

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA LISAN MELALUI METODE
BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BERO IV
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



K A R M I

NIM. A53B111043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

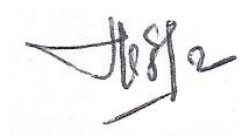
SKRIPSI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA LISAN MELALUI METODE
BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BERO IV
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Karmi

NIM. A53B111043

Telah disetujui oleh Pembimbing
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
FKIP UMS



Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD
NIK. 354

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA LISAN MELALUI METODE
BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BERO IV
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

K A R M I
A53B111043

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Pada hari: Sabtu, tanggal 26 Oktober 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD

()

2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H

()

3. Drs. Muh. Yahya, M.Si.

()

Surakarta, 30 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

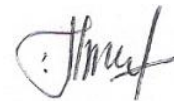


PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



K A R M I

A53B111043

MOTTO

“Barangsiapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka.. Barangsiapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah.. barangsiapa yang bertaqwa pada Allah akan dihapuskan dosa2nya dan mendapatkan pahala yang agung”

(QS. Ath-Thalaq: 2, 3, 4).

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS Al-Ankabut [29]: 6)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah terurai dari sanubari atas karunia dan rahmat Nya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti lika-liku kehidupan....

Kepada

Ayah dan ibuku yang telah banyak memberikan doa-doanya yang tulus, nasehat, juga pengorbanan yang tak terhingga nilainya baik materiil maupun spiritual. Semoga ananda dapat menjadi anak yang selalu berbakti dan dapat membahagiakan ayah dan ibu Keluarga besar ananda.

Suamiku dan anak-anakku tersayang yang selalu memberikan segalanya termasuk doa. Semoga untaian pahala tak jamu teralir hingga yaumul akhir.

Para guru dan dosen yang selalu jadi pelita dalam studiku. Karenamu aku dapat mewujudkan harapan dan anganku menggapai cita- citaku menjadi seorang sarjana.

Serta teman-teman senasib dan seperjuangan, bersama kalian aku belajar lebih tentang arti kehidupan.

Ya Allah....terimakasih. hidup dan matiku hanya untuk Mu dan mohon jadikanlah ini sebagai amal ibadahku, Amin...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puji syukur kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Kemampuan Bahasa Lisan melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Bero IV Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014”** ini dengan baik dan lancar.

Sholawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang berkat syafaat dan barokah beliau kita dapat menjalankan kehidupan ini dengan penuh kedamaian.

Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar.

Penulis sadar dan yakin bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, serta masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya, semua itu disebabkan karena minimnya ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran-saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih teriring doa “Jazakumullah” kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, memperlancar terselesaikannya skripsi ini, khususnya penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. Ketua Program Studi PAUD PSKGJ FKIP UMS Pokjar Klaten.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD, pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. *Jazakumullah Ahsanal Jaza'.*
4. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik, membimbing, mengajarkan dan mencurahkan ilmunya kepada penulis. Semoga Allah membalas amal kebaikan mereka.
5. Siti Maryuqoh, S.Pd. AUD, kepala Taman Kanak-kanak ABA Bero IV yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan waktu dan menyediakan tempat penelitian.
6. Djaswandi, koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberi motivasi dan pengarahan.
7. Seluruh teman Fakultas FIP PAUD, terimakasih atas bantuannya. Semoga kebaikan kalian semuaditerima sebagai amal sholeh.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang ikut dan memotivasi terhadap penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya hanya doa dan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, semoga amal baik mereka diterima di sisi-Nya serta mendapat karunia dan pahala yang berlipat ganda dan semoga pula skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, juga para pembaca yang budiman. Amin Yaa Robbal Alamin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2013

Penulis

K A R M I

A53B111043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Bahasa Lisan	9
a. Pengertian Kemampuan Bahasa Lisan	9
b. Bentuk-bentuk Bahasa	10
c. Aspek-aspek Kemampuan Bahasa Lisan	13
d. Indikator Kemampuan Bahasa Lisan	13
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa Lisan	14
2. Metode Bercerita	15

a.	Pengertian Metode Bercerita.....	15
b.	Bentuk-bentuk Metode Bercerita.....	16
c.	Manfaat Metode Bercerita	18
d.	Tujuan Metode Bercerita	18
3.	Boneka Tangan	19
a.	Pengertian Boneka Tangan	19
b.	Manfaat Permainan Boneka Tangan.....	19
c.	Strategi Pengembangan Bahasa Lisan melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan	19
d.	Langkah-langkah Pelaksanaan Bercerita dengan Boneka Tangan.....	22
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C.	Kerangka Berpikir	24
D.	Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN	27
A.	Setting Penelitian.....	27
B.	Subjek Penelitian.....	27
C.	Prosedur Penelitian.....	27
D.	Jenis Data.....	32
E.	Pengumpulan Data.....	33
F.	Validitas Data	34
G.	Teknik Analisis Data	34
H.	Instrumen Penelitian	37
I.	Indikator Keberhasilan	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A.	Deskripsi Latar Penelitian	42
B.	Refleksi Awal	46
C.	Analisis Pencarian Fakta	49
D.	Deskripsi Penelitian Siklus.....	50
E.	Pembahasan	65
F.	Keterbatasan Penelitian	68

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
	A. Simpulan.....	69
	B. Implikasi	69
	C. Saran	70
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti.....	24
Tabel 2. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Lisan Anak dengan Menggunakan Metode Bercerita	35
Tabel 3. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	36
Tabel 4. Butir Amatan Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan.....	37
Tabel 5. Lembar Tabulasi skor Observasi Kemampuan Bahasa Lisan	38
Tabel 6. Pedoman Observasi Penerapan Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan	40
Tabel 7. Data Ketenagaan Guru.....	45
Tabel 8. Data Anak Didik Tahun 2013/2014	45
Tabel 9. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak Tahap Pra Siklus	47
Tabel 10. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Pra Siklus	48
Tabel 11. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak pada Siklus I.....	55
Tabel 12. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Siklus I	56
Tabel 13. Perbandingan Tingkat Ketuntasan Anak pada Pra Siklus dan Siklus I..	57
Tabel 14. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak pada Siklus II....	62
Tabel 15. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Siklus II.....	63
Tabel 16. Perbandingan Tingkat Perkembangan Bahasa Lisan Anak pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus I.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Deskripsi Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 2. Spiral PTK Kemmis Mc. Taggart	28
Gambar 3. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak Tahap Pra Siklus.....	47
Gambar 4. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Pra Siklus	48
Gambar 5. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak pada Siklus I.....	55
Gambar 6. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Siklus I.....	56
Gambar 7. Perbandingan Tingkat Perkembangan Anak pada Pra Siklus dan Siklus I.....	58
Gambar 8. Kriteria Pencapaian Kemampuan Bahasa Lisan Anak pada Siklus II	62
Gambar 9. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Anak pada Siklus II.....	63
Gambar 10. Perbandingan Tingkat Perkembangan Bahasa Lisan Anak pada Pra Siklus dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Bero IV Tahun Ajaran 2013/2014	74
Lampiran 2.	Rencana Bidang Pengembangan Pra Siklus	75
Lampiran 3.	Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Bahasa pada Pra Siklus.	77
Lampiran 4.	Pedoman Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Pra Siklus.....	78
Lampiran 5.	Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Pra Siklus.....	80
Lampiran 6.	Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Bahasa Lisan Anak pada Pra Siklus	81
Lampiran 7.	Catatan Lapangan Pra Siklus.....	82
Lampiran 8.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I.....	83
Lampiran 9.	Catatan Lapangan Siklus I.....	89
Lampiran 10.	Pedoman Observasi Guru dalam Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Pembelajaran Siklus I.....	92
Lampiran 11.	Pedoman Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Siklus I.....	93
Lampiran 12.	Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Siklus I.....	94
Lampiran 13.	Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Bahasa Lisan Anak pada Siklus I	95
Lampiran 14.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II.....	96
Lampiran 15.	Pedoman Observasi Guru dalam Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Pembelajaran Siklus II.....	103
Lampiran 16.	Catatan Lapangan Siklus II	104
Lampiran 17.	Pedoman Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Siklus II	106

Lampiran 18. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Bahasa Lisan Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Siklus II	107
Lampiran 19. Hasil Persentase Pencapaian Perkembangan Bahasa Lisan Anak pada Siklus II.....	108
Lampiran 20. Dokumentasi.....	109
Lampiran 21. Surat-surat.....	113

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BAHASA LISAN MELALUI METODE
BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK ‘AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BERO IV
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Karmi, A53B111043, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, xvi + 113 halaman (termasuk lampiran).

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan kemampuan bahasa lisan melalui metode bercerita dengan boneka tangan pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Bero IV Trucuk Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara guru dengan peneliti. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah seluruh anak anak kelompok B Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Bero IV, dengan jumlah 20 anak. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Instrumen yang digunakan lembar observasi, lembar catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perkembangan kemampuan bahasa lisan. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi sebelum tindakan dan setelah dilakukan tindakan. Sebelum tindakan diperoleh hasil berupa rata-rata kelas sebesar 21,75%. Peneliti melakukan perbaikan pada siklus I mengalami perkembangan yaitu pada kategori berkembang berkembang sangat pesat ada 2 anak (10%), berkembang sesuai harapan ada 9 anak (45%), anak yang mulai berkembang terdapat 3 anak (15%), dan sisanya masuk dalam kriteria belum berkembang terdapat 6 anak (35%), sedangkan rata-rata kelas mencapai 77,9%. Hasil tersebut mengalami perkembangan lagi setelah tindakan siklus II yaitu pada kategori berkembang sangat pesat sebanyak 13 anak (65%), Pada kriteria berkembang sesuai harapan sebanyak 3 anak (15%), kemampuan anak dalam berbahasa lisan pada kriteria mulai berkembang sebanyak 2 anak (10%), dan sisanya masuk dalam kriteria belum berkembang terdapat 2 anak (10%), sedangkan rata-rata kelas mencapai 89,7%. Hasil penelitian membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan “metode bercerita dengan boneka tangan dapat mengembangkan kemampuan bahasa lisan pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Bero IV Trucuk Klaten Tahun Ajaran 2013/2014” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: bahasa lisan, metode bercerita, boneka tangan.