

**JURNAL SKRIPSI**

**PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK MELALUI PERMAINAN  
LOMPAT TALI HALANG RINTANG PADA ANAK KELOMPOK B DI  
TK ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO COLOMADU  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**RAFIKA HESTI SEPTIANA**  
**A. 520080033**

**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax. 715448 Surakarta 57102  
 Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD ( Pembimbing I )  
 NIP / NIK : 354  
 Nama : Drs. Haryono Yuwono, S.E ( Pembimbing II )  
 NIP / NIK : 205

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : RAFIKA HESTI SEPTIANA  
 Nim : A.520080033  
 Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD )  
 Judul Skripsi : PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK MELALUI PERMAINAN LOMPAT TALI HALANG RINTANG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ANGKASA LANUD ADISOEMARMO COLOMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian dipersetujui dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

( Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd,AUD)

NIP/NIK : 354

Surakarta,

Pembimbing II

( Drs. Haryono Yuwono, S.E )

NIP/NIK : 205

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KINESTETIK MELALUI PERMAINAN  
LOMPAT TALI HALANG RINTANG PADA ANAK KELOMPOK B DI  
TK ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO , COLOMADU ,  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/2014**

Rafika Hesti Septiana, A520080033 , Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2013, 80 halaman

**ABSTRAK**

Penelitian ini dibuat dengan tujuan meningkatkan kecerdasan kinestetik pada anak kelompok B di TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014 dan dirancang dengan penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri atas Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumenter. Teknik keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Subjek 20 anak. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kecerdasan kinestetik anak melalui permainan lompat tali halang rintang sudah meningkat cukup baik. Sebelum dilakukan tindakan (Prasiklus) mencapai 28%. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan lompat tali halang rintang, kecerdasan kinestetik anak menunjukkan peningkatan yakni pada siklus I mencapai 60% dan siklus II peningkatan mencapai 96%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah permainan lompat tali halang rintang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak di Kelompok B TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar

**Kata kunci :** Kinestetik, Lompat Tali Halang Rintang

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan akan menciptakan kemampuan untuk menghadapi setiap perubahan yang terjadi menuju kearah yang lebih baik, pendidikan ini berupa pembelajaran. Pembelajaran diselenggarakan untuk menciptakan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan peserta didik yang beragam agar terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa (Suyitno, 2004:1).

Setiap anak terlahir memiliki sembilan potensi kecerdasan, Kecerdasan Bahasa, Logika Matematika, Intrapersonal, Kinestetik, Musikal, Visual Spasial, Naturalis, Eksistensial. (Amstrong, 2000:32) menyatakan bahwa biasanya seorang anak memiliki beberapa potensi itulah yang harus dikembangkan, sehingga pada akhirnya menjadi sebuah kompetensi yang sangat dominan. Begitupula dengan Kecerdasan Kinestetik yang menjadi salah satu macam dari MI, kecerdasan lain dalam perkembangan

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dinyatakan bahwa lompat tali halang rintang merupakan Kecerdasan Kinestetik berkaitan dengan kemampuan menggunakan gerak seluruh yang spesifik, seperti koordinasi, keseimbangan, ketrampilan, kekuatan, kelenturan, kecepatan dan keakuratan untuk menerima rangsangan, sentuhan, dan tekstur. Berdasarkan uraian di atas perlu diadakan penelitian dengan judul:

“PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK MELALUI PERMAINAN LOMPAT TALI HALANG RINTANG PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO COLOMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2013/ 2014”

## **B. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

“Apakah permainan lompat tali halang rintang dapat meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Adisoemarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui peningkatan kecerdasan kinestetik anak melalui permainan lompat tali halang rintang pada anak kelompok B TK Angkasa Lanud Adisoemarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Di harapkan mampu menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya mengenai Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang

Sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin mendapatkan bahan dalam melakukan penelitian tentang Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Anak Didik

Memotivasi anak untuk dapat bermain lompat tali halang rintang dan dapat memberikan kegiatan yang lebih bervariasi, sehingga anak tidak bosan dan jenuh dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kecerdasan kinestetik

##### b. Bagi Pendidik Yang Lain

Memberikan informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan tentang “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik melalui Permainan Lompat Tali Halang Rintang di TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar”

##### c. Bagi Sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan Permainan Lompat Tali Halang Rintang pada anak dalam meningkatkan Kecerdasan Kinestetik.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Penelitian Restiana (2009) yang berjudul “Efektifitas permainan lompat tali untuk meningkatkan kreatifitas verbal pada anak usia dini” menyimpulkan bahwa sejauh mana efektivitas permainan lompat tali dalam meningkatkan kreativitas verbal pada anak usia dini. Jika dilihat dari proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah. Hal ini dengan dibuktikan tingkat nilai  $t = 3,24$  dengan  $P = 0,001$  dan adanya kenaikan sector kreatifitas verbal berupa anak diberikan perlakuan permainan tradisional dan dapat dilihat perbedaan pada kreativitas verbal.

Penelitian Wulandari (2009) yang berjudul “ Pembelajaran di TK Aisyah Kartosuro di tinjau dari sudut pandang Multiple Intelegences menyimpulkan bahwa hasil analisis menunjukkan pada dasarnya TK Aisyah Kartosuro sudah menerapkan pembelajaran berdasarkan teori MI. jika dilihat dari karakteristik pembelajaran yang diterapkan di TK Aisyah tersebut ditinjau dari teori MI masih terdapat aspek kecerdasan yang masih perlu ditekankan lagi aspek naturalis.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah jawaban sementara dan masih dibuktikan akan kebenarannya. Hipotesis yang diajukan adalah:

“Lompat Tali Halang Rintang dapat meningkatkan Kecerdasan kinestetik”

#### **G. Metode Penelitian**

##### **1. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014

##### **2. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang siswa

### 3. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang berbentuk penelitian tindakan kelas (*class action research*) dengan menggunakan pola penelitian 3 siklus yaitu prasiklus, siklus 1 dan siklus 2

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

### 5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi.

## H. Hasil Penelitian

Peningkatan yang ditunjukkan disetiap siklusnya tidak menunjukkan suatu kestabilan. Dimana prosentase peningkatan sebelum tindakan sampai dengan siklus I peningkatannya mencapai 32%. Prosentase peningkatan siklus I dengan siklus II mengalami peningkatan yaitu 36%. Hal ini disebabkan karena ketertarikan anak terhadap metode lompat tali halang rintang sangat tinggi. Dimana sebelumnya jarang sekali diberikan kegiatan belajar dengan lompat tali halang rintang. Akan tetapi tidak semua anak mampu mencapai target yang ditentukan. Pada siklus I tingkat pencapaian kecerdasan kinestetik anak masih belum mencapai target yang diharapkan yaitu  $\geq 80\%$ , kecerdasan kinestetik yang dicapai oleh anak baru mencapai 60%. Namun, hal ini sudah bisa dikatakan cukup baik, karena mengalami peningkatan sebesar 32% dari prasiklus.

Sedangkan dari siklus I sampai dengan siklus II peningkatan prosentase mencapai 36%. Hal ini disebabkan karena ketertarikan anak terhadap metode belajar lompat tali halang rintang sangat tinggi. Pada siklus II target capaian yang diharapkan oleh peneliti sudah tercapai, yaitu kemampuan kinestetik

anak mencapai prosentase  $\geq 80\%$ , rata-rata kemampuan kinestetik anak pada siklus II adalah 96%.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa kecerdasan kinestetik setiap anak adalah seimbang. Hal ini dibuktikan sampai pada siklus II secara periodik anak mampu mencapai prosentase yang ditentukan oleh peneliti. Secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3  
Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Per Siklus

No	Nama	Nilai		
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Agatha	2,8	5,6	10,0
2.	Aya	3,1	6,2	10,0
3.	Bagas	3,1	5,9	10,0
4.	Chacha	3,4	5,9	10,0
5.	Chelyn	3,7	5,9	9,6
6.	Cinta	3,7	5,9	9,6
7.	Dani	3,4	5,6	10,0
8.	Fatha	3,1	6,5	9,6
9.	Fuad	2,8	6,2	9,6
10.	Haikal	2,8	6,2	10,0
11.	Nabilla	3,4	5,9	9,6
12.	Nuru	3,4	5,9	9,6
13.	Revi	3,1	6,2	9,3
14.	Shouqi	3,4	5,9	9,3
15.	Tiara	2,8	5,9	9,6
16.	Velika	2,8	6,2	9,6
17.	Yeni	2,8	5,9	9,6
18.	Yosafat	2,8	6,2	9,3
19.	Yoshua	2,8	6,5	9,3



20.	Zahra	3,1	5,9	9,3
	Rata rata prosentase	28%	60%	96%

Berdasarkan hasil tabulasi dapat diketahui bahwa setiap anak mempunyai kemampuan yang hampir seimbang. Dari mulai prasiklus sampai dengan siklus III kecerdasan kinestetik anak cenderung sama dan secara bertahap mengalami peningkatan kemampuan yang sama pula. Hal ini disebabkan karena setiap input dari TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo Colomadu Karanganyar diseleksi dengan tingkat kemampuan yang seimbang.

## I. Saran

### 1. Bagi Guru

- a. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran lompat tali halang rintang dengan baik sehingga dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik pada anak.
- b. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya membimbing anak secara menyeluruh, sehingga pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan metode lompat tali halang rintang dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### 2. Bagi Anak

- a. Hendaknya anak dapat memberikan respon yang baik terhadap penerapan metode pembelajaran lompat tali halang rintang sehingga dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik.
- b. Hendaknya anak yang mempunyai motivasi yang tinggi dalam aktif belajar dan mengkomunikasikan serta menularkan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki oleh yang lain.

### 3. Bagi Peneliti

- a. Hendaknya penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pada penelitian selanjutnya dengan mengaitkan aspek-aspek yang belum diungkap dan dikembangkan dari variabel-variabel yang telah disebutkan di depan.

- b. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode lompat tali halang rintang hendaknya dilakukan dalam alokasi waktu yang lebih lama, sehingga akan diperoleh hasil yang lebih optimal.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Faruq, Muhammad Muhyi, 2008. *Meningkatkan Kebugaran Jasmani Melalui Permainan dan Olahraga Pencak Silat*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Frigyes Sandor, 2009. *Influence of Latent Motor Abilities on Performance in Judo*. *Kinesiology* 41(2009) 1:76-87.
- Gallahue DL., Ozmun JC. 2006. *Selected Factor Affecting Motor Development In: understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adult with Power Web 6th ed ; Pp: 78-74*. New York: Mac Graw Hill.
- Hurlock, B. Elizabeth. 1980. *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta. Erlangga.
- Jamaris, Marini. 2003. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini Berbasis Kecerdasan Jamak*. Buletin PADU Edisi Khusus 2003. Jakarta: Ditlusepa, Depdiknas.
- Kasbolah, Kasihani. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Linda C, Bruce C dan Dee D. 2002. *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melestarikan Kecerdasan*. Jakarta: Inisiasi Press.
- Natawijaya, Rohman. 2005. *Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Nasional tahun 2005-2009*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurikhsan, Juntika. 2007. *Materi Pokok Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: UPI.

- Piaget Jean (dalam Nurhadi: 2003), *Pendekatan Kontektual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasman Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Sujiono, Bambang. 2009. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini; Disertai Kurikulum dan Silabus TK/RA 2004*. Jakarta Timur: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia.
- Sukarnyana, I Wayan. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Proyek Peningkatan Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.
- Swanson, Zane L.. 2001. *Analitycal and Empirical Evidence of The Impact of Tax Rates on the Trade-off between Debt and Managerial Ownership*.
- Tim pelatih Proyek PGSM. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yudha. M. Saputra. 2005. *Perkembangan Gerak dan Belajar*. Jakarta: Ditjen Pendidikan dasar dan Menengah.
- Yudanto. 2005. *Pengembangan Gerak Dasar dan Lompat Melalui Pendekatan Bermain di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Volume 3, No. 1, 2005.