

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses membantu mengembangkan dan meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan akan menciptakan kemampuan untuk menghadapi setiap perubahan yang terjadi menuju kearah yang lebih baik, pendidikan ini berupa pembelajaran. Pembelajaran diselenggarakan untuk menciptakan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan peserta didik yang beragam agar terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa (Suyitno, 2004:1). Pentingnya pendidikan anak usia dini khususnya peningkatan Multiple Intelegence dalam Permainan Lompat Tali Halang Rintang adalah untuk melatih motorik (Kinestetik), dapat berpikir secara logis dan kemampuan berkomunikasi antara teman.

Pendidikan untuk anak sebaiknya diberikan sejak dini. Salah satu lembaga Taman Kanak-Kanak yang dapat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan seluruh kemampuan yang dimilikinya sesuai dengan tahap perkembangannya. Oleh karena itu, pendidikan perlu mempraktikan pendekatan pembelajaran yang dapat menjadikan anak senang, kreatif, dan aktif sehingga anak tidak merasa tertekan dan terbebani dengan tugas

tugas berat. Upaya untuk menunjang keberhasilan tersebut, pada dasarnya dibutuhkan pendekatan. Pendekatan dapat berupa salah satunya adalah pembelajaran bersama guru dengan tepat sehingga potensi kecerdasan anak dapat berkembang secara optimal.

Pendidikan di TK, dilakukan dengan berbagai jenis pendekatan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, diantaranya pendekatan Multiple Intelligences khususnya Kecerdasan Kinestetik. Teori tersebut digunakan sebagai pendekatan pembelajaran karena didalamnya membicarakan tentang keberadaan yang berhubungan dengan kompetensi peserta didik. Pendekatan ini memandang bahwa setiap anak terlahir memiliki Sembilan potensi kecerdasan, yaitu Kecerdasan Bahasa, Logika Matematika, Intrapersonal, Kinestetik, Musikal, Visual Spasial, Naturalis, Eksistensial. (Amstrong, 2000:32) menyatakan bahwa biasanya seorang anak memiliki beberapa potensi itulah yang harus dikembangkan, sehingga pada akhirnya menjadi sebuah kompetensi yang sangat dominan. Begitupula dengan Kecerdasan Kinestetik yang menjadi salah satu macam dari Multiple Intelligences, kecerdasan lain dalam perkembangan.

Kecerdasan Kinestetik berkaitan dengan kemampuan menggunakan gerak seluruh tubuh untuk mengekspresikan ide dan perasaannya serta keterampilan mempergunakan tangan untuk menciptakan atau mengubah sesuatu. Kecerdasan ini meliputi kemampuan fisik yang spesifik, seperti koordinasi, keseimbangan, ketrampilan, kekuatan, kelenturan, kecepatan dan keakuratan untuk menerima rangsangan, sentuhan, dan tekstur. Anak yang cerdas dalam gerak kinestetik

terlihat menonjol dalam kemampuan fisik (terlihat lebih kuat, lebih lincah) daripada anak-anak lain seusianya. Mereka cenderung suka bergerak, tidak bisa duduk diam berlama-lama, mengetuk-ngetuk sesuatu, suka meniru gerakan atau tingkah laku orang lain yang menarik perhatiannya, dan senang pada aktivitas yang mengandalkan kekuatan gerak seperti memanjat, berlari, melompat, berguling.

Selama ini Taman Kanak-Kanak (TK), diidentifikasi sebagai tempat mempersiapkan anak-anak memasuki masa sekolah yang dimulai dari jenjang SD. Kegiatan yang dilakukan di TK hanya bermain dengan menggunakan alat-alat edukatif. Terdapat banyak TK yang mengupayakan berbagai macam aktivitas pembelajaran dengan lebih menekankan programnya pada aspek linguistic dan logis matematika, sehingga kurang memperhatikan aspek-aspek kecerdasan lain yang tidak nampak. Anak didik perlu diberi kesempatan untuk mengembangkan kecerdasan majemuk misalnya, kinestetik dalam permainan tradisional. Permainan anak-anak yang sudah ada sejak dulu. Namun dalam pelaksanaannya banyak dijumpai persamaan seperti cara bermain maupun peraturannya. Permainan masa sekarang sudah berkembang dengan pesat karena perkembangan zaman, tetapi juga banyak yang sudah tidak dilakukan oleh anak.

Permainan Lompat Tali Halang Rintang memiliki tujuan yang sangat positif bagi anak-anak yaitu untuk gerakan-gerakan (motorik kasar) dan hubungan kerja sama dalam suasana menyenangkan. Selain itu permainan ini tidak banyak memakan waktu, relative mudah, dan menyehatkan. Permainan

lompat tali juga mengandung aspek-aspek ataupun nilai-nilai yang bermanfaat dalam membantu perkembangan anak sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Penelitian ini mengobservasi kurangnya kecerdasan kinestetik pada anak kelompok B di TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo. Oleh karena itu peneliti tertarik dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang Pada Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisumarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014 “

## **B. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah merupakan hal penting karena masalah yang akan diteliti dan dikaji lebih jelas dan terarah sehingga pemecahannya lebih mudah. Maka dalam hal ini peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik yang ditekankan pada Motorik Kasar Melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang Pada Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisumarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014

### **C. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini dimaksudkan supaya masalah-masalah yang akan diteliti dapat diklasifikasikan secara rinci. Perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

“Apakah permainan lompat tali halang rintang dapat meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisumarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah sesuatu yang ingin dicapai. Dengan demikian tujuan menjadi arah dan petunjuk dari aktivitas yang dilakukan. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Tujuan Umum**

Untuk meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Pada Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisumarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014

#### **2. Tujuan Khusus**

Untuk meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang Pada Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisumarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian sebagai berikut :

#### **1. Secara Teoritis**

- a. Di harapkan mampu menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya mengenai Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang
- b. Sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin mendapatkan bahan dalam melakukan penelitian tentang Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang

## **2. Secara Praktis**

- a. Bagi Anak Didik

Memotivasi anak untuk dapat bermain lompat tali halang rintang dan dapat memberikan kegiatan yang lebih bervariasi, sehingga anak tidak bosan dan jenuh dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kecerdasan kinestetik

- b. Bagi Pendidik yang Lain

Memberikan informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan tentang “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang di TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar”

- c. Bagi Sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan Permainan Lompat Tali Halang Rintang pada anak dalam meningkatkan Kecerdasan Kinestetik.