

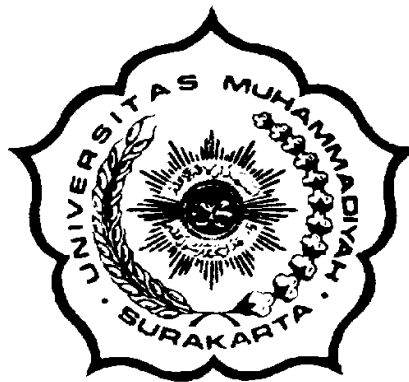
**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *ROLE REVERSAL QUESTIONS*
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

DANANG SETIYAWAN AFFANDI

A 410 090 027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *ROLE REVERSAL QUESTIONS*
(PTK Pada Siswa Kelas VIIA Semester Genap MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan Oleh:

Danang Setiyawan Affandi

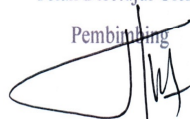
A410090027

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing



Masduki S, Si. M, Si

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *ROLE REVERSAL QUESTIONS*
(PTK Pada Siswa Kelas VIIA Semester Genap MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:




Danang Setivawan Affandi
A410090027

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal Oktober 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Masduki S.Si, M.Si ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
3. Rita P. Khotimah, M.Sc ()

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK. 403



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013



Danang Setiyawan Affandi
A410090027

MOTTO

"Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam."

(Terjemahan QS. Al An'am : 162)

(H.R Muslim)

"Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu."

(Terjemahan Qs. Muhammad: 10)

"Pandanglah orang-orang yang lebih rendah dari kamu dan janganlah memandang kepada orang yang diatas kamu agar supaya kamu tidak memandang kecil nikmat Allah atasmu."

(HR. Bukhari Muslim)

Selalu bersabar dan bersyukur

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-

Nya karya tulis ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk Ibu, Bapak, Adik dan Simbah
tercinta.

Ibu Sri Sutarni selaku Kaprodi yang selalu membimbing selama di Ums.

Bapak Masduki yang telah membimbing dalam mengerjakan skripsi.

Alvi Nurlaili yang memotivasi saya.

Teman-teman setiaku Wahyu, Zainudin, Desy Qomarasari.

HMP Matematika dan Kelas A Math '09.

Si Putih Gesit yang selalu menemani disetiap perjalananku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Masduki, S,Si.M,Si., selaku Pembimbing telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Dra. N.Setyaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Abdurahman selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Aris Susilo S.pd, selaku guru matematika kelas VII MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII A.

6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Komunikasi.....	7

2. Hakikat Matematika.....	8
3. Konsep Belajar	8
4. Hasil Belajar Matematika.....	9
5. Strategi <i>Role Reversal Questions</i>	10
6. Penerapan Strategi <i>Role Reversal Questions</i> pada Pembelajaran Matematika Materi Segitiga	11
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian.....	22
C. Subyek Penelitian	23
D. Rencana Penelitian	24
1. Dialog Awal.....	25
2. Perencanaan Tindakan	26
3. Pelaksanaan Tindakan.....	26
4. Observasi dan Monitoring	27
5. Refleksi	27
6. Evaluasi	27
7. Kesimpulan.....	28

E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Metode Pokok.....	28
a. Metode Observasi	28
b. Metode Tes	29
2. Metode Bantu	29
a. Catatan Lapangan	29
b. Dokumentasi.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data	30
H. Keabsahan Data	31
I. Indikator Pencapaian	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data Kondidisi Awal	33
1. Kondisi Awal	34
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	34
3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	41
B. Hasil Penelitian	38
1. Peningkatan Komunikasi belajar matematika siswa melalui strategi Role Reversal Questions	35
2. Peningkatan Hasil belajar matematika siswa melalui strategi Role Reversal Questions.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
1. Peningkatan komunikasi siswa	55
2. Peningkatan hasil belajar matematika siswa	56
B. Implikasi.....	57
C. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel	17
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	23
Tabel 4.1	Data Peningkatan komunikasi Belajar.....	50
Tabel 4.2	Data Peningkatan hasil Belajar	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir Penelitian	19
Gambar 3.1	Langkah- langkah Penelitian	25
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan komunikasi Belajar	50
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Hasil Belajar	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan 62
Lampiran 2	Catatan Observasi Pendahuluan 63
Lampiran 3	Lembar Pedoman Observasi 65
Lampiran 4	Pedoman Observasi Pendahuluan Kelas 72
Lampiran 5	Pedoman Observasi Pertemuan Pertama Siklus I 80
Lampiran 6	Pedoman Observasi Pertemuan Kedua Siklus I..... 88
Lampiran 7	Pedoman Observasi Pertemuan Pertama Siklus II..... 96
Lampiran 8	Pedoman Observasi Pertemuan Kedua Siklus II 104
Lampiran 9	Lembaran Catatan Lapangan 112
Lampiran 10	Catatan Lapangan Pertemuan Pertama Siklus I..... 113
Lampiran 11	Catatan Lapangan Pertemuan Kedua Siklus I 116
Lampiran 12	Catatan Lapangan Pertemuan Pertama Siklus II 119
Lampiran 13	Catatan Lapangan Pertemuan Kedua Siklus II 122
Lampiran 14	Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian..... 125
Lampiran 15	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian 127
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 129
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 137
Lampiran 18	Soal Tugas 1 Siklus II 146
Lampiran 19	Soal Tugas 2 Siklus II 147
Lampiran 20	Soal Tes Siklus I 148
Lampiran 21	Lembar Kunci Jawaban Soal Tugas 1 Siklus I..... 149
Lampiran 22	Lembar Kunci Jawaban Soal Tugas 2 Siklus I..... 150
Lampiran 23	Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I 151
Lampiran 24	Soal Tugas 1 Siklus II 152
Lampiran 25	Soal Tugas 2 Siklus II 153
Lampiran 26	Soal Tes Siklus II..... 154
Lampiran 27	Lembar Kunci Jawaban Soal Tugas 1 Siklus II..... 155
Lampiran 28	Lembar Kunci Jawaban Soal Tugas 2 Siklus II..... 157

Lampiran 29	Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	158
Lampiran 30	Lembar Daftar Nama Siswa Kelas VIIA.....	159
Lampiran 31	Lembar Daftar Peningkatan komunikasi.....	160
Lampiran 32	Lembar Daftar Peningkatan Hasil Belajar Matematika	163
Lampiran 33	Dokumentasi Penelitian.....	164
Lampiran 34	Surat Ijin Riset	167
Lampiran 35	Surat Keterangan Telah Riset.....	168
Lampiran 36	Lembar Bimbingan Skripsi.....	169

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *ROLE REVERSAL QUESTIONS* (PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013)

Danang Setiyawan Affandi, A410 090 027, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 58 halaman

Abstract

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas VII A MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Matesih Karanganyar pada materi segitiga melalui strategi Role Reversal Questions. Jenis penelitian ini PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII A MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar, yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini: (1) Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi dilihat dari meningkatnya indikator komunikasi meliputi: a) Kemampuan menjawab pertanyaan sebelum tindakan 15% dan di akhiri dengan tindakan sebesar 55%, b) kemampuan mengkomunikasikan gagasan dengan simbol atau tabel sebelum tindakan 25% dan di akhiri dengan tindakan sebesar 55%, (c) Kemampuan kerja sama dalam kelompok sebelum tindakan 35% dan di akhiri dengan tindakan sebesar 70%. (2) Hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebelum dilakukan tindakan sebesar 45% dan di akhiri dengan tindakan sebesar 85%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi Role Reversal Questions dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar.

Kata kunci: *Komunikasi, Hasil belajar, role reversal questions*