

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan meningkatkan kecerdasan pada siswa serta kepribadian yang mantap dan mandiri. Dalam proses belajar mengajar guru harus mempunyai strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Keberhasilan kegiatan pembelajaran tidak hanya tergantung kepada professional guru dalam memilih metode pembelajaran saja, tetapi peran serta siswa juga perlu mendapat perhatian.

Dari hasil observasi proses belajar mengajar mata pelajaran Matematika pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten hanya dilakukan dengan menggunakan buku paket dan buku pendamping. Penyampaian materi dilakukan dengan melalui metode ceramah dan penjelasan yang diambil dari buku. Proses pembelajaran dengan cara ini tidak dapat menciptakan suasana belajar yang baik dan tidak memberikan hasil yang memuaskan. Selama proses belajar mengajar ditemukan adanya tanda-tanda verbalisme yaitu kurangnya minat belajar dan gairah belajar serta rendahnya perhatian siswa dalam proses belajar. Pada waktu guru memberikan latihan soal dan meminta siswa untuk mengerjakan didepan kelas hanya siswa-siswa tertentu yang berani tunjuk jari dan berani maju. Ketika guru menunjuk siswa lain untuk

maju, guru harus selalu membimbing dalam mengerjakan di depan kelas. Dengan demikian perubahan pada diri siswa inilah yang merupakan kriteria keberhasilan.

Kondisi pembelajaran yang berlangsung di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor terutama mata pelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar belum mencapai ketuntasan. Dimana dari hasil tes formatif belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah tentang pembelajaran matematika dengan KKM 65 hanya 60% siswa yang mencapai ketuntasan, 40% siswa masih mengalami kesulitan.

Alasan yang mendorong kami untuk memilih judul tersebut adalah: Pertama, adanya teori tentang kegunaan media pembelajaran yang dikemukakan Asep Heri Hermawan (2006: 11.21), dalam bukunya Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran mengatakan bahwa:

“ .....dalam pembelajaran media memiliki banyak fungsi/kegunaan, antara lain untuk mengatasi berbagai hambatan proses komunikasi, sikap pasif siswa dalam belajar dan mengatasi keterbatasan fisik kelas....”.

“.....kegunaan media dalam mengatasi hambatan proses komunikasi antara lain untuk mengatasi verbalisme (ketergantungan untuk menggunakan kata-kata lisan dalam memberikan penjelasan) artinya dengan kata-kata lisan yang mungkin abstrak dapat digambarkan dan dapat dibantu dengan penggunaan media, sehingga verbalisme dapat diminimalkan atau bahkan ditiadakan....”.

Atas dasar teori itu bahwa media gambar sebagai salah satu media pembelajaran matematika yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar, khususnya mengatasi kesulitan pada pokok bahasan sifat-sifat bangun datar. Selain berfungsi untuk menemukan sifat-sifat bangun datar, media tersebut mudah diperoleh dan dapat dibuat sendiri. Tetapi selama ini dalam pembelajaran

Matematika tentang sifat-sifat bangun datar guru belum pernah menggunakan media tersebut.

Dengan penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran dapat melatih keberanian siswa dalam bertanya dan melatih siswa dalam menghayati permasalahan dan merangsang siswa untuk berpendapat, dapat mengembangkan rasa tanggung jawab membina kemampuan berbicara siswa belajar memahami pikiran orang lain, kemampuan siswa mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atas persoalan-persoalan yang dihadapi siswa.

Berdasarkan latar belakang dan pendapat tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk membuat kegiatan penelitian perbaikan pembelajaran dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar tentang Bangun Datar Dengan Media Gambar pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor tahun Ajaran 2013/2014”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dalam uraian di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

Apakah penggunaan media gambar pada pembelajaran Matematika tentang bangun datar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor Tahun Ajaran 2013/2014?

### **C. Tujuan Perbaikan**

Dalam penelitian ini, tujuan yang hendak penulis capai adalah :

Mendiskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui media gambar pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sabranglor Tahun Ajaran 2013/2014.

### **D. Manfaat Perbaikan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam rangka kegiatan Pemantapan Kemampuan Profesional untuk melaksanakan kegiatan dan proses perbaikan pembelajaran, diharapkan dapat dipetik segi manfaat, antara lain:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan pengetahuan.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa media gambar dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan pengetahuan.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan model penelitian perbaikan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah hasil penelitian perbaikan pembelajaran matematika dapat digunakan sebagai referensi dalam mengembangkan pembelajaran matematika tingkat Sekolah Dasar.