

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER
LESSONS* PADA SISWA KELAS IV SDN GELUR
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

SRIWATI

NIM. A54E090028

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER
LESSONS* PADA SISWA KELAS IV SDN GELUR
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Disusun Oleh

SRIWATI

NIM. A54E090028

Telah disetujui dan dipertahankan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Dr. SAMINO, M.M

NIK. 501

Tanggal : 10-10-2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER
LESSONS* PADA SISWA KELAS IV SDN GELUR
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Disusun Oleh

SRIWATI

NIM. A54E090028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. SAMINO, MM.

(.....)

2. Drs. SARING MARSUDI, SH.M.Pd

(.....)

3. Drs. SUWARNO, SH.,M.Pd

(.....)

Surakarta ,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRIWATI

NIM : A54E090028

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berhitung Matematika Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons pada Siswa Kelas IV SDN Gelur Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 14 Oktober 2013

Yang Menyatakan



SRIWATI

NIM. A54E090028

MOTTO

Jangan pernah membalas cercaan atau olok-olok yang melukai hati Anda! Karena, kesabaranmu dalam menghadapi semua itulah yang akan dengan sendirinya menguburkan semua kehinaan. Kesabaran adalah sumber kemuliaan, diam adalah sumber kekuatan untuk mengalahkan musuh, dan memaafkan adalah sumber dan tangga untuk mencapai pahala dan kemuliaan

Dr. Aidh al-Qurni dalam *La Tahzan* (2003)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku Suryanto yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Anak-anakku Ryan dan Riyana yang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
4. Teman-teman seperjuanganku Nanik Indratari, Supono, Eny Prihatin, Ernawati dan Pujiwati. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Samino, MM Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Edy Purnomo S.Pd Kepala Sekolah SDN Gelur yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Gelur.

6. Rekan Guru SDN Gelur yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Gelur.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Surakarta, 14 Oktober 2013

Sriwati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Mata Pelajaran Matematika.....	7
a. Pengertian Matematika.....	7

b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	8
c. Aspek-Aspek Pembelajaran Matematika.....	10
d. Langkah-Langkah Pembelajaran.....	10
2. Kemampuan Berhitung.....	12
a. Pengertian Berhitung.....	12
b. Pengertian Kemampuan Berhitung	14
c. Indikator Kemampuan Berhitung.....	14
d. Unsur-Unsur Kemampuan Berhitung.....	14
3. Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i>	16
a. Pengertian Strategi <i>Peer Lessons</i>	16
b. Langkah-Langkah Penerapan	18
c. Manfaat Strategi <i>Peer Lesson</i>	19
d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Peer Lesson</i>	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26
B. Subyek dan Obyek Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	36

G. Validitas atau Keabsahan Data	39
H. Teknik Analisis Data	40
I. Indikator Kinerja	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Latar Penelitian	43
1. Keadaan SDN Gelur.....	43
2. Keadaan Guru SDN Gelur	45
3. Keadaan Siswa SDN Gelur.....	49
4. Sarana dan Prasarana.....	49
B. Refleksi Awal	51
C. Analisis Pencarian Fakta	52
1. Deskripsi Hasil Siklus I	52
a. Perencanaan Tindakan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Observasi	56
d. Refleksi	56
2. Deskripsi Hasil Siklus II	60
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	65
d. Refleksi	67
D. Hasil Penelitian.....	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69

BAB V	PENUTUP.....	72
A.	Simpulan	72
B.	Implikasi	72
C.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rencana Pembelajaran.....	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pelaksanaan Strategi Peer Lesson	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berhitung.....	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	39
Tabel 4.1 Keadaan Guru SDN Gelur.....	46
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SDN Gelur	49
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 4.4 Jumlah Sarana Sekolah.....	50
Tabel 4.5 Jumlah Prasarana Sekolah.....	50
Tabel 4.6 Hasil Tingkat Kemampuan Berhitung Siklus I.....	58
Tabel 4.7 Hasil Tingkat Kemampuan Berhitung Siklus II.....	66
Tabel 4.8 Daftar Kemampuan Berhitung Sebelum dan Sesudah.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.1 Tahapan Tindakan Penelitian.....	28
Gambar 4.1 SDN Gelur.....	41
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN Gelur.....	45
Gambar 4.3 Struktur Organisasi Sekolah.....	47
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Materi.....	56
Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi.....	58
Gambar 4.6 Presentasi Siswa Hasil Diskusi.....	65
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Per Siklus dalam Penelitian.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	76
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran.....	77
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	78
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	87
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Kemampuan Berhitung Siklus I.....	95
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Kemampuan Berhitung Siklus II.....	97
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Penerapan Strategi <i>Peer Lesson</i> Siklus I.....	99
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Penerapan Strategi <i>Peer Lesson</i> Siklus II.....	101
Lampiran 9	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus I.....	103
Lampiran 10	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus II.....	104
Lampiran 11	Surat Ijin Riset.....	105
Lampiran 12	Foto Dokumentasi Kegiatan	106

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* PADA SISWA KELAS IV SDN GELUR TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Sriwati, A54E090028, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 107 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung matematik melalui strategi *peer lessons*. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Gelur pada tanggal 01 Juni 2013. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan satu kali pertemuan dan siklus kedua juga dilakukan satu kali pertemuan. Subjeknya Siswa kelas IV SDN Gelur yang berjumlah 11 siswa dan objeknya adalah kemampuan berhitung siswa serta strategi *peer lessons*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berhitung siswa kelas IV SDN Gelur setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *peer lessons*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui kemampuan berhitung siswa rendah dengan presentase 45%. Pada siklus I terdapat kemampuan berhitung siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase kemampuan berhitung siswa 57,87% dan pada siklus II kemampuan berhitung siswa sangat baik dengan presentase 81,20%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan kemampuan berhitung bagi siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *peer lesson*.

Kata Kunci: peningkatan; kemampuan; berhitung; strategi; peer lessons.