APLIKASI PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI PENTINGNYA KEANEKARAGAMAN MAHKLUK HIDUP SISWA KELAS VII C SMP NEGERI I TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

SRI SURYO EKO PRASETYO
A.420090032

Dibawah Bimbingan:
Drs. Sumanto

NASKAH PUBLIKASI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Biologi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Sumanto

NIP/NIK : A420905

Telah membaca dan mencermati skah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Sri Suryo Eko Prasetyo

NIM : A420090032

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi :**"APLIKASI PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI PENTINGNYA KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI I TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013".**

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan .

Demikian persetujuan imi dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 10 Oktober 2013

Pembimbing

Drs. Sumanto

NIK. A420905

APLIKASI PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI PENTINGNYA KEANEKARAGAMAN MAHKLUK HIDUP PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI I TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

SRI SURYO EKO PRASETYO, A420090032, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 45 halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran biologi melalui metode pembelajaran kooperatif model *TAI* siswa kelas VII C SMP Negeri I Teras Boyolali, tahun ajaran 2012/2013 dari aspek keterlibatan siswa dalam pembelajaran biologi setelah mendapatkan perlakuan pada siklus I dan siklus II. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas VII C SMP Negeri I Teras Boyolali yang berjumlah 32 siswa. Pada penelitian ini diharapkan pembelajaran *TAI* dalam proses pembelajaran Biologi mengalami peningkatan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (c*lassroom action research*). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, refleksi dan evaluasi. Sumber data berasal dari Informasi guru dan siswa, observasi, dan dokumen atau arsip. Teknik pengumpulan data adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat partisipasi siswa pada mata pelajaran Biologi materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras yaitu dari siswa yang berpartisipasi dalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan, mengeluarkan pendapat, menjawab pertanyaan, dan memperhatikan saat guru mengajar sebelum diadakannya tindakan siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran dengan prosentase sebanyak 60,63%. Setelah dilakukan tindakan dengan menerapkan pembelajaran *TAI*, siklus I meningkat menjadi 66,88% dan pada siklus II meningkat menjadi 76,25%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *TAI* dapat meningkatkan partisipasi siswa pada palajaran Biologi siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: *partisipasi, pembelajaran TAI.*

I. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi guru dan siswa. Interaksi tersebut yaitu siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar senantiasa terjadi pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa hendaknya mengacu pada peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa. Guru tidak hanya melakukan kegiatan penyampaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada siswa, akan tetapi guru diharapkan mampu membawa siswa untuk aktif dalam berbagai bentuk belajar, berupa belajar penemuan, belajar mandiri, belajar kelompok, belajar memecahkan masalah, dan sebagainya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VII C didapatkan bahwa kegiatan pembelajaran biologi belum berlangsung dengan dengan baik. Keadaan itu ditunjukkan oleh rendahnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Selama kegiatan pembelajaran, hanya 68,75% (22 siswa) yang aktif berdiskusi, 56,25% (18 siswa) yang berani mengajukan pertanyaan pertanyaan, 53,13% (17 siswa) yang aktif mengeluarkan pendapat. 53,13% (17 siswa) yang berani menjawab pertanyaan dari guru, dan siswa yang memperhatikan guru saat mengajar mencapai 71,88% (23 siswa). Kelemahan-kelemahan di atas mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran sehingga perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki permasalahan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas. Salah satu upaya untuk memperbaiki permasalahan ini dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Dari masalah yang ada di atas, masalah yang paling mendasar adalah partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran. Faktor penyebab permasalahan yang terjadi adalah metode pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar di kelas kurang bervariasi. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan ini adalah guru bersama peneliti melakukan kerjasama untuk melakukan suatu tindakan kelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka metode pembelajaran yang sebelumnya digunakan untuk

mengajar di kelas akan diganti dengan mengaplikasikan metode pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)*dengan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka diharapkan dengan pembelajaran *TAI* dapat meningkatkan partisipasi siswadalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan, mengeluarkan pendapat, menjawab pertanyaan, dan memperhatikan guru.

Proses belajar mengajar mata pelajaran biologi guru tidak cukup hanya menguasai materi, tetapi harus memperhatikan bahwa metode yang di gunakan harus bervariasi. Hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan siswa dapat ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran *TAI*, siswa dapat ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen (jenis kelamin, agama, ras agama, tingkat kemampuan, dan sebagainya) (Suyitno, 2002: 9), dimana setiap kelompok mengerjakan lembar kegiatan secara mandiri dan saling mencocokkan jawaban dengan teman satu kelompoknya. Teman satu kelompoknya bertanggung jawab menjelaskan apabila ada seorang anggotanya ada yang belum memahami materi yang diberikan oleh guru. Setelah selesai mengerjakan soal dalam kelompoknya, siswa mengerjakan soal secara individu tanpa bantuan kelompoknya. Kelebihan dari pembelajaran ini adalah melibatkan seluruh siswa untuk aktif dalam pembelajaran, mengatasi rasa bosan terhadap pelajaran, dapat membina kerjasama antar siswa, saling menghargai pendapat, meningkatkan tanggungjawab. Cara ini menjamin siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

Materi pentingnya keanekaragaman mahkluk hidup merupakan materi kelas VII SMP semester genap. Materi pentingnya keanekaragaman mahkluk hidup meliputi tingkat keanekaragaman makhluk hidup, faktor-faktor yang mempengaruhi keanekaragaman makhluk hidup, pengaruh kegiatan manusia terhadap keanekaragaman makhluk hidup, dan daftar hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. Dalam pokok bahasan tersebut siswa diharapkan dapat mengetahui dari kompetensi dasar 7. 2 yaitu mengidentifikasi pentingnya

keanekaragaman mahkluk hidup dalam pelestarian ekosistem. Dengan menggunakan pembelajaran *TAI* diharapkan dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami pokok materi pentingnya keanekaragaman mahkluk hidup dan mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian yang berjudul "**APLIKASI PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* UNTUK MENINGKATKAN PARTIIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI PENTINGNYA KEANEKARAGAMAN MAHKLUK HIDUP PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI I TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013**"

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Teras Boyolali dan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII C tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 siswa. Pelaksanaan tindakan kelas dilaksanakan 6 April dan 12 April 2013. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) ialah penelitian (*action research)* yang dilakukan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas.

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang dilakukan selama proses penelitian berlangsung. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil pembelajaran yang efektif dan efisien serta sesuai dengan yang diharapkan, Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan secara kolaborasi dengan guru biologi, dalam penelitian ini diperlukan kerjasama dengan guru biologi agar penelitian berjalan sesuai dengan harapan serta memperoleh hasil yang maksimal. Kerjasama dengan guru biologi dilakukan dari awal penelitian. Kerjasama dilakukan mulai dari: a) observasi awal, b) perencanaaan tindakan, c) pelaksanaan tindakan, d) refleksi, e) evaluasi. Pengumpulan data merupakan salah satu kegiatan utama yang harus diperhatikan dalam suatu penelitian.

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. langkah-langkah teknik analisis data ini antara lain pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Diharapkan dengan penerapan pembelajaran *TAI* dapat meningkatkan partisipai siswa dalam pembelajaran biologi materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Tahun Ajaran 2012/2013 minimal 75% dari 32 siswa.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pelaksanaan tindakan pembelajaran pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan perencanaan tindakan yang telah dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran IPA Biologi. Kegiatan selanjutnya dalam penelitian ini adalah observasi awal yaitu merencanakan, melaksanakan, mengobservasi, merefleksi, dan mengevaluasi. Penelitian ini di akhiri apabila ada kenaikan partisipasi siswa dalam belajar di atas KKM yaitu 75%. Partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi dengan pembelajaran *TAI* pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013 dapat di jelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Rekap hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran *TAI* pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

Langkah-langkah	**Observasi awal**	**Siklus I**	**Siklus II**
Perencanaan		a. Menyusun silabus materi Pentingnya keanekaragaman makhluk hidup. b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklu I yang disesuaikan dengan hasil evaluasi dan refleksi pada observasi awal. c. Menyusun soal individu dan kelompok d. Menyusun lembar observasi partisipasi pembelajaran siswa.	a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklu II yang disesuaikan dengan hasil evaluasi dan refleksi pada siklus I yaitu dengan memberikan hadiah-hadiah kepada siswa agar siswa lebih semangat dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan memcapai KKM 75% dari keseluruhan siswa. b. Menyusun soal individu dan kelompok. c. Menyusun lembar observasi partisipasi pembelajaran siswa.
Tindakan		**Tindakan** Tindakan penelitian siklus I sesuai dengan RPP, dilaksanakan pada hari Rabu, 3 April 2013 pada jam ke-6 dan 7.	**Tindakan** Tindakan penelitian siklus II sesuai dengan RPP, dilaksanakan pada hari Rabu, 10 April 2013 pada jam ke-6 dan 7.

Lanjutan Tabel 1. Rekap hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran *TAI* pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

	Hasil Observasi Awal kelas VII C	**Hasil Observasi Siklus I**	**Hasil Observasi Siklus II**
Observasi	1. Siswa aktif dalam berdiskusi sebanyak 22 siswa (68,75%) 2. Siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 18 siswa (56,25%) 3. Siswa yang mengeluarkan pendapat sebanyak 17 siswa (53,13%) 4. Siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 17 siswa (53,13%) 5. Siswa yang memperhatikan guru sebanyak 23 siswa (71,88%)	**Prosentase penilaian partisipasi siswa saat proses pembelajaran :** 1. Siswa aktif dalam berdiskusi sebanyak 24 siswa (75%) 2. Siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 21 siswa (65,62%) 3. Siswa yang mengeluarkan pendapat sebanyak 19 siswa (59,38%) 4. Siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 19 siswa (59,38%) 5. Siswa yang memperhatikan guru sebanyak 24 siswa (75%)	**Prosentase penilaian partisipasi siswa saat proses pembelajaran :** 1. Siswa aktif dalam berdiskusi sebanyak 25 siswa (78,13%) 2. Siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 24 siswa (75%) 3. Siswa yang mengeluarkan pendapat sebanyak 24 siswa (75%) 4. Siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 24 siswa (75%) 5. Siswa yang memperhatikan guru sebanyak 25 siswa (78,13%)
Refleksi	1. Siswa cenderung diam dan hanya 22 siswa dari 32 siswa atau 68,75% yang aktif dalam berdiskusi. 2. Siswa kebanyakan masih malu mengajukan pertanyaan, hanya 18 siswa dari 32 atau 56,25% yang mau dan berani bertannya.	**Prosentase partisipasi siswa saat proses pembelajaran :** 1. Dengan pembelajaran *TAI* siswa sudah mulai aktif dalam berdiskusi 24 siswa (75%) 2. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau mengajukan pertanyaan sebanyak 21 siswa (65,62%)	**Prosentase partisipasi siswa saat proses pembelajaran :** 1. Dengan pembelajaran *TAI* siswa sudah mulai aktif dalam berdiskusi 25 siswa (78,13%) 2. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau mengajukan pertanyaan sebanyak 24 siswa (75%)

Lanjutan Tabel 1. Rekap hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran *TAI* pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

	3. Siswa cenderung diam dan kurang berani dalam mengeluarkan pendapat. Hanya 17 siswa dari 32 siswa atau 53,13% yang berani menyampaikan pendapatnya. 4. Siswa banyak yang diam ketika diberi pertanyaan dan hanya 17 siswa dari 32 siswa atau 53,13% yang berani menjawab pertanyaan. 5. Siswa masih ramai pada saat guru menerangkan di kelas, siswa yang memperhatikan guru sebanyak 23 siswa dari 32 siswa atau 71,88%	3. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau mengeluarkan pendapat sebanyak 19 siswa (59,38%) 4. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau menjawab pertanyaan sebanyak 19 siswa (59,38%) 5. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau memperhatikan guru saat mengajar sebanyak 24 siswa (75%)	3. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau mengeluarkan pendapat sebanyak 24 siswa (75%) 4. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau menjawab pertanyaan sebanyak 24 siswa (75%) 5. Dengan pembelajaran *TAI* siswa yang mau memperhatikan guru saat mengajar sebanyak 25 siswa (78,13%)
Evaluasi	Guru perlu menerapkan pembelajaran *TAI*	**Hal-hal yang perlu diperbaiki dalam penerapan pembelajaran *TAI* pada siklus I antara lain:** 1. Guru harus lebih menguasai kelas pada saat menggunakan pembelajaran *TAI* agar siswa paham dengan materi dan strategi yang digunakan. 2. Guru harus lebih memotivasi siswa ketika pembelajaran berlangsung, agar siswa menjadi bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	Setelah penerapan pembelajaran *TAI* pada siklus II maka didapatkan hasil yang sesuai target yang diinginkan, yaitu melebihi KKM 75%

Lanjutan Tabel 1. Rekap hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran *TAI* pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

		3. Guru harus sering memantau dan memberi pengarahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan. 4. Guru harus lebih mengatur waktu pelaksanaan pembelajaran dengan efektif dan efisien.	
Penilaian Partisipasi **1. Berdiskusi** **2. Bertanya** **3. Berpendapat** **4. Menjawab** **5. Memperhatikan**	 68,75% 56,25% 53,13% 53,13% 71,88%	 75% 65,62% 59,38% 59,38% 75%	 78,13% 75% 75% 75% 78,13%
Rata-rata nilai partisipasi	60,63% (Belum tuntas)	66,88% (Belum tuntas)	76,25% (Tuntas)

B. Pembahasan

Penelitian ini difokuskan pada tindakan yang dilakukan peneliti untuk menumbuhkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran khususnya dengan menggunakan pembelajaran *TAI*. Pembelajaran *TAI* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Pada pembelajaran kooperatif *TAI* terdapat unsur-unsur dasar pembelajaran yang mencerminkan bahwa siswa harus berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

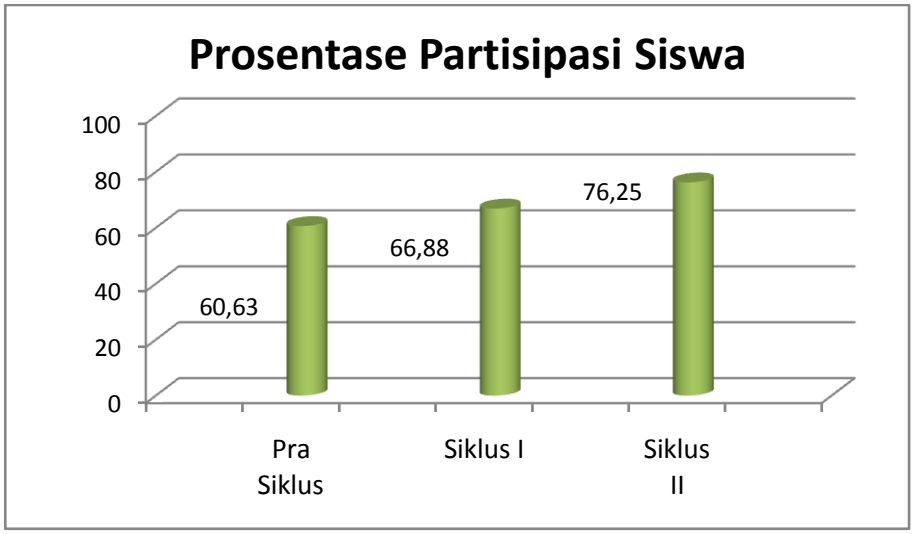
Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti menggunakan pembelajaran *TAI* yang bertempat di kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Kabupaten Boyolali dan bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi. Partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi pada kelas VII C sebelum tindakan khususnya pada materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari indikator partisipasi siswa saat berdiskusi, Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan, mengeluarkan pendapat, menjawab pertanyaan, dan memperhatikan guru saat mengajar.

Menurut hasil analisis data yang telah dilaksanakan, dapat dideskripsikan bahwa terdapat peningkatan partisipasi siswa dalam pembeajaran biologi pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Kabupaten Boyolali. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel perbandingan:

Tabel 2. partisipasi siswa pada setiap siklus

Partisipasi	Keadaan awal		Siklus I		Siklus II	
	Jml Siswa	%	Jml Siswa	%	Jml Siswa	%
Partisipasi siswa dalam berdiskusi	22	68,75	24	75,00	25	78,13
Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan	18	56,25	21	65,62	24	75,00
Partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat	17	53,13	19	59,38	24	75,00
Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	17	53,13	19	59,38	24	75,00
Partisipasi siswa dalam memperhatikan guru saat mengajar	23	71,88	24	75,00	25	78,13
Prosentase Rata-rata		**60,63**		**66,88**		**76,25**

Berdasarkan dari data diatas dapat dibuat histogram peningkatan partisipasi siswa untuk setiap siklus sebagai berikut:



Gambar 3. Grafik Peningkatan Partisipasi Setiap Siklus

Dari grafik di atas dapat kita lihat hasil tindakan dari tiap siklus. Dimana pada pra siklus partisipasi siswa hanya 60,63%, sedangkan pada siklus I partisipasi siswa meningkat menjadi 66,88%, dan pada siklus II partisipasi siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 76,25%, sehingga dari data tersebut dapat dinyatakan bahwa hasil penelitian mengenai partisipasi siswa meningkat untuk setiap siklusnya.

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini yaitu partisipasi siswa dalam diskusi, Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan, Partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat, Partisipasi dalam menjawab pertanyaan, dan Partisipasi siswa dalam memperhatikan guru saat mengajar.

Partisipasi siswa pada siklus I sebesar 66,88%, yang meliputi: 1) partisipasi dalam berdiskusi 24 siswa atau 75,00%. 2) partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan berjumlah 21 siswa atau 65,62%. 3) Partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat 19 siswa atau 59,38%. 4) Partisipasi dalam menjawab pertanyaan berjumlah 19 siswa atau 59,38%. 5) Partisipasi siswa dalam memperhatikan guru saat mengajar berjumlah 24 siswa atau 75,00%.

Partisipasi siswa pada siklus II sebesar 76,25%, yang meliputi: 1) partisipasi dalam berdiskusi 25 siswa atau 78,13%. 2) partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan berjumlah 24 siswa atau 75,00%. 3) Partisipasi siswa dalam mengeluarkan pendapat 24 siswa atau 75,00%. 4) Partisipasi dalam menjawab pertanyaan berjumlah 24 siswa atau 75,00%. 5) Partisipasi siswa dalam memperhatikan guru saat mengajar berjumlah 25 siswa atau 78,13%.

Dari data yang diperoleh di atas menunjukkan bahwa partisipasi siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 9,37% yaitu siklus I sebesar 66,88% dan siklus II sebesar 76,25%. Data penelitian tersebut membuktikan bahwa partisipasi siswa dapat ditingkatkan melalui proses belajar mengajar yang menyenangkan dan juga tidak membosankan salah satunya dengan pembelajaran *TAI*. Berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan siklus II, proses pembelajaran telah dikatakan berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan keaktifan siswa dari pra siklus sampai dengan siklus II. Pelaksanaan tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti dalam 2 siklus telah dapat meningkatkan partisipasi siswa.

Pada penelitian ini aspek partisipasi yang paling banyak dimiliki siswa kelas VII C setelah tindakan siklus II adalah partisipasi siswa dalam berdiskusi dan memperhatikan guru saat mengajar yaitu sebesar 78,13% atau 25 siswa, sedangkan aspek yang lainya seperti partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan, mengeluarkan pendapat, dan menjawab pertanyaan sebesar 75,00% atau 24 siswa.

VI. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan penerapan pembelajaran *TAI* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Teras Kabupaten Boyolali Tahun ajaran 2012/2013.

DAFTAR PUSTAKA

Suyitno, Amin. 2002. *Mengadopsi Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika*. Semarang : Seminar Nasional.