

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *MONOLOG ROLE PLAYING FOR DISCUSSION*
PADA SISWA KELAS VI SD N GROWONG LOR 03
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S1
PGSD**



**KARDIKA ITA MARTTALITA
A54E090034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *MONOLOG ROLE PLAYING FOR DISCUSSION*
PADA SISWA KELAS VI SD N GROWONG LOR 03
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Disusun oleh:

**KARDIKA ITA MARTTALITA
A54E090034**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Samino, MM
NIK. 501

Tanggal Persetujuan : 10-10-2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *MONOLOG ROLE PLAYING FOR DISCUSSION*
PADA SISWA KELAS VI SD N GROWONG LOR 03
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Disusun oleh :

**KARDIKA ITA MARTTALITA
A54E090034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 29 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. SAMINO, MM.

()

2. Drs. SARING MARSUDI, SH., M.Pd.

()

3. Drs. SUWARSO, SH., M.Pd.

()

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013



KARDIKA ITA MARTTALITA
A54E090034

MOTTO

Semua pencapaian keberhasilan dalam kehidupan pribadi, karir, atau bisnis Anda sangat bergantung kepada kemampuan pribadi Anda untuk :

1. Melihat hal-hal biasa dari sudut pandang yang tidak biasa
2. Menyampaikannya dengan kejelasan logika dan daya tarik yang tidak biasa baiknya.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil alamin. Dengan izin Allah SWT pemberi anugerah tak ternilai dalam segala keterbatasanku, pemberi rahmat dan karunia sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya, perhatiannya, kesabarannya, dan selalu memberiku do'a, semangat, minat, kekuatan dan dukungan untukku.
2. Suamiku dan anak-anakku tersayang yang senantiasa memberikan hari-hariku penuh warna, sehingga aku memiliki kekuatan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat terbaikku, yang tidak dapat aku sebutkan satu-persatu. Terima kasih buat bantuan dan semangatnya serta dukungan penuh untuk aku, selama mengerjakan Skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhandulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan anugerahNya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan ini. Penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

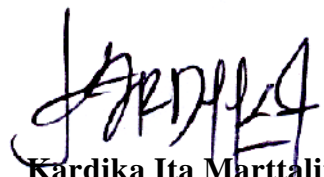
1. Dra. Ning Setyaningsih, MSi., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Samino, M.M., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Ibu Suprapti, S.Pd., Kepala SD Negeri Growong Lor 03 Juwana yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Ibu Sarmi S.Pd., Guru Wali Kelas VI yang telah bersedia membantu peneliti sebagai Observer dalam Penelitian Tindakan Kelas.
8. Rekan-rekan Guru SD Negeri Growong Lor 03 Juwana yang berkenan untuk bekerja sama dengan peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa laporan Penelitian Tindakan Kelas ini masih banyak kekurangannya, pada kesempatan ini pula peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan laporan ini. Semoga yang disajikan penulis ini dapat menambah wawasan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan profesional kita semua. Amiin.

Surakarta, Oktober 2013

Peneliti,


Kardika Ita Marttalita
NIM. A54E090034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Minat Belajar.....	9

a.	Pengertian Minat Belajar.....	9
b.	Karakteristik Minat Belajar	11
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
d.	Klasifikasi Minat Belajar	13
e.	Indikator Minat Belajar	15
f.	Unsur-unsur Minat	16
g.	Cara Menumbuhkan Minat Belajar	18
2.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	19
a.	Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	19
b.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPS di SD ...	20
c.	Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	21
3.	Teori Model Pembelajaran Monolog <i>Role Playing for Discussion</i>	21
a.	Model Pembelajaran	21
1)	Pengertian Model Pembelajaran	21
2)	Jenis-Jenis Model Pembelajaran	21
b.	Pengertian <i>Monolog Role Playing for Discussion</i>	22
1)	Pengertian Monolog <i>Role Playing</i>	22
2)	Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Role Playing</i>	24

3) Pengertian Diskusi	26
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>MRPD</i>	28
d. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran <i>Monolog</i> <i>Role Playing for Discussion</i>	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Pemikiran	34
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Prosedur Penelitian	40
D. Jenis dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	51
G. Validitas Data	54
H. Teknik Analisis Data	54
I. Indikator Pencapaian	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi SD Negeri Growong Lor 03 Juwana	57
1. Letak Geografis	57

2. Profil Sekolah	58
3. Visi dan Misi	58
4. Keadaan Guru dan Karyawan	59
5. Keadaan Peserta Didik	61
6. Sarana Prasarana	61
B. Deskripsi Kondisi Awal	64
C. Analisa Akar Penyebab	70
D. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	71
1. Siklus I	72
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	72
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	73
c. Observasi (Pengamatan)	75
d. Refleksi	78
2. Siklus II	82
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	82
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	83
c. Observasi (Pengamatan)	85
d. Refleksi	88
E. Hasil Penelitian	90
F. Pembahasan Hasil Penelitian	92
1. Efektivitas Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran	93
2. Perkembangan Minat Belajar	94

3. Suasana Pembelajaran dan Minat Belajar Ilmu	
Pengetahuan Sosial	98
F. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V PENUTUP	100
A. Simpulan	100
B. Implikasi	100
C. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	33
3.1. Data Guru SDN Growomg Lor 03 Juwana	38
3.2. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1. Data Tenaga Pengajar dan Karyawan SD Negeri Growong Lor 03 Juwana Tahun Pelajaran 2013-2014	60
4.2. Perkembangan Jumlah Peserta Didik SD Negeri Growong Lor 03 Juwana Tahun Pelajaran 2013-2014	61
4.3. Kondisi Ruangan/Lahan	62
4.4. Kondisi Perabot Ruang Kelas	63
4.5. Kondisi Perabot Ruangan Kantor	63
4.6. Hasil Nilai Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pra Siklus	64
4.7. Deskripsi Data Persentase Nilai Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum diadakan tindakan (Pra Siklus) ..	66
4.8. Deskripsi Data Persentase Nilai Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial setelah diadakan tindakan (Siklus I)	76
4.9. Deskripsi Data Persentase Nilai Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial setelah diadakan tindakan (Siklus II)	86
4.10 Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mulai dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	36
3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	41
3.2 Alur Analisis Data	55
4.1. Denah SD Negeri Growong Lor 03 Juwana	57
4.2. Diagram Persentase Nilai Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum diadakan tindakan (Pra Siklus)	70
4.3. Diagram Persentase Nilai Minat Belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial setelah diadakan tindakan (Siklus I)	77
4.4 Diagram Persentase Nilai Minat Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial setelah Diadakan Tindakan (Siklus II)	87
4.5 Diagram Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mulai dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Riset dari Kampus	107
2. Surat Ijin Mengadakan Penelitian	108
3. Daftar Nama Siswa Kelas VI SDN Growong Lor 01 Juwana Tahun Pelajaran 2013-2014	109
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	110
5. Materi Ajar Siklus I	114
6. Lembar Kerja Siswa (Tes Formatif) Siklus I	116
7. Kunci Jawab Siklus I	119
8. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa (Tes Formatif) Siklus I	120
9. Lembar Unjuk Kerja Siklus I	121
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	122
11. Materi Ajar Siklus II	126
12. Lembar Kerja Siswa (Tes Formatif) Siklus II	128
13. Kunci Jawab Siklus II	131
14. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa (Tes Formatif) Siklus II	133
15. Lembar Unjuk Kerja Siklus II	134
16. Lembar Penilaian Unjuk Kerja	135
17. Lembar Observasi Aktivitas Guru	136
18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus	139
19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	140
20. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	141
21. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	142

22. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pra Siklus	143
23. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I	144
24. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II	145
25. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Pra Siklus	146
26. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus I	147
27. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus II	148
28. Hasil Penilaian Tes Formatif Pra Siklus	149
29. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus I	150
30. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II	151
31. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pra Siklus	152
32. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I	153
33. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II	154
34. Lembar Wawancara Guru (Observer)	155
35. Hasil Wawancara Guru (Observer) Siklus I	156
36. Hasil Wawancara Guru (Observer) Siklus II	157
37. Lembar Wawancara Kepada Siswa	158
38. Hasil Wawancara Kepada Siswa Siklus I	159
39. Hasil Wawancara Kepada Siswa Siklus II	161
40. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	163
41. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa dan Uraian Hasil Pembimbingan	166

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *MONOLOG ROLE PLAYING FOR DISCUSSION*
PADA SISWA KELAS VI SD N GROWONG LOR 03
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

ABSTRAK

Kardika Ita Marttalita. A54E090034. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013. 166 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan model pembelajaran *Monolog Role Playing for Discussion*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas VI SD Negeri Growong Lor 03 Juwana yang berjumlah 27 siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil observasi minat belajar, nilai unjuk kerja dan nilai tes formatif yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada Siklus I nilai rata-rata minat belajar sebesar 80 (kategori “berminat”) dan Siklus II sebesar 94 (kategori “sangat berminat”). Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Monolog Role Playing for Discussion* mampu meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VI SD Negeri Growong Lor 03 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013-2014.

Kata kunci : *Minat Belajar, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Model Pembelajaran Monolog Role Playing for Discussion.*