

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI PERMAINAN  
KARTU BERGAMBAR DI TAMAN KANAK-KANAK ‘AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL BASIN 1 PADA ANAK KELOMPOK A  
KEBONARUM KLATEN TAHUN AJARAN 2013-2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini



**SITI NURROHMAH**

**A53B111054**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI PERMAINAN  
KARTU BERGAMBAR DI TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL BASIN 1 PADA ANAK KELOMPOK A  
KEBONARUM KLATEN TAHUN AJARAN 2013-2014**

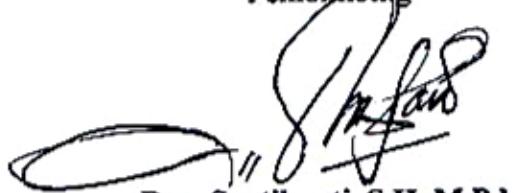
Diajukan Oleh:

**Siti Nurrehmah**

**A53B111054**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



**Dra. Surtikanti, S.H. M.Pd.**

**NIK. 155**

Tanggal:

## PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI PERMAINAN  
KARTU BERGAMBAR DI TAMAN KANAK-KANAK ‘AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL BASIN 1 PADA ANAK KELOMPOK A  
KEBONARUM KLATEN TAHUN AJARAN 2013-2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Siti Nurrohmah**

A53B111054

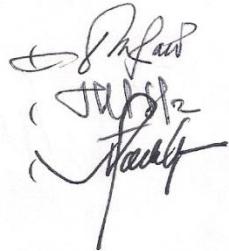
Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi

Pada hari: ......., tanggal .... Oktober 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Pengaji

1. Dra. Surtikanti, S.H. M.Pd.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.
3. Drs. M. Yahya, M.Si.

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Surakarta, Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



**Siti Nurrohmah**

A53B111054

## **MOTTO**

“Mencari ilmu itu seperti ibadah, mengungkapkannya  
seperti bertasbih, menyelidikinya seperti berjihad,  
mengajarkannya seperti bersedekah,  
dan memikirkannya seperti berpuasa”

(Ibnu Adz bin Jabbal)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan kasih sayangNya. Penulisan karya ilmiah ini berjalan dengan baik dan lancar. Persembahan terindah buat keluargaku di rumah, keluargaku di sekolah, dan seluruh sahabat yang telah membantu dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Almameterku Universitas Muhammadiyah Surakarta serta nusa dan bangsa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahi robbil 'alamin. Segala puji hanya milik Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikanskripsi yang berjudul “Pengembangan Kemampuan Berbahasa melalui Permainan Kartu Bergambar di Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Basin 1 pada Anak Kelompok A Kebonarum Klaten Tahun Ajaran 2013-2014”.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi S-1 PGPAUD FIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si,Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian ini.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum.Ketua Program Studi PAUD PSKGJ FKIP UMS Pokjar Klaten.
3. Dra. Surtikanti, S.H. M.Pd.Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, dukungan serta kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis, rasanya tiada kata yang pantas diucapkan selain terima kasih yang tak terhingga.
4. Seluruh DosenPG-PAUD FKIP UMS yang telah memberikan bekal berupa ilmu dan pengalamannya kepada penulis.

5. Hj. Istri Endang Siti Rahayu, kepala Taman Kanak-kanak ABA Basin 1 Kebonarum yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang beliau pimpin.
6. Djaswandi, koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberi motivasi dan pengarahan.
7. Teman-teman satu angkatan S1 PG-PAUD yang telah memberi semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dorongan dan semangat serta bantuan penyusunan skripsi ini.

Tiada gading yang tak retak andaipun retak jadikanlah sebagai ukiran, begitupun dengan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis sangat terbuka menerima kritik serta saran yang membangun sehingga secara bertahap penulis dapat memperbaikinya.

Namun demikian penulis sangat berharap kiranya skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang besar terhadap perkembangan anak usia dini khususnya pengaruh positif pada kemampuan berbahasa anak. Generasi yang akan memimpin bangsa ini dimasa yang akan datang, dengan harapan menjadi pemimpin yang amanah. Aamiin.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Oktober 2013

Penulis

**Siti Nurrohmah**  
A53B111054

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	i
<b>PERSETUJUAN.....</b>	ii
<b>PENGESAHAN.....</b>	iii
<b>PERNYATAAN.....</b>	iv
<b>MOTTO .....</b>	v
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	vii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTARGAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTARLAMPIRAN .....</b>	xv
<b>ABSTRAK .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Kemampuan Berbahasa .....	10
a. Definisi Kemampuan Berbahasa .....	10
b. Aspek-aspek Kemampuan Berbahasa.....	13
c. Indikator Kemampuan Berbahasa.....	14
d. Fungsi Bahasa.....	14
e. Peranan Bahasa.....	15
f. Tahap-Tahap Perkembangan Bahasa Anak .....	16

g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	17
2. Permainan Kartu Bergambar .....	19
a. Definisi Permainan Kartu Bergambar .....	19
b. Jenis-jenis Permainan .....	22
c. Manfaat Permainan Kartu Bergambar.....	26
d. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Kartu Bergambar... ..	27
e. Strategi Pengembangan Kemampuan Berbahasa melalui Permainan Kartu Bergambar .....	27
f. Langkah-langkah Pelaksanaan Permainan Kartu Bergambar.....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. <i>Setting</i> Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Jenis Data.....	43
E. Metode Pengumpulan Data .....	43
F. Validitas Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Instrumen Penelitian.....	48
I. Indikator Keberhasilan .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	53
B. Refleksi Awal .....	58
C. Analisis Pencarian Fakta .....	60
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	61
E. Pembahasan .....	76
F. Keterbatasan Penelitian .....	81

<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	82
A.	Simpulan.....	82
B.	Implikasi .....	83
C.	Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		85
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti.....	33
Tabel 2. Perincian Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 3. Permainan Kartu Bergambar .....	40
Tabel 4. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar .....	47
Tabel 5. Data Hasil Penilaian Kemampuan Berbahasa Anak.....	48
Tabel 6. Butir Amatan Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak.....	49
Tabel 7. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar .....	50
Tabel 8. Pedoman Observasi Penerapan Permainan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran .....	51
Tabel 9. Data Tim Pengajar .....	55
Tabel 10. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2013/2014 .....	56
Tabel 11. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Pra Siklus .....	59
Tabel 12. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Pra Siklus.....	59
Tabel 13. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus I .....	66
Tabel 14. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Siklus I .....	66
Tabel 15. Perbandingan Pencapaiann Kemampuan Berbahasa Anak pada Pra Siklus dan Siklus I .....	68
Tabel 16. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus II.....	73
Tabel 17. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Siklus II.....	77
Tabel 18. Perbandingan Pencapaiann Kemampuan Berbahasa Anak pada Tiap Siklus .....	75
Tabel 19. Hasil Penelitian Kemampuan Berbahasa dengan Menggunakan KartuBergambar .....	77

Tabel 20. Persentase Pencapaian Ketuntasan Kemampuan Berbahasa Anak pada Setiap Siklus.....	79
Tabel 21. Jumlah Indikator Pada Setiap Siklus dalam Butir Amatan.....	80

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 2. Prosedur Penelitian .....	38
Gambar 3. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Pra Siklus .....	60
Gambar 4. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Siklus I .....	67
Gambar 5. Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berbahasa Anak pada Pra Siklus dan Siklus I .....	69
Gambar 6. Kriteria Pencapaian Kemampuan Berbahasa Siklus II .....	74
Gambar 7. Perbandingan Pencapaiann Kemampuan Berbahasa Anak pada Tiap Siklus .....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.	Daftar Peserta Didik .....	87
Lampiran 2.	Rencana Bidang Pengembangan Pra Siklus .....	88
Lampiran 3.	Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Pra Siklus .....	90
Lampiran 4.	Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Pra Siklus .....	91
Lampiran 5.	Pedoman Observasi Guru dalam Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa melalui Permainan Kartu Bergambar pada Pra Siklus....	92
Lampiran 6.	Hasil Persentase Pencapaian Ketuntasan Anak pada Pra Siklus .	95
Lampiran 7.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I .....	96
Lampiran 8.	Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus I .....	102
Lampiran 9.	Pedoman Observasi Guru dalam Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus I.....	105
Lampiran 10.	Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus I .....	106
Lampiran 11.	Hasil Persentase Pencapaian Ketuntasan Anak pada Siklus I.....	107
Lampiran 12.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II.....	108
Lampiran 13.	Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus II.....	114
Lampiran 14.	Pedoman Observasi Guru dalam Keterlaksanaan Pembelajaran Bahasa melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus I.....	117
Lampiran 15.	Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kartu Bergambar pada Siklus II.....	118
Lampiran 16.	Hasil Persentase Pencapaian Ketuntasan Anak pada Siklus II....	119

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI PERMAINAN  
KARTU BERGAMBAR DI TAMAN KANAK-KANAK ‘AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL BASIN 1 PADA ANAK KELOMPOK A  
KEBONARUM KLATEN TAHUN AJARAN 2013-2014**

Siti Nurrohmah, A53B111054, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2013, xvi + 125 halaman (termasuk lampiran)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak melalui permainan kartu bergambar anak kelompok A di Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Basin 1 Kebonarum. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara kepala sekolah yang merangkap sebagai guru dengan peneliti. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah seluruh anak kelompok A di Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Basin 1 Kebonarum, dengan jumlah 33 anak. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan daftar cek (*check list*), pedoman wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perkembangan kemampuan berbahasa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi sebelum tindakan dan setelah dilakukan tindakan. Sebelum tindakan diperoleh persentase kemampuan berbahasa sebesar 57,9%, setelah diadakan perbaikan mengalami perkembangan pada siklus I yaitu sebesar 76,3%. Hasil tersebut meningkat lagi setelah diadakan tindakan siklus II dengan persentase sebesar 90,2%. Hasil penelitian membuktikan bahwa permainan kartu bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok A Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Basin 1 Kebonarum Klaten Tahun Ajaran 2013-2014.

**Kata kunci:** berbahasa, permainan kartu bergambar.