MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI AJAR MENENTUKAN SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI STRATEGI *GUIDE NOTE TAKING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 BAWU TAHUN PELAJARAN 2012/2013

NASKAH PUBLIKASI ILMIAH

Untuk Memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

SULISTYANINGSIH

A54D090017

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BIRO SKRIPSI
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Tlp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi

Yang bertanda tandan di bawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : Dr. Anam Sutopo, M.Hum

NIP / NIK : 849

Telah membaca dan mencermati naskah publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : SULISTYANINGSIH

NIM : A54D090017

Program Studi : PGSD / PSKGJ

Judul Skripsi : **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI AJAR MENENTUKAN SIFAT – SIFAT BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI STRATEGI *GUIDE NOTE TAKING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 BAWU TAHUN PELAJARAN 2012/2013"**

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 17 April 2013

Pembimbing

Dr. Anam Sutopo, M.Hum
NIK. 849

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI AJAR MENENTUKAN SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI STRATEGI *GUIDE NOTE TAKING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 BAWU TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh
Sulistyaningsih
Program PSKGJ S-1 PGSD Pokjar Klego, Universitas Muhammadiyah Surakarta
NIM A.54D090017 Email: Sulis.Firda@yahoo.co.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui metode *Guide Note Taking* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu materi ajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana pada tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan menerapkan srtategi *Guide Note Taking* (catatan terbimbing) yang dilakukan dalam dua siklus. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu yang berjumlah 27 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi,tes, wawancara dan simak catat. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data model analisis interaktif, yang terdiri dari: pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penyimpulan.

Hasil penelitian dengan menerapkan strategi *guide note taking* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Hasil penelitian diperoleh: 1) strategi *guide note taking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu tahun pelajaran 2012/2013. Peningkatan rata-rata hasil belajar matematika siswa tersebut mencapai 55,48 % 2) peningkatan yang dicapai oleh siswa selama penelitian ini berlangsung sebesar 55,48% hal ini diperoleh dari nilai hasil akhir yang ditunjukkan oleh hasil siklus II sebesar 85,18% dikurangi nilai awal yang diperoleh dari pre test sebesar 29,62%, dan 3) Langkah-langkah mengajar matematika dengan strategi *guide note taking* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut a) pendahuluan, b) membagikan catatan terbimbing, c) menerangkan materi, d) membimbing siswa dalam mengisi catatan terbimbingnya, e) membimbing siswa dalam mempresentasikan catatan terbimbingnya, f) mengklarifikasi ketika terjadi kesalahan, g) guru dan siswa menyimpulkan dan memberi nasehat, dan h) penutup. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan strategi *guide note taking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu, Kecamatan Kemusu, Kabupaten Boyolali, tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *bangun ruang sederhana, guide note taking, Kelas IV*

A. PENDAHULUAN

Perkembangan dan kemajuan suatu Negara dipengaruhi oleh mutu pendidikan. Pendidikan merupakan sarana dan wahana yang strategi di dalam pengembangan sumber daya manusia. Dengan pendidikan yang baik dapat meningatkan sumber daya manusia yang cerdas, melaui sumber daya manusia yang cerdas inilah bangsa Indonesia tidak akan mudah di jajah bangsa lain, serta mampu beersaing dengan perkembangan teknologi dunia yang semakin hari semakin pesat.

Matematika sebagai salah satu bagian dari ilmu pengetahuan, merupakan mata pelajaran yang diajarkan pada semua tingkat pendidikan dari jenjang pendidikan rendah sampai ke jenjang pendidikan tinggi. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar, yang semakin dirasakan keterkaitannya dengan bidang-bidang ilmu lainnya. Meskipun Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah tingkat menengah bahkan di bangku kuliah. Sampai saat ini Matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan, bahkan menakutkan.

Begitu juga yang terjadi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu, pembelajaran matematika disini dianggap pelajaran yang menakutkan, siswa-siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran, hasil belajar siswa masih rendah pada pembelajaran matematika, khususnya pada materi ajar menentukan bangun ruang sederhana dari 27 siswa hanya terdapat 8 siswa yang telah lulus KKM, selain itu siswa terlalu pasif dalam proses pembelajaran.

Hal ini terjadi karena beberapa hal, diantaranya praktek pembelajaran Matematika yang terjadi di SD Negeri 3 Bawu cenderung menggunakan metode belajar yang monoton, masih berpusat pada guru. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah sementara siswa mencatatnya pada buku catatan tanpa ada tambahan strategi yang membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Untuk menguasai konsep yang telah ditetapkan dalam standar kompetensi dan materi ajar, siswa dituntut untuk menguasai konsep-konsep tersebut secara

terpadu dan menyeluruh. Dengan tuntutan demikian, para siswa umumnya merasa kesulitan untuk menguasai konsep-konsep tersebut.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru perlu memilih srtategi yang cocok dan dalam pelaksanaannya mudah dipahami siswa, serta dalam proses belajar-mengajar di kelas dapat membuat siswa lebih aktif, bukan sekedar mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya aktifitas apapun pada siswa. Dan berdasarkan masalah-masalah tersebut maka peneliti mencoba untuk mengunakan strategi *Guide Note Taking* atau catatan terbimbing dalam proses pembelajaran.

Harapan yang akan dicapai setelah penelitian ini selesai, minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi sifat-sifat bangun ruang sederhana meningkat. Melalui strategi ini diharapan menjadi alat pembelajaran yang sesuai dalam melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan sehingga meningatkan minat dan hasil belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti merasa tertarik dengan Strategi *Guide Note Taking* atau catatan terbimbing, sehingga peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ajar Menentukan Sifat – sifat Bangun Ruang Sederhana Melalui Strategi *Guide Note Taking* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Bawu Tahun Pelajaran 2012/2013".**

B. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Bawu, kecamatan Kemusu, Kabupaten Boyolali, yang beralamatkan di desa Kedunguter RT 4, RW 4, kelurahan Bawu, kecamatan Kemusu, kabupaten Boyolali. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan mulai Januari sampai dengan Maret 2013. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 3 Bawu Kecamatan Kemusu, Kabupaten Botolali Tahun Pelajaran 2012/2013 sejumlah 27 siswa, terdiri 14 laki-laki dan 13 perempuan. Penelitian ini menggunakan strategi penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian terdiri dari empat tahap, yaitu: planing

(perencanaan), acting (tindakan), observing (pengamatan), revlekting (refleksi). Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Sumber data dalam penelitian adalah dokumen, peristiwa, hasil tes, dan informan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, obervasi, wawancara dan tes. Untuk menjamin pevaliditasan data, penenitian menggunakan triangulasi sumber dan metode. Teknik analisis data yang digunakana dalam penelitian ini adalah teknik analisis interaktif.

C. HASIL PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SD N 3 Bawu dari dua siklus penelitian. Setiap siklus terdiri dari perencanaan tindakan, pelakssanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi tindakan. Deskripsi tentang hasil penelitian dari siklus I sampai dengan siklus II dapt di jelaskan sebagai berikut.

Sebelum melaksanakan tindakan siklus I peneliti mengadakan observasi awal untuk mengetahui kondisi yang ada pada sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada observasi awal diperoleh data rata-rata hasil belajar siswa sebesar 29,62%. Rendahnya hasil belajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa yang nilainya mencapai KKM hanya ada 8 siswa dari 27 siswa di kelas IV atau 29,62% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 41,48. Kemudian peneliti bersama guru SD N 3 Bawu merencanakan dan menetapkan tindakan untuk menggunakan strategi *guide note taking* dalam pembelajaran matematika dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, penerapan strategi *guide note taking* pada pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar rata-rata sebesar 62,96% . Jumlah siswa yang mencapai KKM juga mengalami peningkatan, yaitu sebanyak 17 siswa . meskipun sudah mengalami peningkatan pada siklus I, tetapi hasil tindakan siklus I belum maksimal dan belum memenuhi indikator pencapaian penelitian. Oleh karena itu perlu ada tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya

agar hasil yang diperoleh optimal dan dapat mencapai indikator pencapaian penelitian.

Tahap selanjutnya adalah pelaksanaan tindakan siklus II. Agar tindakan siklus II bisa optimal, maka dikembangkan berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi pada siklus I. setelah melaksanakan tindakan siklus II, diperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 85,1% atau rata-rata hasil belajar 77,70 dengan demikian, indikator pencapaian penelitian ini sudah terncapai karena siswa yang mencapai KKM sebanyak 23 siswa atau 70 % siswa sudah mencapai KKM.

Berdasarkan pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II dengan menerapkan trategi *guide note taking* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil dari pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

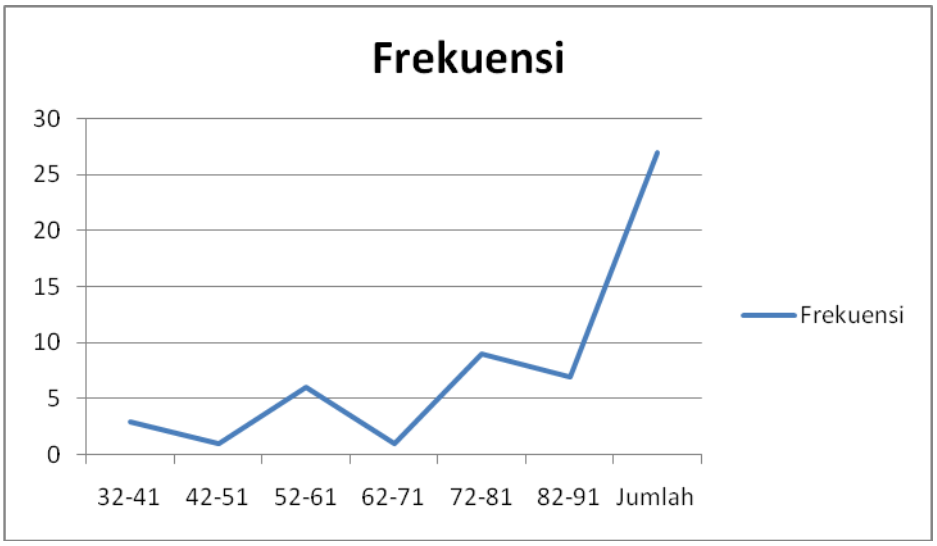
Tabel 1
Hasil belajar matematika materi ajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana siklus I

No		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	876	Eko Wahyu S	53
2	886	Riski Amardi	32
3	889	Alpiah	32
4	907	Jeni Irawan	32
5	913	Dwi Muliyawati	55
6	914	Rusita	55
7	915	Fransiska	58
8	918	Agung Winahyu	90
9	919	Ali Muhyidin	77
10	920	Amal Ma'ruf	72
11	922	Intan Widia K	82
12	923	Feri Setiawan	45
13	925	Salsabila	90
14	927	Yoga Andrian	77
15	929	Muh Egi	59
16	931	Wahyuni	82
17	932	Anisa	79
18	933	Tia agustina	72
19	934	Risal Riswanto	84
20	935	Eka Sinta R	74
21	936	Eka Fitri	79

22	937	Riris Aditya	65
23	939	Rohmat	55
24	940	Toni Ali S	84
25	941	Tomi Adi S	77
26	942	Susi Susanti	75
27	944	Sintia Tia	87
Rata – rata			67,48

Sumber peneliti pada hari Kamis 21 Februari 2013

Berdasarkan tabel 4.8 tersebut dapat terlihat bahwa siswa yang mendapat nilai pada interval 82-91 ada 7 siswa, pada interval 72-81 ada 9 siswa, pada interval 62-71 ada 1 siswa, interval 52-61 ada 6 siswa, pada interval 42-51 ada 1 siswa, pada interval 32-41 ada 3 siswa, ini artinya ada 7 siswa yang mendapat nilai baik, 9 siswa mendapat nilai lebih cukup. 1 Siswa mendapat nilai cukup, 6 siswa mendapat nilai hampir cukup, 1 siswa mendapat nilai kurang, dan 3 siswa mendapat nilai kurang sekali. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

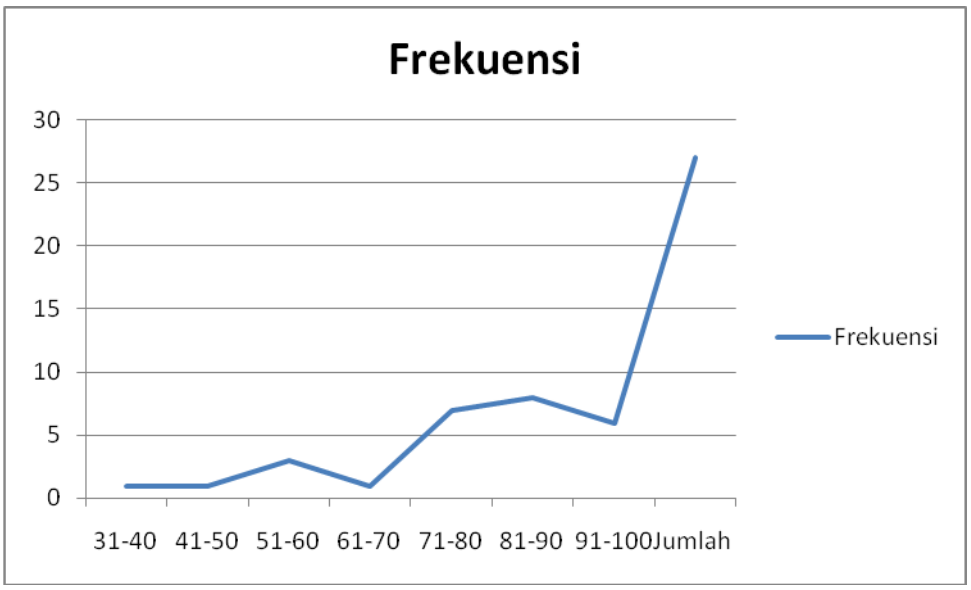


Gambar 8. Penilaian siklus I

Tabel 2
Data hasil belajar matematika materi ajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana siklus II.

No		Nama	Nilai
Urut	**Induk**		
1	876	Eko Wahyu S	60
2	886	Riski Amardi	35
3	889	Alpiah	45
4	907	Jeni Irawan	58
5	913	Dwi Muliyawati	60
6	914	Rusita	79
7	915	Fransiska	93
8	918	Agung Winahyu	89
9	919	Ali Muhyidin	82
10	920	Amal Ma'ruf	65
11	922	Intan Widia K	100
12	923	Feri Setiawan	74
13	925	Salsabila	87
14	927	Yoga Andrian	85
15	929	Muh Egi	74
16	931	Wahyuni	76
17	932	Anisa	94
18	933	Tia agustina	76
19	934	Risal Riswanto	92
20	935	Eka Sinta R	85
21	936	Eka Fitri	76
22	937	Riris Aditya	92
23	939	Rohmat	84
24	940	Toni Ali S	94
25	941	Tomi Adi S	75
26	942	Susi Susanti	82
27	944	Sinta Tia	86
Rata – rata			77,70

Sumber hasil penelitian siklus II pada hari Kamis 28 Februar



Gambar 10. Grafik penilaian siklus II

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa rata-rata nilai matematika materi ajar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana dengan penerapan strategi *Guide Note Taking (GNT)* mengalami peningkatan. Nilai rata-rata sebelum tindakan hanya 29,62% nilai rata-rata pada siklus I adalah 63,96% Nilai rata-rata pada siklus II adalah 85,51%. Nilai rata-rata pada siklus II sebayak 23 siswa (85,1%)

D. KESIMPULAN

Hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan mengenai penerapan strategi guide note taking untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang sederhana pada kelas IV SD Negei 3 Bawu, Kecamatan Kemusu, Kabupaten Boyolali Tahun pelajran 2012/2013 diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Penerapan strategi *guide nota taking (GNT)* mampu meningkatkan hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun ruang sederhana di kelas IV SD Negeri 3 Bawu, Kecamatan Kemusu, Kabupaten Boyolali Tahun pelajaran 2012/2013. (2) Peningkatan

pemahaman siswa mengenai sifat-sifat bangun ruang sederhana dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *guide note taking* pada siswa kelas IV SD negeri 3 Bawu, kecamatan kemusu, Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 sebesar 36,22.. (3) Penerapan pengajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *guide note taking* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Bawu kecamatan Kemusu Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 dilaksanakan dengan menerapkan langkah-langkah sesuai strategi *guide note taking* yaitu : (a) Guru membagikan catatan terbimbing kepada setiap siswa, (b) Guru kemudian menginformasikan bahwa ada bagian-bagian tertentu pada catatan tersebut yang sengaja dikosongkan agar nantinya dapat diisi siswa disaat guru menerangkan materi didepan kelas. Hal ini dilakukan agar siswa lebih berkonsentrasi dan aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Selanjutnya guru memulai memaparkan materi didepan kelas, (c) Didalam penyampaian materi ini guru juga sekaligus membimbing siswa untuk mengisi bagian-bagian kosong yang terdapat pada catatan, (d) Selanjutnya setelah peneliti selesai memaparkan materi beberapa siswa maju untuk mengisi bagian-bagian kosong yang terdapat pada catatan, (e) Guru mengklarifikasi ketika ada kesalahan, (f) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Melalui rangkaian kegiatan tersebut ternyata siswa yang tadinya pasif berlahan mulai menjadi aktif dan berani bertanya ketika ada yang belum jelas.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto , Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Bumi Aksara.

Darmadi Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Karim, Muktar Abdul. 2011 . *Pendidikan Matematika 2*. Jakarta: Universitas Terbuka

Kristiani. 2011. *Penerapan Model Guide Note Taking untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV B SDN tanjungrejo 5 Malang.* (skripsi S1 Malang). Universitas Muhammadiyah Malang.

Ilma Arini. 2011. *Penerapan Model Guide Note Taking untuk Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN bareng 3 Malan*g. (skripsi s1). Malang: program Study s1 PGSD

Muttaqien,Zainal. 2010. *Kelebihan Strategi Guide Note Taking (online).* Http://Izakia. Wordpress.com/tag/kelebihan-Strategi-Guide-note-taking/. (4 april 2010, pukul 08:39)

Muqowin. 2007. *Strategi Pembelajaran.* http://muqowin.com

Silberman, Melvin. 2011. *Active Learning (101 cara belajar siswa aktif)*. Bandung: Nusamedia.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suherman,Erman dkk.2001.*Strategi Pembelajaran Matematika.* Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

Widarti. 2010. *Penerapan model pembelajaran guide note taking pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Randu Agung 01 Kecamatan Singosari Kabupaten Malang*. (skripsi S1). Malang: Program Stydy S1 PGSD