

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IVSDN. TAMBAHARJO 01
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi PGSD**



Diajukan oleh :

**MUSTIAH
NIM . A54E090021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

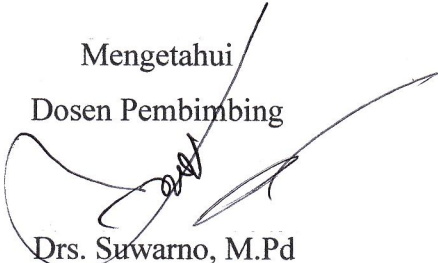
2013

PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SDN. TAMBAHARJO 01
TAHUN 2013/2014

Disusun Oleh :

MUSTIAH
NIM . A54E090021

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Drs. Suwarno, M.Pd
Tanggal ..14.....September 2013

PENGESAHAN
PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV SDN TAMBAHARJO 01 TAHUN 2013/2014

Disusun Oleh

MUSTIAH

NIM. A54E090021

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
pada Senin, 28 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs. Suwarno, SH, M. Pd (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd (.....)
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd (.....)

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK. 403

iii

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya

Surakarta, 2013

Yang Membuat Pernyataan



MUSTIAH

A54E090021

MOTTO

اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ صِحَّةً فِي إِيمَانٍ وَإِيمَانًا فِي حُسْنِ خُلُقٍ وَنَجَاحًا يَتَّبَعُهُ فَلَاحٌ
وَرَحْمَةٌ مِنْكَ وَعَافِيَةٌ وَمَعْفِرَةٌ مِنْكَ وَرِضْوَانًا

Artinya : “ Ya Allah, sungguh kami senantiasa memohon kepadaMu sehat dalam Iman dan keimanan yang mengaplikasikan akhlak mulia. Kami memohon kepadaMu kesuksesan yang berbuah keberuntungan, kasih sayang, maafan, ampunan dan keridhoan dariMu”.

(Maqolah Kata Kata Bijak Para Alim Ulama)

الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مَّن فِي السَّمَاءِ سَنَنْ
يَذْمُرْتَلَا

Artinya : “Mereka yang menyayangi itu akan disayangi oleh Yang Maha Penyayang.Sayangilah yang ada di bumi maka yang ada di langit akan menyayangimu”. (HR. At Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Karya ilmiahku ini dengan sepenuh hati kupersembahkan kepada:

1. Almarhum ibundaku yang dahulu sebelumnya memberikan arti kesabaran
2. Ayahanda tercinta yang telah banyak mendukung .
3. Suamiku tercinta yang dengan sabar, memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
4. Anak-anakku yang tercinta yang selalu memberiku inspirasi dorongan untuk berkembang, maju, demi cita-cita mulia.
5. Para guru dan dosenku yang telah membimbingku untuk terus menggali pengetahuan yang tidak pernah habis.
6. Sahabat-sahabatku pendidik di SD Negeri Tambaharjo 01 yang selalu mendukung, dan memberi semangat.
7. Teman-teman kuliah yang senasib dan seperjuangan
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Sutakarta tempat aku menuntut ilmu.
9. Para pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “ **Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Tambaharjo 01 Tahun 2013/2014**” yang secara akademis menjadi syarat mencapai derajat S-I pada program FKIP S-I PGSD di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mudah – mudahan selesainya tugas ini dapat meningkatkan kemampuan penelitian sebagai seorang pendidik.

Kepada semua pihak baik perorangan maupun kelembagaan yang telah membantu memberi dorongan semangat, bimbingan mulai dari persiapan, proses, sampai dengan tersajinya laporan ini, peneliti hanya dapat menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.M selaku Ketua program PSKGJ FKIP UMS
3. Bp. Drs. Suwarno M.Pd, selaku Dosen Pembimbing
4. Para dosen dan staf pengajar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sri Djajati, S.Pd.SD Kepala sekolah SDN. Tambaharjo 01, Kecamatan Pati, kabupaten Pati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian
6. Rekan – rekan teman guru dan staf SD Negeri Tambaharjo 01 yang telah memberikan dukungan serta masukan demi terselesainya penelitian ini.
7. Teman-teman yang telah memberikan kritik serta dukungan yang membangun agar penelitian ini selesai.
8. Keluarga besarku yang telah membantu baik materi maupun motivasi demi terselesainya laporan ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu langsung maupun tidak langsung sampai tersusun penelitian ini.

Akhirnya, peneliti yakin bahwa kekurangan laporan ini pasti ada. Oleh sebab itu, segala kritik dan saran dari manapun datangnya sangat saya hargai untuk penyempurnaan yang akan datang. Semoga dapat bermanfaat bagi para guru khususnya yang memiliki persoalan yang sama. Atas segala kekurangannya yang tertera dalam laporan ini peneliti mohon maaf.

Surakarta, 2013

Peneliti



Mustiah

NIM A54E090021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI	6
A. Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	6
1. Motivasi Belajar.....	6
a. Pengertian Motivasi	6
b. Cara Mengukur Indikator	6
c. Pentingnya Motivasi Belajar	7

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	8
e. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	9
f. Pentingnya Motivasi Belajar	11
2. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	12
c. Ranah Hasil Belajar Bahasa Indonesia	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
e. Cara Menilai Hasil Belajar	15
3. Keterampilan Berbicara	15
a. Pengertian Keterampilan Berbicara	15
b. Tujuan Berbicara	17
c. Unsur- Unsur Berbicara	17
d. Faktor- Faktor Penunjang Keterampilan berbaicara	17
e. Metode Pembelajaran Berbicara	18
f. Cara menilai Keterampilan Berbicara	19
B. Metode Inquiry	19
1. Pengertian Metode Inquiry	19
2. Tujuan Metode inquiry	20
3. Langkah-Langkah dan Strategi Metode Inquiry	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inquiry	21
5. Alasan Pemilihan Metode Inquiry	22
C. Penelitian yang relevan	22
D. Kerangka Pemikiran	25
E. Hipotesis	26
BAB III : METODE PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian	28

1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Jenis Penelitian	30
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Jenis dan Sumber Data	30
E. Rancangan Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Validasi Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
I. Indikator Pencapaian	44
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Profil SD Negeri Tambaharjo 01	46
1. Sejarah Berdirinya SD Tambaharjo 01	46
2. Latar Belakang Berdirinya SD Tambaharjo 01	47
3. Denah SDN. Tambaharjo 01	48
4. Letak Geografis SD Tambaharjo 01	49
5. Visi Misi dan Tujuan SD Tambaharjo 01	49
6. Kegiatan Ekstrakurikuler SD Tambaharjo 01	53
7. Struktur Organisasi SD Tambaharjo 01	54
8. Keadaan Guru dan Karyawan SD Tambaharjo 01	56
9. Keadaan Siswa SD Tambaharjo 01	57
10. Sarana dan Prasarana SD Tambaharjo 01	58
B. Refleksi Awal	59
C. Deskripsi Penelitian	65
1. Deskripsi Siklus I Pertemuan I	65
2. Deskripsi Siklus I Pertemuan II	77
3. Deskripsi Siklus II	88
D. Pembahasan Hasil Pengamatan Penelitian	97

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	107
 DAFTAR PUSTAKA	 110

DAFTAR TABEL

Tabel 1 :Tabel Perbandingan Penelitian Yang Relevan Terdahulu	25
Tabel 2 : Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3 : Kisi-kisi penerapan metode inquiry dalam proses belajar rmengajar	38
Tabel 4 : Kisi-kisi observasi prosentase motivasi belajar	38
Tabel 5 : Lembar penilaian hasil belajar Bahasa Indonesia	39
Tabel 6 : Keadaan Guru Dan Karyawan SD Negeri Tambaharjo 01	57
Tabel 7 : Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Tambaharjo 01	58
Tabel 8 : Daftar Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri Tambaharjo 01	59
Tabel 9 : Hasil Belajar Pra Siklus	60
Tabel 10 : Rentang Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	61
Tabel 11 : Prosentase Motivasi Belajar Pra Siklus	62
Tabel 12 : Rentang Prosentase Motivasi Belajar Pra Siklus	63
Tabel 13 : Hasil Belajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	68
Tabel 14 : Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	69
Tabel 15 : Prosentase Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 16 : Rentang Prosentase Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I	72
Tabel 17 : Hasil Belajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	80
Tabel 18 : Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	81
Tabel 19 : Prosentase Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II	83
Tabel 20 : Rentang Prosentase Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II	84

Tabel 21 : Hasil Belajar Pembelajaran Siklus II	90
Tabel 22 : Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus II	91
Tabel 23 : Prosentase Motivasi Belajar Siklus II	93
Tabel 24 : Rentang Prosentase Motivasi Belajar Siklus II	94
Tabel 25 : Perbandingan Hasil Belajar Dari Pra Siklus Sampai Siklus II	99
Tabel 26: Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Dari Siklus I Sampai Siklus II	101
Tabel 27 : Perbandingan Peningkatan Prosentase (%) Motivasi Belajar Tiap Siklus	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi Sekolah SD Negeri Tambaharjo 01	55
Gambar 2 : Grafik Hasil Belajar Kegiatan Pra Siklus	62
Gambar 3 : Grafik Prosentase Motivase Belajar Pra Siklus	64
Gambar 4 : Grafik Hasil Belajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	70
Gambar 5 : Grafik Prosentase Motivase Belajar Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 6 : Grafik Hasil Belajar Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	82
Gambar 7 : Grafik Prosentase Motivase Belajar Siklus I Pertemuan II	85
Gambar 8 : Grafik Hasil Belajar Pembelajaran Siklus II	92
Gambar 9 : Grafik Prosentase Motivase Belajar Siklus I	95
Gambar 10 : Grafik Perbandingan Ketuntasan Pembelajaran Pra Siklus Sampai Siklus II	100
Gambar 11 : Grafik Perbandingan Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Pra Siklus Sampai Siklus II	101
Gambar 12 : Grafik Prosentase Motivase Belajar Dalam Observasi Kerja Kelompok Tiap Siklus	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar data nama siswa kelas IV	111
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	112
Lampiran 3 : Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	119
Lampiran 4 : Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan I	121
Lampiran 5 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	122
Lampiran 6 : Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	123
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan I	124
Lampiran 8 : Pedoman Penilaian Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan I ..	125
Lampiran 9 : Kisi-Kisi Lembar Aspek Berbicara Bahasa Indonesia	126
Lampiran 10 : Instrumen Penilaian Dengan Rating Scale Berbicara	127
Lampiran 11 : Lembar Penilaian Berbicara Siklus I Pertemuan I	128
Lampiran 12 : Kisi -Kisi Lembar Observasi Motivasi Siklus I Pertemuan I ...	129
Lampiran 13 : Instrumen Penilaian Prosentase Observasi Motivasi Dengan Rating Scale	130
Lampiran 14 : Lembar Penilaian Observasi Motivasi Siklus I Pertemuan I	131
Lampiran 15 : Lembar Observasi Sikap Siswa Dan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan I	133
Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	137
Lampiran 17 : Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	144
Lampiran 18 : Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan II	146

Lampiran 19 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	147
Lampiran 20 : Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II ..	148
Lampiran 21 : Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan II	149
Lampiran 22 : Pedoman Penilaian Lembar Tugas Siswa Siklus I Pertemuan II...	150
Lampiran 23 : Lembar Penilaian Berbicara Siklus I Pertemuan II	151
Lampiran 24 : Lembar Penilaian Observasi Motivasi Siklus I Pertemuan II ...	152
Lampiran 25 : Lembar Observasi Sikap Siswa Dan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan I	154
Lampiran 26 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	158
Lampiran 27 : Lembar Kerja Siswa Siklus II	165
Lampiran 28 : Lembar Tugas Siswa Siklus II	167
Lampiran 29 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II	168
Lampiran 30 : Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II	169
Lampiran 31 : Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa Siklus II	170
Lampiran 32 : Pedoman Penilaian Lembar Tugas Siswa Siklus II	171
Lampiran 33 : Lembar Penilaian Berbicara Siklus II	172
Lampiran 34 : Lembar Penilaian Observasi Motivasi Siklus II	173
Lampiran 35 : Lembar Observasi Sikap Siswa Dan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Siklus II	174
Lampiran 36 : Lembar Dokumentasi Waktu Proses Pembelajaran.....	178

ABSTRAK

PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SDN. TAMBAHARJO 01
TAHUN 2013/2014

Mustiah, A54E090021, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 179 halaman

Latar belakang penelitian adalah rendahnya perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena anak didik kurang memahami materi yang disampaikan melalui metode ceramah. Selain itu, guru kurang terampil dalam menggunakan berbagai strategi atau metode pembelajaran yang bervariasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Tambaharjo 01 Kecamatan Pati . Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 35 orang (yang terdiri dari 19 putra dan 16 putri) dan guru kelas IV SD Negeri Tambaharjo 01 Kecamatan Pati, Kabupaten Pati. Sedangkan obyek penelitian ini adalah tentang ketrampilan berbicara menjelaskan petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang komunikatif.

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap siklus. Setiap siklus berupa perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun teknik interaktif data yang digunakan melalui mereduksi data yang diperoleh di lapangan, mendisplaykan data, menarik kesimpulan, dan verifikasi. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui metode tes, wawancara, dokumentasi, observasi.

Hasil penelitian dengan menerapkan metode inquiry hasilnya cukup memuaskan. Hal ini dapat ditunjukkan dari rata-rata ketuntasan hasil belajar yang diperoleh semakin meningkat. Pembelajaran awal atau Pra Siklus persentase ketuntasan belajar siswa 23%, Siklus I (1) persentase ketuntasan hasil belajar siswa 31%, Siklus I (2) persentase ketuntasan belajar siswa 63%, Siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa 86%. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan metode inquiry dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SDN Tambaharjo 01 .

Kata kunci : *metode inquiry, motivasi belajar, bahasa Indonesia*