

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* BERBASIS
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri
Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



EKA NURHAYATI

A 410 090 206

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* BERBASIS
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri**

Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EKA NURHAYATI

A 410 090 206

Disetujui Untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



(Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom)

NIP.131470277

Tanggal: 24-7-2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* BERBASIS
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
*ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)***

**(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri
Tahun Ajaran 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EKA NURHAYATI

A 410 090 206

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 19 Agustus 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom (.....)
2. Dr. Sumardi, M.Si (.....)
3. Dra. Ning Setyaningsih, M. Si (.....)

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si.

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Juli 2013



EKA NURHAYATI

MOTTO

"Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya"

(Terjemahan Q.S. Al-'Alaq: 3-5)

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri"

(Terjemahan Q.S. Ar-Ra'd : 11)

"Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan"

(Terjemahan Q.S. Al-Mā'idah: 2)

"Banyak kegagalan dalam hidup manusia karena mereka tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan kesuksesan ketika mereka menyerah"

(Thomas Edison)

"Rancanglah masa depan, karena di situlah engkau akan menghabiskan sisa hidupmu"

(Mark Twain)

"Janganlah menunggu. Tidak ada waktu yang paling tepat"

(Napoleon Hill)

"Selalu berusaha dan tidak mudah putus asa. Tidak ada tindakan yang sia-sia."

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur hamba panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala kenikmatan yang Engkau berikan, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibuku Tercinta (Bapak Saridi dan Ibu Kasinah Alm)

Terimakasih atas do'a dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkahku. Cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah engkau berikan yang tiada tara dan tak akan pernah terganti oleh apapun maupun siapapun.

Adikku Nuraini Ambarsari

Terima kasih atas canda tawa dan kasih sayang mu.

Sahabatku

(Rini, Dian, Dihan, Dwi, Narsih, Vina, Danang, Lucky, Yuli, Widi)

Terima kasih telah menemani hari-hariku, berbagi dalam keceriaan, memotivasi, dan membantu dalam segala hal.

Mas Agung

Terima kasih atas perhatian, kasih sayang, dan dukungan yang selalu kau berikan.

Keluarga Besar Math of E '09

Tempat dimana untuk saling berbagi dan membantu. Terima kasih sobat atas warna yang kalian berikan.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT dengan karunia dan hidayah-Nya, shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada seorang reformis sejati pembawa risalah suci yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia keluar dari jaman jahiliyah menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT. Peneliti sangat bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik kelas E Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2009, terima kasih atas kesabaran selama membimbing dan mendidik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan baik.

4. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom., selaku dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran, kebijaksanaan, keramahan, dan masukan-masukan dalam membimbing peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Tri Irianto S.Pd., selaku kepala SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Estalia Prigustanti, S.Sos., selaku guru bidang studi matematika SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 13 Juli 2013



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	6
B. Kajian Teori	10
1. Berpikir Kritis	10
2. <i>Problem Solving</i>	14
3. Pembelajaran Kooperatif	18
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division (STAD)</i>	20
5. Penerapan Pendekatan <i>Problem Solving</i> Berbasis Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Kubus dan Balok	25
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	34
1. Dialog Awal	35
2. Perencanaan Tindakan Kelas	37
3. Pelaksanaan Tindakan	38
4. Observasi (Pengamatan terhadap Tindakan)	38
5. Refleksi	39
6. Evaluasi	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Observasi	40
2. Tes	40
3. Dokumentasi	40
4. Catatan Lapangan	41
E. Instrumen Penelitian	41
1. Pengembangan Instrumen	41
2. Validitas Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
G. Indikator Pencapaian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Latar Penelitian	50
B. Refleksi Awal	50
C. Analisis Pencarian Fakta	52
D. Deskripsi Penelitian Siklus	54
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	54
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	54
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	55
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus I	56

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	64
e. Evaluasi Tindakan kelas siklus I	67
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	68
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	68
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	70
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus II	71
d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	82
E. Pembahasan	83
F. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Balok	26
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran	31
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	35
Gambar 4.1	Jawaban Siswa yang Mampu Merumuskan Pokok-Pokok Permasalahan	59
Gambar 4.2	Jawaban Siswa yang Mampu Mencari Solusi Alternatif Penyelesaian Masalah	60
Gambar 4.3	Jawaban Siswa Mengurutkan Langkah-langkah Penyelesaian Masalah	61
Gambar 4.4	Jawaban Siswa yang Mampu Mengungkapkan Data Menyelesaikan masalah	62
Gambar 4.5	Jawaban Siswa yang Mampu Mengevaluasi Argumen dalam Menyelesaikan Masalah	63
Gambar 4.6	Kubus I	74
Gambar 4.7	Jawaban Siswa yang Belum Bisa Menyelesaikan Permasalahan	75
Gambar 4.8	Kerangka Kubus	77
Gambar 4.9	Kubus II	77
Gambar 4.10	Jawaban Siswa yang Mampu menyelesaikan Permasalahan	80
Gambar 4.11	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dialog Awal.....	102
Lampiran 2	Dialog Awal.....	103
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan	105
Lampiran 4	Catatan Observasi Pendahuluan	106
Lampiran 5	Pedoman Observasi	108
Lampiran 6	Pedoman Observasi Pendahuluan.....	117
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus I.....	126
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus II.....	137
Lampiran 9	Catatan Lapangan	146
Lampiran 10	Catatan Lapangan Siklus I.....	147
Lampiran 11	Catatan Lapangan Siklus II	150
Lampiran 12	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	153
Lampiran 13	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	155
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	157
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	175
Lampiran 16	Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 17	Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus I Pertemuan II	191
Lampiran 18	Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus II Pertemuan I	192
Lampiran 19	Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus II Pertemuan II.....	193
Lampiran 20	Kunci Jawaban Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 21	Kunci Jawaban Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus I Pertemuan II	199
Lampiran 22	Kunci Jawaban Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus II Pertemuan I.....	202
Lampiran 23	Kunci Jawaban Permasalahan (Diskusi Kelompok) Siklus II Pertemuan II	205
Lampiran 24	Kuis Siklus I Pertemuan I.....	209

Lampiran 25	Kuis Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 26	Kuis Siklus II Pertemuan I	211
Lampiran 27	Kuis Siklus II Pertemuan II	212
Lampiran 28	Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan I	213
Lampiran 29	Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan II	217
Lampiran 30	Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan I	220
Lampiran 31	Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan II	223
Lampiran 32	Daftar Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	228
Lampiran 33	Daftar Anggota Kelompok Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	230
Lampiran 34	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	231
Lampiran 35	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	233
Lampiran 36	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	235
Lampiran 37	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	237
Lampiran 38	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	239
Lampiran 39	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	241
Lampiran 40	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	243
Lampiran 41	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	245
Lampiran 42	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	247
Lampiran 43	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	249

Lampiran 44	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	251
Lampiran 45	Daftar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro	253
Lampiran 46	Dokumentasi Penelitian	255
Lampiran 47	Ijin Observasi.....	259
Lampiran 48	Ijin Riset	260
Lampiran 49	Surat Keterangan	261
Lampiran 50	Jadwal Bimbingan	262

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* BERBASIS
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)***

Eka Nurhayati, A 410 090 206, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan pendekatan problem solving berbasis pembelajaran kooperatif tipe STAD. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah guru yang memberikan tindakan kelas dan penerima tindakan adalah siswa kelas VIII SMP N 4 Satu Atap Kismantoro Wonogiri yang berjumlah 46 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang dianalisis dari tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Penemuan dari penelitian menunjukkan: 1) siswa berusaha mengetahui informasi dengan baik 86,96%; 2) kemampuan siswa dalam merumuskan pokok-pokok permasalahan 80,44%; 3) kemampuan siswa dalam mencari alternatif 65,22%; 4) kemampuan siswa dalam mengurutkan langkah-langkah penyelesaian masalah 84,78%; 5) kemampuan siswa dalam mengungkapkan data dalam menyelesaikan masalah 73,91%; 6) kemampuan siswa dalam mengevaluasi argumen dalam menyelesaikan masalah 63,04%. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan problem solving berbasis STAD dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : *berpikir kritis, problem solving, STAD*

This research aims to describe improve students' critical thinking skills by using a problem solving approach based STAD cooperative learning. Type of research is a class act. Subjects are teachers who provide class action and action receiver is class VIII SMP N 4 One Roof Kismantoro Wonogiri totaling 46 students. Methods of data collection are used done through observation, field notes, documentation, and testing. Data analysis technique qualitatively performed descriptively

analyzed by flow method of learning actions implemented and developed during the learning process. The validity of the data using triangulation techniques, namely triangulation method. The results showed an increase in students' critical thinking skills. The results of this research are: 1) students trying to find good information to 86.96%; 2) the ability of students to formulate issues 80.44%; 3) the ability of students to find alternatives 65.22%; 4) the ability of students in sort the problem solving steps 84.78%; 5) the ability of students to express the data in problem solving 73.91%; 6) the ability of students to evaluate arguments in solving 63.04%. Therefore concluded that the use of STAD-based problem solving approach in mathematics learning can enhance students' critical thinking skills.

Keywords: critical thinking, problem solving, STAD