

**PENERAPAN METODE *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 MOJOAGUNG  
KECAMATAN KARANGRAYUNG  
KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**PUBLIKASI ILMIAH**



**Oleh:**

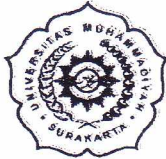
**ANIK PRIHATINI**

**A54F100031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp.(0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : **Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H**  
NIP/NIK : **142**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **ANIK PRIHATINI**  
NIM : **A54F100031**  
Program Studi : **FKIP PGSD**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN BROBOGAN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipegunakan seperlunya.

Surakarta, 2013

Pembimbing

**Drs. Sutan Syahrir Zabda, M,H**

**NIP/NIK: 142**

**PENERAPAN METODE *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 MOJOAGUNG  
KECAMATAN KARANGRAYUNG  
KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

Anik Prihatini, A54F100031, Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru  
dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD),  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
2013

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar PKn melalui penerapan metode *Lightening The Learning Climate* pada siswa Kelas IV semester II SD Negeri 3 Mojoagung tahun ajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung yang berjumlah 30 siswa. Data penelitian ini dikumpulkan melalui informan atau narasumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, pengamatan dan dokumentasi. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan penerapan metode *Lightening The Learning Climate*. Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah meningkatnya motivasi belajar dalam pelajaran PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung menggunakan metode *Lightening The Learning Climate* sebesar > 85 dari jumlah keseluruhan 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Aktivitas guru dalam penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* pada siklus I untuk aktivitas guru mencapai skor 40 (61.54%) dengan kategori aktif sementara pada siklus II mencapai peningkatan skor sebesar 60 (92.31%) dengan kategori sangat aktif. Peningkatan aktivitas guru dari siklus I sampai pada siklus II sebesar 30.77%. 2) Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada siklus I mencapai skor 18.43 (57.60%), pada siklus II skor meningkat menjadi 28.07 (87.71%). Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I sampai pada siklus II sebesar 30.10%.

Kata kunci: Motivasi belajar, Metode *Lightening The Learning Climate*, PKn

## **Pendahuluan**

Seorang individu membutuhkan suatu motivasi dalam aktifitas belajar, sehingga sesuatu yang diinginkan dapat tercapai. Kegiatan belajar akan berhasil baik kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri, siswa yang belajar dengan baik tidak akan terjebak pada sesuatu yang rutinitas. Motivasi belajar terhadap suatu mata pelajaran sangat penting karena apabila siswa memiliki motivasi tinggi maka siswa akan mudah untuk memahami materi yang diajarkan guru. Tidak adanya motivasi dalam diri siswa menyebabkan kurangnya pemahaman tentang materi yang diajarkan terutama tentang materi globalisasi dalam pembelajaran PKn. Kemampuan siswa yang rendah dalam menyelesaikan soal PKn yang berkaitan dengan motivasi belajar tentunya menjadi masalah dalam pembelajaran PKn.

Berdasarkan hasil observasi sementara yang dilakukan oleh peneliti pada saat proses pembelajaran kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Mojoagung ditemukan bahwa terdapat banyak peserta didik yang setelah belajar PKn, tidak mampu memahami bahkan pada bagian yang paling sederhana sekalipun, banyak siswa yang lupa terhadap materi yang diajarkan sebelumnya. Dari beberapa siswa yang sempat dimintai keterangan tentang pembelajaran PKn khususnya pada materi globalisasi, siswa-siswa tersebut kurang memahami tentang materi globalisasi yang dibelajarkan oleh guru, tidak ada motivasi ataupun minat dalam diri siswa, hal ini disebabkan karena cara mengajar guru belum optimal. Selain itu, selama ini proses pembelajaran PKn di kelas tersebut kebanyakan masih menggunakan paradigma yang lama dimana guru memberikan pengetahuan kepada siswa yang pasif. Guru kurang menguasai metode-metode pembelajaran afektif, proses pembelajaran masih tertuju pada aspek kognitif, sedangkan tujuan aspek afektif masih sangat kurang bahkan terabaikan. Guru mengajar dengan metode konvensional yaitu metode ceramah dan mengharapkan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal, sehingga Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menjadi monoton dan kurang menarik perhatian siswa. Kondisi seperti itu tidak akan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam memahami mata pelajaran PKn. Akibatnya nilai akhir yang dicapai siswa tidak seperti yang diharapkan.

Untuk mengatasi masalah tersebut di atas, maka diperlukan strategi pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa secara optimal yaitu dengan menggunakan metode *Lightening The Learning Climate*. Strategi pembelajaran *Lightening the Learning Climate* merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan untuk menghidupkan suasana belajar, sehingga dengan strategi pembelajaran *Lightening the Learning Climate* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengesankan, kebersamaan dalam pembelajaran, demokrasi. Pada akhirnya peserta didik lebih tertarik untuk mempelajari mata pelajaran PKn, sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa mengenai materi globalisasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diajukan adalah “Apakah penerapan metode *Lightening The Learning Climate* dapat meningkatkan motivasi belajar PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung kecamatan Karangrayung kabupaten Grobogan tahun ajaran 2012/2013?”

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar PKn melalui penerapan metode *Lightening The Learning Climate* pada siswa Kelas IV semester II SD Negeri 3 Mojoagung tahun ajaran 2012/2013, sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap profesionalisme guru dan menumbuhkembangkan budaya akademik di lingkungan sekolah sehingga tercipta sikap proaktif di dalam melakukan perbaikan pendidikan dan pembelajaran secara berkelanjutan.

### **Landasan Teori**

Motivasi merupakan modal yang sangat penting untuk belajar. Tanpa ada motivasi, proses belajar akan kurang berhasil. Meskipun seorang peserta didik mempunyai kecakapan belajar yang tinggi, ia akan kurang berhasil dalam belajarnya jika motivasinya lemah. Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar menambah keterampilan dan pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah

minat belajar untuk tercapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencapai prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus, dan memecahkan masalah (Yamin, 2007: 173).

Untuk peningkatan motivasi belajar menurut Syamsudin (dalam Hamdu & Agustina, 2011: 92) yang dapat kita lakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain: 1) Durasi kegiatan, 2) Frekuensi kegiatan, 3) Presistensinya pada tujuan kegiatan, 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan, 5) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, 6) Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, 7) Tingkat kualifikasi prestasi, 8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

Metode *Lightening the Learning Climate* adalah metode pembelajaran yang diawali dengan humor kreatif tentang materi yang akan disampaikan oleh guru. Mengawali pembukaan materi dengan humor dan cerita dapat membuat suasana kelas menjadi lebih nyaman dan mengurangi suasana formal di kelas serta meringankan iklim belajar di kelas. Proses pembelajaran yang terlalu formal di kelas dapat membuat kejenuhan pada peserta didik, sehingga konsentrasi terhadap suatu materi yang disampaikan oleh guru tidak langsung dapat diterima seutuhnya oleh siswa. Metode *Lightening the Learning Climate* (meriangkan iklim belajar/ meringankan cara belajar) merupakan metode pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengungkapkan ide dan pendapatnya pada saat proses pembelajaran dengan bimbingan dan pengawasan oleh guru (Apriliyani, 2012: 1).

Agar penerapan metode tersebut dapat berjalan dengan optimal, maka ada beberapa langkah dalam pembelajaran metode *lightening the learning climate*. Hatimah (2012: 2) menjelaskannya sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai,
2. Guru menyampaikan materi sebagai pengantar.
3. Guru membagi siswa menjadi 4 atau 5 kelompok belajar
4. Guru membagikan wacana/materi kepada tiap kelompok untuk dibaca bersama kelompok belajarnya.

5. Guru mengintruksikan ketua kelompok untuk membagi lagi bahan bacaan kepada anggota kelompok.
6. Siswa bersama kelompok belajarnya berbagai informasi tentang apa yang dibaca,
7. Hasil bacaan anggota kelompok didiskusikan dengan ketua kelompok untuk disimpulkan.
8. Hasil bacaan tiap kelompok diberikan kepada guru dalam format tulisan,
9. Kesimpulan.

Berdasarkan uraian di atas, langkah-langkah pembelajaran metode *lightening the learning climate* adalah penyampaian kompetensi, penyampaian materi, pembagian kelompok, pembagian wacana/ materi, pembagian kembali bahan bacaan kepada anggota kelompok, siswa saling berbagi informasi, pendiskusian hasil bacaan, penyampaian format tulisan kepada guru dan kesimpulan.

Hipotesis tindakan yang penulis kemukakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah: “Diduga penerapan metode *Lightening The Learning Climate* dapat meningkatkan motivasi belajar PKn kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung kecamatan Karangrayung kabupaten Grobogan tahun ajaran 2012/2013”.

### **Metode Penelitian**

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan di SD Negeri 3 Mojoagung. Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di SD tersebut karena letak sekolah ini yang tidak jauh dari tempat tinggal peneliti (mudah dijangkau), selain itu peneliti yang lain belum pernah melakukan penelitian dengan judul yang sama. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2012/2013 selama 3 bulan, mulai bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2013.

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung yang berjumlah 28 siswa. Kelas IV merupakan kelas dengan motivasi belajarnya rendah, hal ini mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tindakan kelas. Selain siswa, subjek penelitian adalah Guru sebagai pemberi tindakan dengan melakukan pembelajaran melalui metode *Lightening The Learning Climate* dan siswa saat pembelajaran.



Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus yang disesuaikan dengan alokasi waktu dan topik yang dipilih. Setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data ini diperoleh dari informasi mengenai motivasi belajar siswa dan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran menggunakan metode *Lightening The Learning Climate* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Instrumen penelitian terdiri dari pedoman observasi, kamera/ video, dan form catatan lapangan. Penelitian ini menggunakan 2 macam teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Keberhasilan kegiatan peneliti akan tercermin dengan peningkatan yang signifikan terhadap motivasi belajar dalam pelajaran PKn melalui metode *Lightening The Learning Climate*. Indikator kinerja motivasi belajar PKn pada siswa diharapkan meningkat 85% melalui penerapan metode *Lightening The Learning Climate*.

Menurut Sarwiji Suwandi (dalam Nugraheni dkk., 2012: 3), teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data-data yang telah berhasil dikumpulkan antara lain dengan teknik deskriptif komparatif (statistik deskriptif komparatif) dan teknik analisis kritis. Teknik deskriptif komparatif digunakan untuk data motivasi belajar dengan membandingkan hasil per siklus dengan indikator kinerja motivasi belajar per siklus, sedangkan teknik analisis kritis digunakan untuk menganalisis data pembelajaran menggunakan metode *Lightening The Learning Climate* dan mengungkapkan kelemahan dan kelebihan pelaksanaan tindakan dan hasil tersebut digunakan untuk dasar tindakan berikutnya.

## **Pembahasan**

### **1. Hasil Siklus**

Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Lightening The Learning Climate* ini meminta peserta didik aktif memecahkan masalah, sehingga

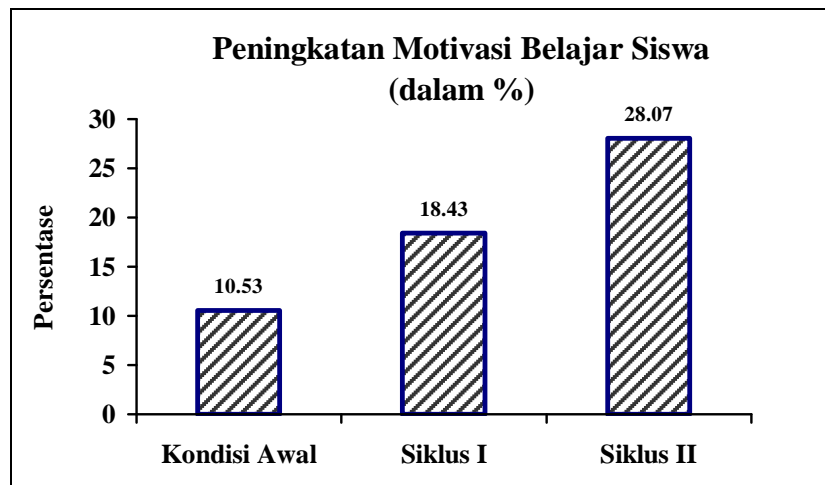
mereka lebih mampu dalam meningkatkan motivasi belajar. Siswa agar lebih mudah memahami materi dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Berkaitan dengan motivasi belajar pada materi Globalisasi peserta didik, dengan adanya strategi *Lightening The Learning Climate* ini secara perlahan-lahan motivasi belajar dalam mengikuti pelajaran mengalami peningkatan di setiap tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti. Peserta didik menjadi “mampu” dalam arti peserta didik semakin termotivasi dalam menyampaikan pertanyaan atau pendapat serta menjawab pertanyaan di setiap mengikuti pelajaran. Oleh karena itu maka siswa benar-benar memahami pengetahuan yang diberikan oleh guru sehingga motivasi belajar dapat maksimal.

Strategi *Lightening The Learning Climate* dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran materi Globalisasi, guru PKn kelas IV melakukan pembenahan pelaksanaan tindakan pada saat proses belajar mengajar. Pembenahan tindakan tersebut adalah dengan memberikan motivasi belajar kepada siswa. Motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn sebelum penelitian hanya 32.92%, kemudian peneliti menerapkan proses pembelajaran baru yaitu dengan menggunakan strategi *Lightening The Learning Climate*, partisipasi siswa pada siklus I dalam meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi 57.60%. Kemudian peneliti mengadakan revisi dan evaluasi untuk mendapatkan hasil yang optimal dan akhirnya peneliti melaksanakan siklus II dan didapatkan hasil 87.71% yang memiliki motivasi tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mengaktifkan siswa juga dilakukan penambahan pembimbing atau pengawas yang berperan untuk membantu guru kelas dalam memberikan penjelasan dan motivasi kepada siswa agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Selama proses pembelajaran berlangsung, kualitas pembelajaran pada tiap siklusnya mengalami peningkatan secara bertahap dan pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada siklus I, belum didapatkan hasil yang memuaskan. Hal ini disebabkan karena mereka kesulitan dalam

diskusi kelompok yang mana materi Globalisasi baru disampaikan oleh guru sebelum pelaksanaan siklus I. Pada tindakan kelas siklus II hasil yang dicapai meningkat, ini dikarenakan adanya variasi strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate*. Gambar berikut adalah grafik perkembangan penerapan strategi *Lightening The Learning Climate* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa mulai dari kondisi awal sampai pada tindakan kelas siklus II.



Gambar: Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung Secara Keseluruhan Selama Proses Pembelajaran Metode *Lightening The Learning Climate*

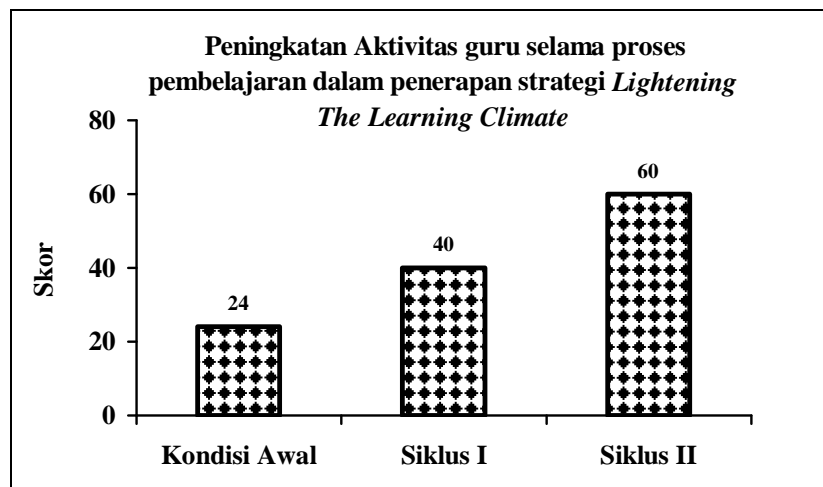
Keterangan:

1. Motivasi belajar siswa pada kondisi awal sebanyak 10.53 (32.92%)
2. Motivasi belajar siswa pada siklus I sebanyak 18.43 (57.60%)
3. Motivasi belajar siswa pada siklus II sebanyak 28.07 (87.71%)

Peningkatan motivasi belajar siswa dapat terlihat dari skor kondisi awal yang semula hanya 10.53 atau 32.92% siswa yang memiliki motivasi belajar, pada siklus I skor meningkat menjadi 18.43 atau 57.60% siswa dan pada siklus II skor meningkat menjadi 28.07 (87.71%). Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 30.10%, hal ini sesuai dengan pencapaian indikator kinerja yaitu minimal 30%. Hasil penerapan metode pembelajaran *Lightening The Learning Climate* disimpulkan dapat meningkatkan motivasi belajar PKn Globalisasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung Tahun Pelajaran 2012/2013.

## 2. Hasil Pengamatan Kolaborator

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* dapat pula meningkatkan aktivitas guru sebagai pemberi tindakan pembelajaran pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari pengamatan kolaborator terhadap aktivitas guru yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut grafik perkembangan aktivitas guru dalam penerapan strategi *Lightening The Learning Climate* dalam pembelajaran PKn.



Gambar: Grafik Peningkatan Aktivitas guru Kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung Secara Keseluruhan Selama Proses Pembelajaran Metode *Lightening The Learning Climate*

Grafik di atas menunjukkan bahwa skor aktivitas guru sebelum pelaksanaan penerapan strategi *Lightening The Learning Climate* (kondisi awal) sebesar 24 (36.92%), setelah diberi tindakan siklus I aktivitas guru meningkat 24.62% menjadi 40 (61.54%). Kemudian pada siklus II aktivitas guru meningkat 30.77% menjadi 60 (92.31%). Hasil peningkatan dari siklus I ke siklus II tersebut sesuai dengan indikator kinerja yang telah ditetapkan peneliti sebelumnya yaitu minimal peningkatan sebesar 30%. Berdasarkan hasil tersebut, maka pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* dapat dikatakan berhasil meningkatkan aktivitas guru kelas IV di SD Negeri 3 Mojoagung.

## **Kesimpulan dan Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD Negeri 3 Mojoagung tahun ajaran 2012/ 2013. Keberhasilan ini dapat dilihat dari hasil berikut:

1. Aktivitas guru dalam penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* pada siklus I untuk aktivitas guru mencapai skor 40 (61.54%) dengan kategori aktif sementara pada siklus II mencapai peningkatan skor sebesar 60 (92.31%) dengan kategori sangat aktif. Peningkatan aktivitas guru dari siklus I sampai pada siklus II sebesar 30.77%.
2. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada siklus I mencapai skor 18.43 (57.60%), pada siklus II skor meningkat menjadi 28.07 (87.71%). Peningkatan motivasi belajar siswa dari siklus I sampai pada siklus II sebesar 30.10%.

Berdasarkan pengalaman dalam penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate*, maka dapat dirumuskan saran sebagai berikut:

1. Terhadap Kepala Sekolah
  - a. Kepala sekolah harus menjadi pemimpin perbaikan pembelajaran dengan melibatkan guru.
  - b. Kepala sekolah hendaknya memantau jalannya setiap kegiatan belajar mengajar dan mengenali permasalahan yang terjadi di lapangan untuk segera mengambil tindakan dan kebijakan kepada guru maupun siswa.
  - c. Kepala sekolah hendaknya menerima dan mendengarkan serta merespons segala masukan dari guru dengan masalah pembelajaran.
2. Terhadap Guru Kelas
  - a. Guru hendaknya memberikan perhatian penuh dan memberikan penjelasan yang baik pada siswa saat pembelajaran PKn menggunakan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* berlangsung, sehingga siswa dapat fokus pada perhatian guru.

- b. Hendaknya guru PKn mengenali karakteristik materi ajar sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran secara tepat dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dan tertuang dalam silabus dan RPP.
  - c. Guru hendaknya selalu mengadakan perbaikan dalam pembelajarannya, sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
  - d. Guru kelas diharapkan bisa menjadi contoh yang baik bagi anak didiknya.
  - e. Hendaknya guru selalu mengingatkan siswa agar selalu menguasai materi dan pentingnya motivasi dalam belajar.
3. Terhadap Siswa
- a. Setiap siswa hendaknya dapat menjalin hubungan yang baik dengan guru maupun bekerja sama dengan teman-temannya agar proses pembelajaran terasa nyaman dan menyenangkan.
  - b. Siswa hendaknya mengikuti pelajaran PKn dengan sungguh-sungguh dan berani menanyakan kesulitan belajar yang dialami dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas.
  - c. Siswa hendaknya selalu belajar secara rutin dan berkesinambungan walaupun pertemuan selanjutnya tidak ada ujian.
  - d. Siswa hendaknya tidak membuat gaduh di dalam kelas, agar tidak mengganggu kegiatan pembelajaran.
4. Terhadap Peneliti Berikutnya

Penelitian sejenis hendaknya dilakukan tetapi dalam cakupan materi tertentu dan menggunakan strategi pembelajaran tertentu. Oleh karena itu diperlukan sebuah strategi pembelajaran dari guru yang lebih inovatif, sehingga akan mampu memberikan masukan kepada dunia pendidikan Indonesia secara umum.

## Daftar Pustaka

- Apriliyani, Iin. 2012. "Metode Paikem – (Seri 1)". *Artikel*. Diakses dari <http://iinapriliyani.blogspot.com/2012/11/metode-paikem-seri-1.html>
- Hamdu, Ghullam & Agustina, Lina. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)". *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12, No. 1, pp. 90-96.
- Hatimah, Sri. 2012. "Makalah Ilmu Pendidikan tentang Metode-Metode Pembelajaran". *Makalah*. Diakses dari <http://ginigitu.com/lainnya/makalah-metode-pembelajaran.htm>
- Nugraheni, Denik; Usada & Kamsiyati, Siti. 2012. Penggunaan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Konsep Pecahan. *Jurnal FKIP UNS*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Yamin, Martinis. 2007. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press.