

**PENGARUH PENDIDIKAN MITIGASI BENCANA BANJIR TERHADAP MINAT
BELAJAR PRAMUKA SMP NEGERI 3 MOJOLABAN KECAMATAN
MOJOLABAN KABUPATEN SUKOHARJO**

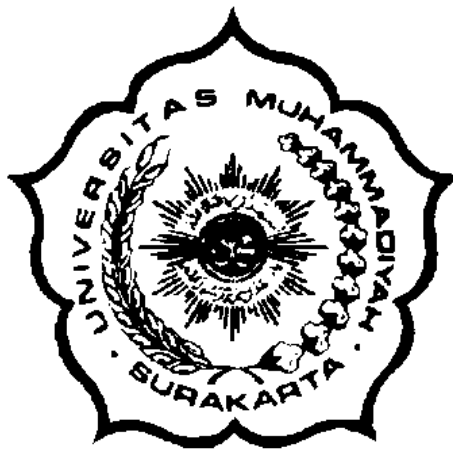
SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Geografi



TIAR CIPTANING TRESNANI

A 610090066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDIDIKAN MITIGASI BENCANA BANJIR TERHADAP MINAT
BELAJAR PRAMUKA SMP NEGERI 3 MOJOLABAN KECAMATAN
MOJOLABAN KABUPATEN SUKOHARJO**

Diajukan Oleh :

TIAR CIPTANING TRESNANI

A.610090066

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



R. MUH. AMIN SUNARHADI, S.Si., M.P.
NIK.800

Tanggal: 10 Juli 2013

PENGESAHAN

**PENGARUH PENDIDIKAN MITIGASI BENCANA BANJIR TERHADAP MINAT
BELAJAR PRAMUKA SMP NEGERI 3 MOJOLABAN KECAMATAN MOJOLABAN
KABUPATEN SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan Disusun oleh

TIAR CIPTANING TRESNANI

A610090066

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 22 Juli 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji,

1. R. M. Amin Sunarhadi, SSi. M
2. Drs. M. Musiyam, M.T.P
3. Drs. H. Munawar Cholil, M.Si

()
()
()

Surakarta, 23 Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. N. Setyaningsih, M.St.

Nk. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Juli 2013



TIAR CIPTANING TRESNANI

A610090066

MOTTO

- *Cukuplah Allah menjadi penolong dan Allah sebaik-baiknya pelindung*

(Q.S Ali Imron:173)

- *Keikhlasan, kerja keras dan semangat tinggi pantang menyerah akan menghasilkan buah yang manis*

(penulis)

- *Masalah dan kesulitan memberi kesempatan kepada kita untuk menjadi lebih kuat dan lebih baik*

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah dan Alm Ibunda tercinta
2. kedua adikku Tandhya Wulan Pangesti Dan Khalifah Nur Tisya.
3. Keluarga besarku di BOYOLALI dan PEMALANG.
4. Sahabat- sahabatku_q tersayang
5. Teman~teman_Q yang tersebar di seluruh Indonesia.
6. Program Studi pendidikan geografi universitas muhammadiyah surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan sekripsi ini.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik sumbangan pikiran dan tenaga sehingga selesailah penyusunan sekripsi ini.

Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Bapak R. Muh. Amin Sunarhadi, S.Si., M.P., selaku pembimbing I, terimakasih atas bimbingannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Segenap dosen Progdi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan penulis.
3. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan sekripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, semua pembaca dan dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 22 Juli 2013

TIAR CIPTANING TRESNANI

A610090066

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Peta Administrasi Kabupaten Mojolaban.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Pendidikan Mitigasi Bencana	8

a. Tujuan Pendidikan Mitigasi Bencana	9
b. Pengertian Banjir	9
c. Penyebab Banjir	10
d. Jenis-jenis.....	13
2. Minat Belajar	14
a. Pengertian Minat Belajar	14
b. Indikator Minat Belajar.....	15
3. Simulasi dapat Meningkatkan Minat Belajar	17
a) Pengertian Sumilasi	17
b) Tujuan Simulasi.....	17
4. Konsep Daaar Mata Pelajaran	18
a) Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	18
b) Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	19
c) Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)..	19
B. Kerangka Penelirian	21
C. Hipotesis.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1) Tempat Penelitian.....	23
2) Waktu Penelitian	23
B. Populasi, sampel, dan Sampling.....	23
1) Populasi Penelitian	23
2) Sampel	23
3) Sampling.....	24
C. variabel Penelitian	25

1) Variabel Bebas	25
2) Variabel Terikat.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
1) wawancara.....	26
2) dokumentasi	26
3) kuesioner (Angket)	26
E. Uji Persyaratan Analisis	34
1) Uji Analisis.....	34
2) Reabilitas	34
F. Uji Prasyarat Analisis	37
1) Uji NOrmalitas	37
2) Uji Hipotesis.....	37
G. Analisis Data	38
1) Uji t.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	40
1. Data Sekunder	40
2. Data Primer	41
B. Pengujian Prasyarat Analisis	48
1) Uji Validitas	48
2) Uji Reabilitas.....	48
3) Uji Normalitas Data.....	50
4) Uji Hipotesis.....	50
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	52
1) Uji t.....	52

D. Pembahasan	56
E. Peta Tingkat Kerentanan Bencana Kecamatan Mojolaban	57

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	kisi-kisi questioner angket sebelum penelitian 27
Tabel 3.2	kisi-kisi questioner angket setelah penelitian 30
Tabel 4.1	klasifikasi parameter kerentanan sosial di Kecamatan Mojolaban..... 43
Tabel 4.2	klasifikasi parameter kerentanan ekonomi di Kecamatan Mojolaban 46
Tabel 4.3	klasifikasi parameter kerentanan lingkungan di Kecamatan Mojolaban ... 47
Tabel 4.4	uji validitas angket Pendidikan Mitigasi Bencana 48
Tabel 4.5	uji validitas angket minat belajar pramuka..... 49
Tabel 4.6	uji reabilitas angket..... 49
Tabel 4.7	uji normalitas..... 51
Tabel 4.9	analisis tingkat pemahaman pendidikan mitigasi bencana banjir 55
Tabel 4.10	analisis minat belajar pramuka..... 56

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Peta Administrasi Kecamatan Mojolaban	7
Gambar 3.1	Siklus Hidrologi.....	28
Gambar 3.2	Siklus Hidrologi	34
Gambar 4.1	jalur evakuasi.....	57
Gambar 4.2	Peran Siswa Dalam Simulasi.....	31
Gambar 4.2	Peta Kerentanan Bencana	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar nama responden try out

Lampiran 2 : Skor hasil try out angket pendidikan mitigasi bencana

Lampiran 3 : Hasil uji validitas

Lampiran 4 : Hasil uji normalitas

Lampiran 5 : Hasil uji normalitas dan hasil uji t

Lampiran 6 : Skor uji normalitas dan hasil uji t

Lampiran 7 : Klasifikasi pemahaman pendidikan mitigasi bencana dan minat belajar pramuka

Lampiran 8 : Quesioner

Lampiran 9 : Materi pendidikan mitigasi bencana

Lampiran 10 : Dokumentasi

Lampiran 11 : Profil sekolah dan denah sekolah

Lampiran 12 : Tingkat kerentanan sosial

Lampiran 13 : Tingkat kerentanan ekonomi

Lampiran 14 : Tingkat kerentanan Lingkungan

**PENGARUH PENDIDIKAN MITIGASI BENCANA BANJIR
TERHADAP MINAT BELAJAR PRAMUKA
SMP NEGERI 3 MOJOLABAN KABUPATEN SUKOHARJO**

Tiar Ciptaning Tresnani, A 610 090 066, Program Studi Pendidikan Geografi,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Mengetahui tingkat resiko bencana di Kecamatan Mojolaban, Sukoharjo. 2) Mengetahui pengaruh pendidikan mitigasi bencana banjir terhadap minat belajar pramuka SMP N 3 Mojolaban. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi penelitian ini adalah seluruh seluruh siswa SMP N 3 Mojolaban Tahun pelajaran 2012/2013. Sampel diambil sebanyak 90 siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji coba dan di uji validitas serta diuji realibilitas. Tehnik yang digunakan adalah analisis Paired Samples Test(uji t) dan uji normalitas. Hasil analisis paired samples test t hitung $>$ t tabel yaitu $18,879 > 2,021$ dengan nilai probabilitas signifikansi $<$ $0,05$, yaitu $0,000$. Hasil analisis menunjukkan bahwa minat belajar pramuka dipengaruhi oleh pendidikan mitigasi bencana. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) “Terdapat perbedaan pemahaman pendidikan mitigasi bencana banjir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa SMP N 3 Mojolaban Tahun Akademik 2013” dapat teruji. Hal ini berdasarkan hasil analisis dari data yang diperoleh bahwa kelas eksperimen mendapat kategori sangat paham sebesar 80% dan kelas kontrol mendapat kategori paham 64 %. Pemahaman pendidikan mitigasi bencana pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pemahaman pendidikan mitigasi bencana pada kelas kontrol, hal tersebut dapat dikatakan bahwa semakin sering pemberian pendidikan mitigasi bencana akan semakin tinggi tingkat pemahaman pendidikan mitigasi bencana. Sebaliknya semakin jarang pemberian pendidikan mitigasi bencana akan semakin rendah pemahaman pendidikan mitigasi bencana. 2) “Terdapat perbedaan minat belajar pramuka setelah mengikuti pendidikan mitigasi bencana banjir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa SMP N 3 Mojolaban Tahun Akademik 2013” dapat teruji. Hal ini berdasarkan hasil analisis dari data yang diperoleh bahwa kelas eksperimen mendapat kategori sangat minat sebesar 83% dan kelas kontrol mendapat kategori minat 66 %. Minat belajar pramuka pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan minat belajar pramuka pada kelas kontrol, hal tersebut dapat dikatakan bahwa semakin tinggi pemberian pendidikan mitigasi bencana akan semakin tinggi minat belajar pramuka. Sebaliknya semakin rendah pemberian pendidikan mitigasi bencana akan semakin rendah minat belajar pramuka.

Kata Kunci: Pendidikan Mitigasi Bencana, Minat Belajar.