

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BEREMPATI
MELALUI BERMAIN PERAN PADA ANAK
KELOMPOK B TK PGRI PANDEYAN
SEMESTER II TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mencapai derajat sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini**



Disusun oleh :

PARLINA

A53C090012

**PROGRAM S-I PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BEREMPATI MELALUI

BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI

PANDEYAN NGEMPLAK BOYOLALI

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Diajukan oleh:

PARLINA

A 53C090012

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BEREMPATI MELALUI
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI**

PANDEYAN NGEMPLAK BOYOLALI

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

PARLINA



A 53C090012

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd | () |
| 2. Drs. Joko Suwandi, MPd | () |
| 3. Aryati Prasetyarini, M.Pd | () |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan, ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



PARLINA

A 53C090012

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudian, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”.

(QS. Al-Isyra: 6-8)

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Maha Suci Engkau Ya Allah, kami mempunyai ilmu, hanya terbatas sepanjang yang pernah Engkau ajarkan kepada kami saja. Sesungguhnya Engkau Maha Tahu dan Bijaksana”.

(QS. Al-Baqarah: 32)

Segala tindakan yang diawali dengan keikhlasan dan kesabaran akan memperoleh keberhasilan yang mengagumkan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ayah dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang bisa ananda berikan.

Suamiku tercinta yang sudah memberikan semangat dan dukungan. Ananda tercinta (Marcellino dan Naufal) yang selalu memberikan semangat untuk ibunda tersayang

Teman terdekatku yang jauh disana, terima kasih atas do'a, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada saya.

Bapak/ibu dosen yang terhormat dan aku sayangi, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan. Semoga ananda dapat mengamalkan ilmu yang Bapak/ibu dosen berikan.

Teman-teman terima kasih atas dukungan semangat dan keceriaan yang telah kalian berikan.

Teman-teman angkatan Program PAUD yang selalu berjuang menuntut ilmu untuk bekal kehidupan dimasa yang akan datang.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan baik, yang berjudul: “ **Pengembangan Kemampuan Berempati Melalui Bermain Peran Pada Anak Kelompok B TK PGRI Pandeyan Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013**”.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda M.Hum selaku ketua progdi PSKGJ FKIP UMS
3. Ibu Dra. Surtikanti,SH. M.Pd. ketua Progdi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UMS yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan.
4. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

6. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK PGRI Pandeyan yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Yuyun Ambarwati, S.Pd, guru kelas kelompok A TK PGRI Pandeyan yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
8. Suamiku tercinta dan anak-anakku tersayang yang selalu memberi motivasi, inspirasi, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Orang tuaku yang selalu memberikan do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Berempati	11
a. Pengertian Empati	12
b. Resonansi Perasaan	13
c. Fenomena Empati Pada Anak	14
d. Mengasah Empati Pada Anak	14
e. Indikator Empati	16
f. Faktor-faktor Kemampuan Berempati	16
2. Pengertian Metode Bermain Peran	17
a. Pengertian Metode Bermain Peran	17
b. Jenis-jenis Bermain Peran	21
c. Kelebihan dan Manfaat Metode Bermain Peran	22
d. Tahapan Bermain Peran	23
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis Data	37
E. Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Indikator Pencapaian	47
H. Validasi Data	47
I. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	51
1. Profil TK PGRI Pandeyan	51
2. Visi dan Misi TK PGRI Pandeyan	52
3. Sarna dan Prasarana	53
4. Keadaan Sumber Daya Manusia	55
5. Karakter TK PGRI Pandeyan	55
B. Hasil Penelitian	56
1. Pra Siklus	56
2. Siklus I	57
3. Siklus II	62
4. Siklus III	67

C. Pembahasan	72
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi Hasil Penelitian	79
C. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	
	81
 LAMPIRAN	
	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel yang diteliti	11
Tabel 3.1 Indikator Variabel	40
Tabel 3.2 Butir Amatan	41
Tabel 3.3 Rincian Penggunaan Instrumen	46
Tabel 3.4 Keberhasilan Penelitian Setiap Siklus	47
Tabel 3.5 Tabulasi Skor Observasi	49
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana	53
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan TK PGRI Pandeyan	55
Tabel 4.3 Data Hasil Siklus I	60
Tabel 4.4 Refleksi Siklus I	61
Tabel 4.5 Data Hasil Siklus II	65
Tabel 4.6 Refleksi Siklus II	66
Tabel 4.7 Data Hasil Siklus III	70
Tabel 4.8 Refleksi Siklus III	71
Tabel 4.9 Data Peningkatan Kemampuan Berempati	72
Tabel 4.10 Rincian Pelaksanaan Pembelajaran	72
Tabel 4.11 Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Persiklus	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kemampuan Berempati Anak	77
Gambar 4.2 Grafik Prosentase Kemampuan Berempati Anak	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Data Subjek Penelitian.....	82
2a : TabulasiSkorNilaiKemampuanBerempatiPadaPrasiklus.....	83
2b : PerbandinganHasilProsentasePencapaianSetiap Anak PadaPrasiklus.....	84
3a : RencanaBidangPengembanganSiklus I.....	85
3b : InstrumenObservasiKemampuanBerempatiAnakSiklus I.....	91
3c : PedomanObservasiPengguaanMetodeBermainPeran.....	92
3d : TabulasiSkorKemampuanBerempatiPadaSiklus I.....	94
3e : PerbandinganHasilPresentasePencapaianSetiapAnakPadaSiklus I.....	95
3f : Catatan Lapangan Siklus I.....	96
4a : RencanaBidangPengembanganSiklus II.....	97
4b : InstrumenObservasiBerempatiAnak Siklus II.....	103
4c : TabulasiSkorKemampuanBerempatiPadaSiklus II.....	104
4d : PerbandinganHasilPresentasePencapaianSetiapAnakPadaSiklus II.....	105
4e : Catatan Lapangan Siklus II.....	106
5a : RencanaBidangPengembanganSiklus III.....	109
5b :InstrumenObservasiBerempatiAnakSiklus III.....	111
5c :TabulasiSkorKemampuanBerempatiPadaSiklus III.....	112
5d :PerbandinganHasilPresentasePencapaianSetiapAnakPadaSiklus III.....	113
5e : Catatan Lapangan Siklus III.....	114

Lampiran	Halaman
6 : Dokumentasi Foto-FotoPenelitian	115
7 : Surat-SuratKeterangan	119

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BEREMPATI MELALUI BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PGRI PANDEYAN NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Parlina, A 53C090012, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
Tahun 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan kemampuan berempati melalui bermain peran pada anak kelompok B TK PGRI Pandeyan Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian tindakan ini adalah anak kelompok B TK PGRI Pandeyan yang berjumlah 15 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi. Data dianalisis dengan teknik komparatif/perbandingan, yaitu membandingkan hasil yang dicapai oleh anak dengan indikator kinerja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berempati anak mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Kemampuan berempati anak meningkat dari prasiklus 41,6% menjadi 60,27% pada siklus I. Pada siklus II kemampuan anak berkembang menjadi 72% dan pada siklus III meningkat hingga mencapai 85,5%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui penggunaan metode bermain peran dapat mengembangkan kemampuan berempati anak.

Kata kunci: Kemampuan Berempati, Metode Bermain Peran