

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI I MRANGGEN, JATINOM KLATEN
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

PROGRAM STUDI S1 PGSD



**Oleh:
SRI WIKADARNINGSIH
NIM. A54B111049**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI I MRANGGEN, JATINOM KLATEN
TAHUN 2013/2014**

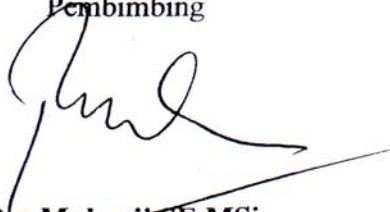
Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**SRI WIKADARNINGSIH
NIM. A54B111049**

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, MSi

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI I MRANGGEN, JATINOM KLATEN
TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**SRI WIKADARNINGSIH
NIM. A54B111049**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Susunan Dewan Penguji

- 1) **Drs. Muhroji, SE, M.Si**
- 2) **Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**
- 3) **Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum**

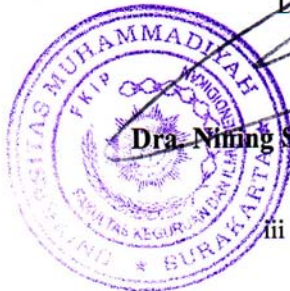


Surakarta,.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila terdapat naskah di kemudian hari ditemukan atau ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2013

Yang membuat pernyataan,



SRI WIKADARNINGSIH
NIM. A54B111049

MOTTO

- Hadiah terbesar dari kerja keras manusia bukanlah hasil yang ia peroleh, melainkan manfaat dari yang ia kerjakan

(John Ruskin)

- Kemenangan menjadi milik orang-orang yang tekun

(Napoleon Bonaparte)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Suami tersayang yang telah memberikan semangat dan motivasi
2. Anak-anakku tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan
3. Rekan-rekan guru SD Negeri 1 Mranggen memberikan semangat dan dorongan
4. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya dengan kasih karunia rahmad-Nya skripsi yang berjudul: *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Jigsaw pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Mranggen, Jatinom Klaten Tahun 2013/2014*, dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Dalam menyusun skripsi ini, tidak lepas dari bantuan pihak lain untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada yang terhormat :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd. Ketua Progdil PGSD/PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, S.H., M.Hum Ketua Pelaksana PGSD/PSKGJ Kabupaten Klaten.
4. Drs. Muhroji, SE, M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan penyuluhan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Djaswandi, SH. Pengelola PGSD/PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta di Kabupaten Klaten.
6. Ibu Hj. Ani Sofiyati, S.Pd. sebagai kepala SD Negeri 1 Mranggen, Jatinom, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

7. Rekan-rekan guru kepala SD Negeri 1 Mranggen, Jatinom yang telah mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang turut mendukung kelancaran penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati dan lapang dada.

Penulis berharap dan berdoa semoga karya ini dapat bermanfaat dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Klaten, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Kajian Teori	4
1. Minat Belajar	4
a. Pengertian Minat	4
b. Faktor Minat	5

c. Indikator Minat	7
d. Cara Membangkitkan Minat	8
2. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Model Jigsaw	8
a. Pengertian Jigsaw.....	9
b. Langkah-langkah Metode Jigsaw	9
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Jigsaw.....	10
3. Hasil Belajar.....	11
4. Ilmu Pengetahuan Alam	12
a. Pengertian IPA.....	12
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	12
c. Ruang Lingkup IPA	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Setting Penelitian	19
B. Subjek Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian	20
D. Jenis Data.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Validitas Data dan Instrumen	27
H. Teknik Analisis Data	28

I. Indikator Pencapaian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Latar Penelitian	30
B. Refleksi Awal	32
C. Analisis Pencarian Fakta	34
D. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Hasil Tindakan pada Siklus I.....	36
a. Perencanaan.....	36
b. Pelaksanaan Tindakan.....	36
c. Hasil Observasi	39
d. Refleksi	42
2. Deskripsi Hasil Tindakan pada Siklus II.....	45
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan Tindakan.....	45
c. Hasil Observasi	48
d. Refleksi	51
E. Pembahasan	53
1. Minat Belajar Siswa.....	53
2. Proses pembelajaran.....	54
3. Hasil Evaluasi Belajar	55
F. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan.....	58

B. Implikasi	58
C. Saran-saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1. Tahapan penelitian	19
Tabel 3.2. Instrumen Lembar Pengamatan Minat Belajar	25
Tabel 3.3. Instrumen Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Jigsaw	25
Tabel 3.4. Kisi-kisi Soal Tes	26
Tabel 4.1. Keadaan Guru SDN 1 Mranggen.....	31
Tabel 4.2. Keadaan Siswa SDN 1 Mranggen	31
Tabel 4.3. Skor minat belajar siswa (Pra siklus).....	32
Tabel 4.4. Hasil evaluasi belajar (pra siklus)	33
Table 4.5. Skor Minat Belajar siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.6. Hasil Belajar siklus I.....	42
Tabel 4.7. Rekapitulasi minat siswa siklus I.....	44
Tabel. 4.8. Skor Minat belajar siswa Siklus II.....	50
Tabel 4.9. Hasil evaluasi belajar siklus II.....	51
Tabel 4.10. Rekapitulasi minat siswa siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP (Siklus I).....	62
Lampiran 2. RPP siklus II.....	72
Lampiran 3. Daftar Subjek Penelitian.....	84
Lampiran 4. Hasil pengamatan pelaksanaan metode jigsaw siklus I & II	85
Lampiran 5. Hasil pengamatan minat belajar siswa prasiklus, siklus I & II	89
Lampiran 6. Surat yang Berhubungan dengan Penelitian.....	125

ABSTRAK

Sri Wikadarningsih, NIM. A54B111049. Judul Skripsi: *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Jigsaw pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Mranggen, Jatinom Klaten Tahun 2013/2014*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri I Mranggen, Jatinom, Klaten yang diperoleh dari pembelajaran jigsaw. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti, kolaborator/teman sejawat) dan siswa kelas IV SD Negeri I Mranggen, Jatinom, Klaten yang berjumlah 14 siswa, dengan rincian laki-laki 10 dan perempuan 4. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan deskriptif komparatif, yaitu membandingkan hasil pengamatan terhadap minat belajar dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. perbandingan juga dilakukan terhadap nilai tes kondisi awal, siklus I dan nilai tes siklus II, kemudian direfleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar yang menunjukkan adanya kemajuan dari kondisi awal rata-rata minat sebesar 52,4 kemudian setelah diberi tindakan pada siklus I rata-rata minat siswa menjadi 70,5 dan setelah tindakan pada siklus II rata-rata minat siswa menjadi 90,5. Peningkatan nilai hasil evaluasi belajar dari kondisi awal ke kondisi akhir: nilai terendah naik 34% dari 50 pada kondisi awal menjadi 76 pada kondisi akhir, nilai tertinggi naik 14% dari 80 pada kondisi awal menjadi 93 pada kondisi akhir, dan ketuntasan naik 79% dari 21% pada kondisi awal menjadi 100% pada kondisi akhir (siklus II). Dengan bukti penghitungan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 1 Mranggen, Jatinom, Klaten tahun pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: *Minat Belajar IPA, Metode Jigsaw*