

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK
KELOMPOK B MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN RUMAH HITUNG
TK AISYIYAH IX KARANGBULU MUDAL BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

S K R I P S I

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

**PENDIDIKAN GURU – PAUD PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PG – PAUD)**



**ASTUTIK
NIM : A53C111025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK
KELOMPOK B MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN RUMAH HITUNG
TK AISYIYAH IX KARANGBULU MUDAL BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

ASTUTIK
NIM. A53C111025

Telah disetujui oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Pada Tanggal : *28 Oktober 2013*
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. JOKO SUWANDI, M.Pd
NIK. 350

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK
KELOMPOK B MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN RUMAH HITUNG
TK AISYIYAH IX KARANGBULU MUDAL BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

ASTUTIK
NIM. A53C111025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 28. Oktober. 2013

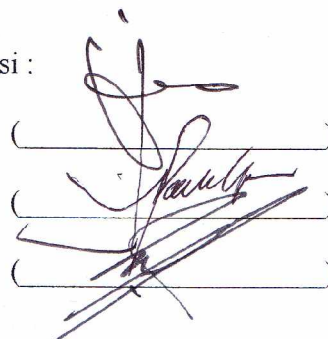
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Tim Penguji Skripsi :

Pembimbing I : Drs. Joko Suwandi, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Muhammad Yahya, M.Si

Pembimbing III : Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum



Surakarta, 28 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. NINING SETIANINGSIH, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



Astutik
NIM. A53C111025

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmad serta karuniaNya lah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

↳ Bapak dan Ibu tercinta

Terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.

↳ Suami dan Anakku tersayang

Buat suami dan anakku yang telah banyak memberiku semangat untuk tetap berjuang serta dorongan untuk tetap maju dan berhasil

↳ Sabahatku

Mbak Sri Hastutik, Mbah Watik, Ibu Jumali dan seluruh teman-teman PSKGJ Teras terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan canda tawa yang selama ini tidak akan pernah terlupakan dan semoga sukses selalu.

↳ Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Melalui Media Pembelajaran Rumah Hitung Tk Aisyiyah IX Karangbulu Mudal Boyolali Tahun Ajaran 2013 / 2014” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan teirma kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Dra. Nining Setianingsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Yahya, M.Si, selaku Pengelola PSKGJ UMS.
3. Drs. Joko Suwandi, M.Pd, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PAUD UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak/Ibu Pengelola PSKGJ Pokjar Teras, Boyolali.
6. Ibu. Sri Hastutik, S.Pd selaku kolaborator/teman sejawat di TK Aisyiyah IX yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Surakarta, Oktober 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Kajian Teori.....	5
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	9
C. Kerangka Pemikiran.....	9
D. Hipotesis.....	10
BAB III METODE PENELITIAN.....	11
A. Setting Penelitian	11
B. Metode Penelitian	11
C. Prosedur Penelitian.....	11
D. Data dan Sumber Data.....	13
E. Pengumpulan Data	13

F. Instrumen Penelitian.....	14
G. Indikator Pencapaian.....	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	18
A. Deskripsi Latar Belakang	18
B. Refleksi Awal	21
C. Analisa Pencarian Fakta	22
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	22
E. Pembahasan	29
F. Keterbatasan Peneliti.....	30
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	31
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran.....	31

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1	Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir	19
2. Tabel 2	Daftar Nama Guru TK Aisyiyah IX Boyolali	19
3. Tabel 3	Daftar Sarana dan Prasarana TK Aisyiyah IX Boyolali	19
4. Tabel 4	Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Prasiklus	21
5. Tabel 5	Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Menyebut Bilangan 1-20 dan Menunjuk Urutan benda untuk Bilangan 1-10 Siklus 1.....	24
6. Tabel 6	Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Memasangkan Lambang Bilangan dengan Benda-benda 1-10 dan Menyebut Hasil Penambahan 1-10 Siklus II	24
7. Tabel 7	Perbandingan Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika	28

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Kerangka Pemikiran.....	10
2. Gambar 2 Siklus PTK.....	12
3. Gambar 3 Prosentase Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Lembar Observasi Kegiatan Pengembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak.....	36
2. Lampiran 2 Lembar Observasi Unjuk Kerja Kegiatan Pengembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak.....	37
3. Lampiran 3 Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Prasiklus.....	38
4. Lampiran 4 Hasil Observasi Penerapan Media Pembelajaran Rumah Hitung Siklus I.....	39
5. Lampiran 5 Hasil Observasi Penerapan Media Pembelajaran Rumah Hitung Siklus II	40
6. Lampiran 6 Lembar Observasi Butir Amatan Siklus I.....	41
7. Lampiran 7 Lembar Observasi Butir Amatan Siklus II.....	42
8. Lampiran 8 Rencana Kegiatan Harian.....	43
9. Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	60

**PENGEMBANGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK
KELOMPOK B MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN RUMAH HITUNG
TK AISYIYAH IX KARANGBULU MUDAL BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

Astutik A53C111025, Karangbulu, Mudal, Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 70 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan rumah hitung. Pengembangan kecerdasan logika matematika anak perlu ditingkatkan, karena saat ini baru 25%, padahal diharapkan kecerdasan logika matematika anak mencapai 85%. Salah satu cara untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika adalah dengan menggunakan pembelajaran rumah hitung.

Melalui penelitian tindakan kelas komperatif kritis antara peneliti dengan kolaborator / teman sejawat selaku guru kelas di Kelompok B. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kecerdasan logika matematika pada anak kelompok B dengan menggunakan pembelajaran rumah hitung, awal prasiklus sebesar 25%, pasca siklus I 50% kemudian meningkat pada pasca siklus II mencapai 90%. Keberhasilan pengembangan kecerdasan logika matematika anak dipengaruhi oleh media yakni rumah hitung, dan metode pendukungnya yaitu belajar sambil bermain. Dalam penelitian ini menggunakan permainan rumah hitung yang dibuat bervariasi tiap pertemuan. Dengan media rumah hitung anak dapat ikut terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dengan ikut terlibat langsung memungkinkan anak untuk tidak segera lupa dengan kegiatan yang telah diajarkan.

Kesimpulan dengan melalui media pembelajaran rumah hitung dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika pada anak kelompok B TK Aisyiyah IX Karangbulu, Boyolali tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : *kecerdasan logika matematika, pembelajaran rumah hitung*