

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING SNOWBALL
THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR IPS PADA SISWAKELAS V SD N I KLEGO
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

RINANINGSIH

A54D090002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING SNOWBALL
THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD N I KLEGO
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RINANINGSIH

A54D090002

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing Untuk Dipertahankan Dihadapan
Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING SNOWBALL
THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD N I KLEGO
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RINANINGSIH
A54D090002

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Selasa dan hari Rabu,
tanggal 14 Mei dan 15 Mei 2013
dan telah dinyatakan
memenuhi syarat**

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum
2. Drs. M Yahya, M.Si
3. Drs. Anam Sutopo M.Hum

()
()
()

Surakarta, 14 Mei 2013

Disahkan,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,**



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis mengacu dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Mei 2013

Yang Menyatakan,



Rimaningsih

A54D090002

MOTTO

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan /
diperbuatnya

(Ali Bin AbiThalib)

Hidup memerlukan pengorbanan. Pengorbanan memerlukan
perjuangan. Perjuangan memerlukan kesabaran. Kesabaran memerlukan
keyakinan. Keyakinan pula menentukan kejayaan. Kejayaan pula akan menentukan
kebahagiaan.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Ayahku (almarhum) & Ibukutercinta

Terima kasih telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, danda yang tulus
untuk keberhasilanku.

Doni, Adi, Mbak Ida & Furqon

Terima kasih adik-adikku dan keponakanku atas doa dan dukungannya selama ini.

Teman-teman FKIP PGSD Pokjar Klego

Terima kasih temen-temanku yang selama ini membuat diriku tersenyum baik
suka dan duka, hanya ucapan terimakasih yang bias aku berikan.

Pak Guru

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul: “Penerapan Model Cooperative Learning Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD N I Klego Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013”. Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana kependidikan S-1 pada jurusan Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. N Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., selaku Ketua Pengolah Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UMS dan selaku Pembimbing yang telah memberikan

pelayanan dan pengarahannya serta memberikan wawasan dan saran yang membangun sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Drs. M. Yahya, M.Si, selaku dosen pengajar II, yang telah berkenan menguji pembuat skripsi ini.
4. Drs. Anam Sutopo, M.Hum, selaku dosen pengajar III, yang telah berkenan menguji pembuat skripsi ini.
5. Sukanto S.Pd, selaku Kepala SD Negeri I Klego, kecamatan Klego, kabupaten Boyolali, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Noor Santi S.Pd, selaku guru kelas V Sd N I Klego, yang telah membimbing dan membantu pelaksanaan tindakan kelas.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya penyusunan laporan ini.

Dalam penyusunan skripsi, penulis merasa masih banyak kekurangan, baik pada aspek penulisan maupun materi, mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 14 Mei 2013

(Rinaningsih)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	5
C. PembatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah.....	5
E. Tujuanpenelitian.....	6
F. ManfaatPenelitian.....	6

BAB II. LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Meningkatkan.....	8
2. Keaktifan Belajar.....	8
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
4. Model Cooperative Learning Snowball Throwing.....	14
B. Kajian Penelitian Yang relevan.....	18
C. Kerangka Pemikiran.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III. METODE PENELITIAN.....	21
A. Setting Penelitian.....	21
1. Tempat penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian.....	21
1. Siklus I.....	23
2. Siklus II.....	25
D. Jenis dan Sumber Data.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Observasi.....	28
2. Dokumentasi.....	28
3. Wawancara.....	29

F. Instrumen Penelitian.....	29
1. Penyusunan Instrumen.....	29
2. Pengembangan Instrumen.....	30
G. Validitas Data.....	31
H. Indikator Kinerja.....	32
I. Analisis Data.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	36
1. Profil SD N I Klego, Klego, Boyolali.....	36
2. Prestasi SD N I Klego.....	37
3. Kondisi Kelas V SDN I Klego.....	37
B. Refleksi Awal.....	39
C. Analisis Pencarian Fakta.....	40
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	41
1. Siklus I.....	41
2. Siklus II.....	47
E. Pembahasan.....	50
1. Kelebihan.....	54
2. Kekurangan.....	54
F. Keterbatasan Penelitian.....	54
1. Keterbatasan Tindakan.....	55
2. Keterbatasan Kelas.....	55
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan.....	55

4. KeterbatasanMateri.....	56
5. KeterbatasanSiklus.....	56
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TabelHalaman

1. Tabel 1. PedomanObservasiAktivitasBelajarSiswa.....30
2. Tabel 2. DaftarKeaktifanSiswaKelas V SebelumTindakan.....38

DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman

1. Gambar 1. KerangkaPemikiran.....	20
2. Gambar 2. Bagansiklus PTK.....	22
3. Gambar 3. BagankomponenAnalisis Data Model Alir.....	34
4. Gambar 4. GrafikPeningkatanKeaktifanSiswaSiklus I.....	46
5. Gambar 5. GrafikPeningkatanKeaktifanSiswaSiklus II.....	49
6. Gambar 6. GrafikPeningkatanKeaktifanSiswaSecaraKeseluruhan.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal kegiatan penelitian	62
2. Silabus memahami peranan Indonesia di era global.....	63
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I	64
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	73
5. Soal siklus I.....	82
6. Kunci jawaban siklus I.....	83
7. Soal siklus II.....	84
8. Kunci jawaban siklus II.....	86
9. Hasil wawancara siswa	87
10. Lembar observasi tindak belajar siswa	91
11. Daftar keaktifan siswa sebelum tindakan.....	100
12. Daftar keaktifan siswa siklus I.....	101
13. Daftar keaktifan siswa siklus II.....	102
14. Dokumentasi kegiatan.....	103

**PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING SNOWBALL THROWING
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS V SD N I KLEGO SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Rinaningsih, A54D090002, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, xvi+102. halaman (termasuk lampiran)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran IPS melalui model Cooperative Learning Snowball Throwing pada siswa kelas V SDN I Klego tahun pelajaran 2012/2013. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN I Klego yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis komparatif, kritis dan model alir yang terdiri dari empat komponen analisis yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) penerapan model Cooperative learning Snowball throwing dapat meningkatkan keaktifan belajar IPS pada siswa kelas V SDN I Klego, yaitu ditandai dengan peningkatan keaktifan belajar, pra siklus hanya 41,18%, siklus pertama 64,71% dan siklus kedua menjadi 94,12%, (2) Cara penerapan model Cooperative Learning Snowball Throwing (a) Guru membentuk siswa berkelompok, lalu memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi, (b) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada temannya, (c) Kemudian masing-masing siswa diberi satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan, (d) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain, (e) Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.

Kata kunci: *keaktifan siswa, model cooperative learning snowball throwing*

Surakarta, 10 Mei 2013

Rinaningsih