Bagi Sekolah
 - 1) Dapat memberi manfaat bagi sekolah dalam perbaikan mutu pendidikan di sekolah
 - 2) Dapat mengangkat kualitas mutu pendidikan

B. Landasan Teori

1. Hasil Belajar Matematika

Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Di dalam proses pembelajaran, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan faktor intern dari siswa itu sendiri.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesional yang dimiliki oleh guru. Artinya kemampuan dasar guru

baik di bidang kognitif (intelektual), bidang sikap (afektif) dan bidang perilaku (psikomotorik).

2. Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*

Model pembelajaran adalah suatu upaya atau usaha membelajarkan peserta didik agar suasana dan kegiatan belajar dapat berlangsung dengan baik dan tidak membosankan.

Numbered Heads Together (NHT) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan angka yang diletakkan di atas kepala dengan tujuan untuk memudahkan guru dalam mengeksplor aktivitas siswa. *Numbered Heads Together* adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas. Spencer Kagan memperkenalkan model ini pada tahun 1992. Model pembelajaran ini biasanya diawali dengan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Masing-masing siswa dalam kelompok sengaja diberi nomor untuk memudahkan kinerja kelompok, mengubah posisi kelompok, menyusun materi, mempresentasikan, dan mendapat tanggapan dari kelompok lain.

C. Metode Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 terletak di jalan Tlogowungu-Bapoh Km 02 desa Sambirejo

Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Juli 2013 sampai bulan September 2013.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam suatu kelas

3. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek pelaku tindakan kelas yaitu guru peneliti. Subyek penerima tindakan kelas yaitu siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 dengan jumlah siswa 20 yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Obyek dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika materi Urutan Bilangan dan pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together*.

4. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Ciri dari Penelitian Tindakan Kelas adalah melalui siklus yang terdiri dari dua siklus atau lebih. Dalam penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Adapun langkah-langkah tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu *planing* (perencanaan), *acting* (pelaksanaan), *observing* (pengamatan), dan *reflecting* (refleksi). Sebelumnya dilakukan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran. Pengamatan ini dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan.

5. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan cara untuk mendapatkan data yang dapat dirinci dan dapat dipertanggungjawabkan. Pengambilan data dilakukan dengan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

a. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar kegiatan ini yang dipergunakan siswa untuk membantu proses pengumpulan data.

b. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

1) Lembar observasi penerapan strategi pembelajaran kontekstual, untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

2) Lembar observasi aktivitas siswa dan guru, untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Yaitu merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman guru dalam mengajar dan disusun untuk tiap putaran. Masing-masing RPP berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar mengajar.

d. Tes formatif

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, tes formatif ini diberikan setiap akhir putaran. Bentuk soal yang diberikan adalah isian.

7. Indikator Pencapaian

Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 Tlogowungu Pati tahun 2013/2013. Indikator keberhasilan penelitian adalah laporan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan pada 80% rata-rata nilai ulangan harian siswa adalah 70.

D. Hasil Penelitian

1. Profil Sekolah

Berikut ini adalah profil SD Negeri Sambirejo 02 :

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Sambirejo 02
- b. Alamat Sekolah :
 - 1) Jalan : Jl. Tlogowungu-Bapoh Km. 02
 - 2) Desa : Sambirejo
 - 3) Kecamatan : Tlogowungu.
 - 4) Kabupaten/ Kota : Pati
 - 5) Provinsi : Jawa Tengah
 - 6) Kode Pos : 59161
- c. Tahun Operasional : 1977
- d. Status Tanah : Hak Pakai

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah :

Terwujudnya siswa yang unggul, berwawasan global berdasarkan pada iman dan taqwa.

b. Misi sekolah :

- 1) Mengembangkan kemampuan dan kreatifitas siswa secara optimal sesuai potensi.
- 2) Memotivasi siswa untuk meningkatkan IPTEK.
- 3) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman beragama, sehingga menjadi manusia beriman dan bertakwa.
- 4) Menumbuhkembangkan olahraga, kesehatan jasmani dan rohani, seni budaya dan keterampilan, bersikap positif, jujur, berjiwa besar serta memiliki rasa estetis dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Refleksi Awal

Seperti pada diskripsi latar belakang bahwa masalah peneliti adalah hasil belajar matematika yang rendah. Hanya 8 siswa dari 20 siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 12 siswa belum tuntas. Akar penyebab dari rendahnya hasil belajar matematika adalah sebagai berikut.

Dari guru:

1. Guru masih menggunakan strategi konvensional, sehingga pembelajaran menjadi membosankan.

2. Kurangnya penggunaan alat peraga.
3. Penguasaan bahasa pengantar kurang dipahami.
4. Guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya.

Dari siswa:

1. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Siswa tidak dapat fokus selama pembelajaran.
3. Siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan guru.
4. Siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan soal tes matematika.

4. Diskripsi Siklus I

Siklus I dilakukan pada tanggal 22 Agustus 2013, pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 2 jam pelajaran (70 menit). Pada siklus ini, peneliti menyiapkan materi pelajaran Matematika dengan kompetensi dasar mengurutkan bilangan.

Hasil dari observasi yang telah dilakukan pada tindakan siklus I, siswa belum bisa mengerjakan soal tes dengan hasil yang maksimal dan nilai Matematika siswa juga belum mengalami banyak kemajuan. Dalam kegiatan pembelajaran siklus I pada mata pelajaran Matematika diperoleh hasil belajar siswa sebagai berikut: Siswa yang tuntas ada 10 anak atau 50 % dan siswa yang tidak tuntas ada 10 anak atau 50 % .

5. Diskripsi Siklus II

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2013. Pada siklus II ini guru meningkatkan kinerja dan bimbingan serta pengarahannya terhadap siswa, agar hasil belajar siswa meningkat.

Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut terlihat dari nilai ulangan siswa yang meningkat. siswa juga terlihat semangat untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. Dalam kegiatan pembelajaran siklus II pada mata pelajaran Matematika siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 20 anak atau 100 % dan tidak ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM ada atau 0 %.

6. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari kondisi awal sampai dengan akhir siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata Matematika siswa dari 65 menjadi 80. Setelah dilakukan tindakan, yaitu dengan menggunakan model *Numbered Heads Together*, hasil belajar Matematika siswa meningkat. Dengan meningkatnya pelaksanaan *Numbered Heads Together* terjadi pula peningkatan hasil belajar Matematika siswa.

E. Simpulan, Implikasi dan Saran

1. Simpulan

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: “Penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada

siswa kelas IV SD Negeri Sambirejo 02 tahun pelajaran 2013/2014". Peningkatan hasil belajar Matematika pada siswa yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai matematika siswa adalah sebagai berikut:

- a. Pada siklus I, siswa yang belum tuntas ada 10 siswa atau 50%, siswa dan siswa yang sudah tuntas ada 10 siswa atau 50%.
- b. Pada siklus II, siswa yang tuntas ada 20 anak atau 100% dan siswa yang tuntas ada 0 siswa atau 0%.

2. Implikasi

Kesimpulan diatas memberikan implikasi bahwa dengan membenahan cara mengajar dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi dari seorang guru akan memberi pengaruh pada kegiatan belajar siswa yang berdampak pada kemampuan siswa menguasai materi yang diajarkan. Penerapan model *Numbered Heads Together* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memiliki manfaat dalam pembelajaran Matematika untuk membantu siswa dalam menemukan permasalahan. Dengan model *Numbered Heads Together* yang diterapkan dalam dua siklus dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa .

3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas melalui model *Numbered Heads Together*, maka diajukan sejumlah saran sebagai berikut :

a. Saran Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan guru untuk memilih pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Matematika. Salah satunya dengan menerapkan model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran Matematika dengan metode tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Guru perlu memperbanyak latihan soal bagi siswa. Hal ini akan dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan pembelajaran Matematika.
- 3) Guru perlu memberikan jam tambahan dan perhatian khusus bagi siswa yang belum mencapai KKM dalam pembelajaran Matematika.

b. Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya yang tertarik pada masalah yang serupa, hendaknya mengembangkan penelitian ini dan melakukan perbandingan dengan strategi pembelajaran yang lebih variatif, sehingga hasil belajar Matematika dapat ditingkatkan melalui berbagai strategi pembelajaran yang inovatif. Hal ini dilakukan agar pembelajaran Matematika di sekolah menjadi kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dan siswa memiliki hasil belajar dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Budi W dan Sutan Sahrir Z. 2011. *Strategi Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: PSKGI-FKIP Univ. Muhammadiyah Surakarta
- Anita Lie. 2008. *Cooperatif Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Araben. <http://model-model-pembelajaran.htm/> diakses tanggal 02 Maret 2013 pukul 17.57.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burhan Mustaqim dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta : Pusat Perbukuan Dediknas.
- Joko Suwandi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta : Qinant.
- Karso, dkk. 2004. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Maryadi, dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta : BP-FKIP UMS.
- Muhsetyo G, dkk. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rubino Rubiyanto. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Qinant.
- Surtikanti dan Joko Santoso. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : BP-FKIP UMS.
- Sri Hartini. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Surakarta: Qinant.
- Sobel, Max A. 2004. *Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Tugino. <http://nitanurtafita.blogspot.com/2011/10/pembelajaran-metode-nht.html/> diakses tanggal 07 Juni 2013 pukul 17.21.