

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
“CREATIVE PROBLEM SOLVING” DENGAN MEDIA  
VIDEO COMPACT DISK  
(PTK Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Surakarta I)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1  
**Pendidikan Matematika**



**Disusun oleh:**

**TRI LAKSONO ADI PAMUNGKAS**

**A 410 090 078**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN**  
**MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN**  
**“CREATIVE PROBLEM SOLVING” DENGAN MEDIA**  
**VIDEO COMPACT DISK**  
**(PTK Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Surakarta I)**

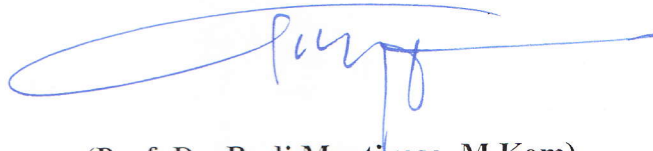
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**TRI LAKSONO ADI PAMUNGKAS**

A 410 090 078

Disetujui Untuk Dipertahankan  
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



**(Prof. Dr. Budi Murtivasa, M.Kom)**

NIP.131470277

Tanggal: 19 - 8 - 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

“CREATIVE PROBLEM SOLVING” DENGAN MEDIA

VIDEO COMPACT DISK

(PTK Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Surakarta I)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TRI LAKSONO ADI PAMUNGKAS

A 410 090 078

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 28 Agustus 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

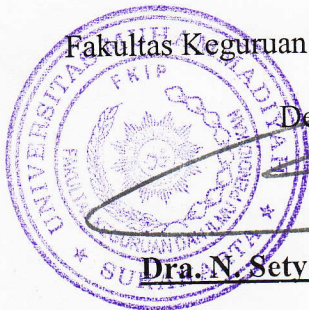
1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom (.....)
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si (.....)
3. Dr. Sumardi, M.Si (.....)

Surakarta, 24 September 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si.

NIK. 403

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



**Tri Laksono Adi Pamungkas**

A 410 090 078

## **MOTTO**

”Dan Allah menurunkan dari langit air (hujan) dan dengan air itu dihidupkan-Nya bumi sesudah matinya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mendengarkan (pelajaran)”

(Terjemahan Q.S An-Nahl : 65)

“Ada satu hal yang tetap lebih penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan melebihi metode-metode cemerlang, yakni kemauan keras untuk menemukan kebenaran apapun itu”

(Charles Sanders Pierce)

“From zero to hero, from nothing to be something,

from bad to be the best, from loser to be winner”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki jiwa, dan karena rahmat serta karuniaNya karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan Ridho-MU dan dengan penuh kerendahan hati, cinta, sayang dan do'a. Karya ini penulis persembahkan untuk:

- ☺ **Bapak dan Ibu tercinta**, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbanan yang tak pernah henti, rangkaian doa yang tiada pernah putus mengiringi langkahku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu.
  
- ☺ **Mas Eko, Mbak Kinkin, Mbak Ani, Mas Andi dan Yoghi Dheby Hiahani** yang selalu memberikan inspirasi, semangat dan keceriaan dalam hidupku.
  
- ☺ **Teman-teman terbaikku** : teman-teman Math 09 B, teman-teman kost Rahma, teman-teman HMP Math, teman-teman Untittled FC terima kasih telah membantu, menemani dan memberikan keceriaan hari-hariku di kota solo. Semoga pertemanan ini abadi kawan...!!!
  
- ☺ **Almameter tercinta**, Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya-Nya. Sholawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku Pembimbing Akademik kelas B angkatan 2009/2010, terimakasih atas bimbingan akademik yang diberikan.
4. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom., selaku dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran, kebijaksanaan, keramahan, dan masukan-masukan dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. H. Nur Hudaya Solichin, M.PdI, selaku kepala sekolah MTs Negeri Surakarta I yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sri Mumpuni Nugroho S.Pd, selaku guru bidang studi matematika MTs Negeri Surakarta I yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar MTs Negeri Surakarta I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2013



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakekat Matematika .....	8
2. Konsep Kreatifitas.....	10
3. Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah .....	11
4. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	14
5. Media Pembelajaran <i>Video Compact Disk</i> .....	14
6. Penerapan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dengan media <i>Video Compact Disk</i> .....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	17

C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis .....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
A. Setting Penelitian .....	25
B. Subjek Penelitian .....	26
C. Rancangan Penelitian.....	26
1. Dialog awal.....	28
2. Perencanaan tindakan .....	28
3. Pelaksanaan tindakan.....	28
4. Observasi .....	29
5. Refleksi .....	29
6. Evaluasi .....	30
7. Penyimpulan .....	30
D. Jenis Penelitian .....	31
E. Metode Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi .....	32
2. Wawancara .....	32
3. Catatan Lapangan .....	32
4. Dokumentasi.....	33
F. Instrumen Penelitian .....	33
1. Lembar Observasi.....	33
2. Catatan Lapangan .....	34
3. Soal Tes.....	34
G. Indikator Pencapaian .....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	36
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian .....	36
B. Refleksi Awal .....	38
C. Analisis Pencarian Fakta.....	40
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	43
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	43
a. Perencanaan tindakan kelas siklus I .....	43

b. Pelaksanaan tindakan kelas siklus I.....	44
c. Hasil tindakan kelas siklus I.....	45
d. Refleksi tindakan kelas siklus I.....	50
e. Evaluasi tindakan kelas siklus I.....	52
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	53
a. Perencanaan tindakan kelas siklus II.....	53
b. Pelaksanaan tindakan kelas siklus II.....	54
c. Hasil tindakan kelas siklus II.....	56
d. Refleksi tindakan kelas siklus II.....	62
e. Evaluasi tindakan kelas siklus II.....	63
E. Pembahasan.....	64
F. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	85

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....	18
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kreativitas Siswa .....	68
Tabel 4.2 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Jawaban Siswa yang Belum Berani Menemukan Solusi Baru.....	47
Gambar 4.2 Jawaban Siswa yang Berani Menemukan Solusi Baru .....	48
Gambar 4.3 Hasil Diskusi Siswa.....	57
Gambar 4.4 Jawaban Siswa yang yang Mampu Menjawab Soal.....	60
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Kreatifitas Belajar Matematika .....	69
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VIIA.....	85
Lampiran 2 Presensi Siswa Kelas VIIA .....	86
Lampiran 3 Daftar Kemampuan Menyampaikan Ide, Gagasan .....	87
Lampiran 4 Daftar Kemampuan Menyampaikan Ide, Gagasan .....	87
Lampiran 5 Daftar Keberanian untuk Menemukan Solusi Baru untuk Berbagai Masalah.....	88
Lampiran 6 Daftar Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-unsur yang Diketahui dan Ditanyakan.....	89
Lampiran 7 Daftar Kemampuan Menyusun Model Matematika .....	90
Lampiran 8 Daftar Kemampuan Menerapkan Matematika.....	91
Lampiran 9 Daftar Kemampuan Menjelaskan Hasil Permasalahan.....	92
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	93
Lampiran 11 Catatan Observasi Pendahuluan.....	95
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus I.....	97
Lampiran 13 Pedoman Observasi Siklus II.....	105
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I .....	113
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II.....	115
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus II.....	115
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	117
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	130
Lampiran 19 Lembar Kegiatan dan Diskusi Siswa .....	141
Lampiran 20 Lembar Kegiatan dan Diskusi Siswa .....	144
Lampiran 21 Lembar Evaluasi Siswa .....	145
Lampiran 22 Lembar Evaluasi Siswa .....	146
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian .....	148
Lampiran 24 Ijin Riset.....	155
Lampiran 25 Surat Keterangan.....	156
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan.....	157

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL “*CREATIVE  
PROBLEM SOLVING*” MEDIA VCD**

Oleh :

Tri Laksono Adi Pamungkas, A 410 090 078, Program Studi Pendidikan  
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 177 halaman.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreatifitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model Kreatif Problem Solving media video compact disk. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru yang memberikan tindakan kelas dan penerima tindakan adalah siswa kelas VIIA MTs Negeri Surakarta I yang berjumlah 35. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang dianalisis dari tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi penyidik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreatifitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penemuan dari penelitian menunjukkan: 1) siswa yang mampu menyampaikan ide, gagasan, dan pertanyaan lain untuk solusi permasalahan yang ada 74,28%; 2) siswa yang berani untuk menemukan solusi baru 65,71%; 3) siswa yang mampumengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan 77,14%; 4) siswa yang mampu merumuskan masalah matematika matematika 71,42%; 5) siswa yang mampu menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah 68,57%; 6) siswa yang mampu menjelaskan hasil permasalahan 68,57%. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan model Creative Problem Solving media VCD dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kreatifitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci : *kreatifitas, Creative Problem Solving, VCD, kemampuan, pemecahan masalah*

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA MELALUI MODEL “*CREATIVE  
PROBLEM SOLVING*” MEDIA VCD**

Oleh :

Tri Laksono Adi Pamungkas, A 410 090 078, Program Studi Pendidikan  
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 177 halaman.

**ABSTRAK**

This research aims to enhance creativity and problem solving skills of students in learning mathematics using Creative Problem Solving model of video compact disk media. Type of research is a class act. The subject of this study is that the teacher gives the class action and action receiver is class MTs Negeri Surakarta I VIIa which totaled 35. Methods of data collection is done through observation, field notes, interviews, documentation, and testing. Data analysis technique qualitatively performed descriptively analyzed by flow method of learning actions implemented and developed during the learning process. The validity of the data using triangulation techniques, namely investigator triangulation. The results showed an increase in creativity and problem solving skills of students. Findings from the study indicate: 1) students are able to convey ideas, ideas, and other questions for the solution of existing problems 74.28%; 2) students who dared to find new solutions 65.71%; 3) students are able to identify the elements that are known, asked 77.14%; 4) students are able to formulate mathematical problems mathematical 71.42%; 5) students are able to apply strategies to solve a variety of matter 68.57%; 6) students are able to explain the results of the problems 68.57%. Therefore concluded that the use of Creative Problem Solving Model VCD media in learning mathematics can enhance creativity and problem solving skills of students.

*Keywords: creativity, Creative Problem Solving, VCD, skills , problem-solving*