

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)
KELAS V SDN MOJOLUHUR
TAHUN PELAJARAN
2013/2014

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

FITROTUN NIKMAH
A54E090003

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)
KELAS V SDN MOJOLUHUR
TAHUN PELAJARAN
2013/2014

Disusun Oleh
FITROTUN NIKMAH
A54E090003

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd.

Tanggal 14 September 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)

KELAS V SDN MOJOLUHUR

TAHUN PELAJARAN

2013/2014

Disusun Oleh

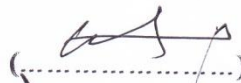
FITROTUN NIKMAH

A54E090003

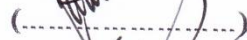
Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
pada tanggal 28 Oktober 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

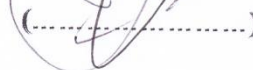
1. Drs. Saring Marsudi, SH. M. Pd

()

2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

()

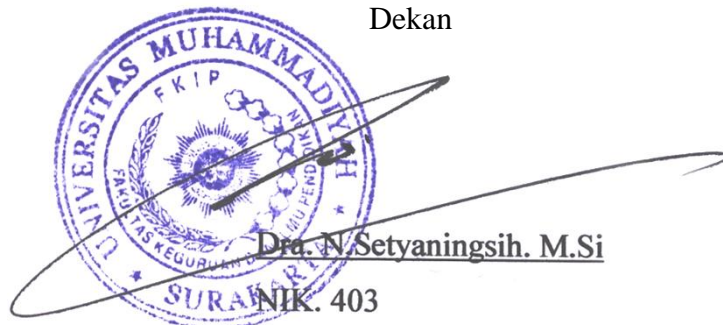
3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd

()

Surakarta, 28 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK. 403

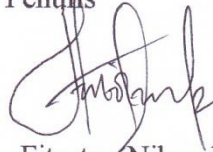
PERNYATAAN

Dengan ini,saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain,kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas,maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Penulis



Fitrotun Nikmah

NIM.A54E090003

MOTTO

1. “ berjalanlah seperti mengalirnya air dan tempatkan dirimu seperti sifatnya air
“
2. “kesuksesan dapat diraih dengan hati-hati dan tegas”
3. “Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya “ (QS. Al-Baqarah, ayat 286)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. kedua orang tuaku, terima kasih atas do'a dan dukungan yang diberikan .
2. suami dan anakku tercinta yang telah menjadi semangat dan menemaniku untuk menyelesaikan tugas ini dari awal sampai akhir.
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum. Ketua PSKGJ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, pembimbing yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar, yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdil PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Mojoluhur, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Mojoluhur.
7. Guru Kelas V yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman – teman terbaik yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta,
Penulis

Fitrotun Nikmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	7
-----------------------	---

1. Pembelajaran IPA	7
a. Pengertian Pembelajaran IPA	7
b. Tujuan Pembelajaran IPA	8
c. Unsur-unsur Pembelajaran IPA	9
2. Keaktifan	9
a. Pengertian keaktifan	9
b. Indikator keaktifan	10
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan	11
3. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Teams Accelerated Instruction)	11
a. Pengertian TAI	13
b. Model Pembelajaran TAI	13
c. Langkah-langkah Pembelajaran TAI	14
d. Kelebihan dan Kekurangan TAI	15
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pemikiran	21
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	22
B. Jenis Penelitian	23
C. Subyek dan Objek Penelitian	23

D. Jenis dan Sumber Data	23
E. Prosedur Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrument Penilaian	31
H. Validitas Data	32
I. Teknik Analisis Data	34
J. Indikator Pencapaian	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1. Profil Sekolah	36
2. Periodesasi	36
3. Visi dan Misi	37
4. Denah Gedung Sekolah	38
5. Keadaan Siswa	39
6. Sarana dan Prasarana	40
7. Struktur Organisasi	41
B. Deskripsi Awal	43
C. Deskripsi Masing-Masing siklus	47
1. Siklus I	48
a. Perencanaan	48
b. Pelaksanaan	49
c. Observasi	53
d. Refleksi	54

2. Siklus II	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan	60
c. Observasi	64
d. Refleksi	64
D. Hasil Penelitian	67
E. Pembahasan	69

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	77
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	19
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	22
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Tiap Kelas	39
Tabel 4.2 Kondisi Ruangan	40
Tabel 4.3 Kondisi Ruang Kelas	40
Tabel 4.4 Perabot Ruang Kantor	41
Tabel 4.5 Aspek Keaktifan Siswa Pra Siklus	45
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	46
Tabel 4.7 Waktu Pelaksanaan Penelitian	47
Tabel 4.8 Aspek Keaktifan Siswa Siklus I	56
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I	57
Tabel 4.10 Aspek Keaktifan Siswa Siklus II	65
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel 4.12 Perbandingan Aspek Keaktifan Belajar IPA	70
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	21
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Mojoluhur	38
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Keaktifan	70
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas V SD N Mojoluhur	78
Lampiran 2 Lembar Wawancara	79
Lampiran 3 Silabus Siklus I	80
Lampiran 4 RPP Siklus I Pertemuan I	84
Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 6 Lembar Obsevasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	98
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	99
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan I	103
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	116
Lampiran 10 Lembar Obsevasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	118
Lampiran 12 Silabus Siklus II	122
Lampiran 13 RPP Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 14 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	138
Lampiran 15 Lembar Obsevasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I	139
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	140
Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan II	144
Lampiran 18 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	156
Lampiran 19 Lembar Obsevasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II	157
Lampiran 20 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	158
Lampiran 21 Dokumentasi	162
Lampiran 22 Mohon Ijin Riset	163

Lampiran 23 Surat keterangan Dari Sekolah	164
Lampiran 24 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	165

ABSTRAK

Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Teams Accelerated Instruction*) Kelas V SDN Mojoluhur Tahun Pelajaran 2013/2014.

Fitrotun Nikmah , A54E090003, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 166 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Accelerated Instruction*) kelas V SDN mojoluhur tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, tes dan dokumentasi. Instrument yang dipakai dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes. Teknik analisis data untuk lembar observasi dengan menghitung prosentase tiap indikator, sedangkan untuk mengetahui hasil belajar dengan memberikan tes tiap akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Teams Accelerated Instruction*) di kelas V SDN Mojoluhur, keaktifan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya tiap indikator yang telah ditetapkan yaitu, Keberanian menjawab pertanyaan pra siklus 40 %, siklus I 66,67 % dan siklus II 80 %, Kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran pra siklus 46,67 %, siklus I 73,33 % dan siklus II 93,33 %, Usaha untuk menyelesaikan tugas pra siklus 40 %, siklus I 60 % dan siklus II 86,67 %, Kebebasan mengutarakan pendapat pra siklus 26,67 %, siklus I 53,33 % dan siklus II 80 %. Dari indikator pencapaian yang sudah sesuai dengan target yaitu keberhasilan sekurang-kurangnya 75 % dan hasil tersebut sudah dicapai pada siklus II dengan hasil : keberanian menjawab pertanyaan 80 %, kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran 93,33 %, usaha untuk menyelesaikan tugas 86,67 % dan keberanian mengutarakan pendapat 80 %. Sehingga tidak perlu dilakukan tindak lanjut lagi karena sudah sesuai dengan harapan peneliti. Hasil belajarpun dibuktikan dengan mengalami peningkatan ketuntasan, prosentase ketuntasan yang diperoleh pada pada siklus I sebanyak 9 siswa atau 60 %, prosentase ketuntasan yang diperoleh pada siklus II sebanyak 13 siswa atau 88,67 %. Sehingga tidak perlu dilakukan tindak lanjut lagi karena sudah sesuai dengan harapan peneliti.

Kata kunci : *keaktifan, model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Teams Accelerated Instruction), IPA*