

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PKn ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN *STRATEGI THINK
PAIR SHARE* DAN *PROBLEM BASED
INTRODUCTION* SISWA KELAS IV
SD NEGERI SOCO 04 TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

PRIYO UTOMO

NIM. A 510 090 249

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PK_n ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *THINK
PAIR SHARE* DAN *PROBLEM BASED
INTRODUCTION* SISWA KELAS IV
SD NEGERI SOCO 04 TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun Oleh:

PRIYO UTOMO

A.510 090 249

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Surakarta, 23 April 2013

Pembimbing



(Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.)

NIP/NIK: 19480203198012 1 001

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PKn ANTARA
PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *THINK
PAIR SHARE* DAN *PROBLEM BASED
INTRODUCTION* SISWA KELAS IV
SD NEGERI SOCO 04 TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun Oleh:

PRIYO UTOMO

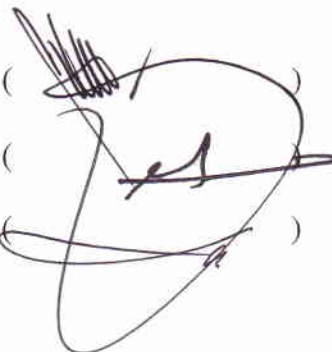
A.510 090 249

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 6 Mei 2013

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.**
2. **Drs. Saring Marsudi, M.Pd**
3. **Dra. Risminawati, M.Pd.**

()

Surakarta, 4 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Setyaningsih, M.Si.

NIK. 403

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PRIYO UTOMO
NIM : A.510 090 249
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Judul Skripsi : “STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PKn
ANTARA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI
THINK PAIR SHARE DAN *PROBLEM BASED
INTRODUCTION* SISWA KELAS IV SD NEGERI
SOCO 04 TAHUN AJARAN 2012/2013”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 April 2013
Yang membuat Pernyataan



PRIYO UTOMO
A.510 090 249

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al Insyirah: 6-8)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

“Hiduplah seperti pohon yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.”

(Abu Bakar Sibli)

“Mengeluh tidak mengubah apapun, bersedih tak ada gunanya; tegapkan tubuhmu , kuatkan hatimu, bertindaklah.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Seluruh keluargaku tercinta, Bapak, Ibu, Adikku (Tya dan Utari), Nenek, Kakek, Pak Dhe, Bu Dhe, Pak Lek, Bu Lek. Terimakasih untuk do'a, dukungan, semangat dan nasihat yang senantiasa menyertaiku;
2. U2i (Dyah Ayu Sukmawati, dan Novia Asyarini), terimakasih atas bantuan, motivasi, canda tawa, kegilan dan modus. Terimakasih telah setia menemaniku dan menjadikan hari-hariku penuh warna;
3. Sahabat-sahabatku, Phor-U band (Damar, Iwan, Ilham, dan Koko), Unisteam, Miko, Yesi, Sulis, Uma, Nurul, Rosita, Firda, Ifa Terima kasih atas kerjasamanya dengan canda tawa, kesedihan, renekan, maupun persaingan sehingga dapat menjadikan motivasi berharga bagiku;
4. Teman-teman kost ANISSA, Wisnu, Doni, Ervan, Rahadian, Artha, Radit terimakasih atas dukungan dan canda tawa yang kalian berikan;
5. Teman-teman FKIP UMS PGSD'09 khususnya kelas E, terimakasih karena telah memberi seribu warna dalam hidupku selama mengikuti kuliah di kampus kita; serta
6. Terimakasih untuk almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PKn ANTARA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE DAN PROBLEM BASED INTRODUCTION SISWA KELAS IV SD NEGERI SOCO 04 TAHUN AJARAN 2012/2013*”

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang di ridloi Allah SWT.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

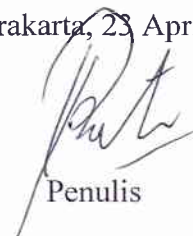
1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Muhroji, M.Si. selaku Pembimbing Akademik.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Ayah dan ibu yang selalu memberi do'a, kasih sayang, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
7. Bapak Maskuri, S.Pd.SD, selaku kepala SD Negeri 04 Soco yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 04 Soco yang dengan terbuka menerima kedatangan penulis dan banyak memberikan bimbingan selama penelitian.
9. Seluruh pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang budiman. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 23 April 2013



Penulis

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR PKn ANTARA PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* DAN *PROBLEM BASED INTRODUCTION* SISWA KELAS IV SD NEGERI SOCO 04 TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh:

*Priyo Utomo, A510090249, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013.*

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan perbedaan hasil belajar PKn antara pembelajaran dengan strategi Think Pair Share dan Problem Based Introduction siswa kelas IV SD Negeri Soco 04 Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik korelasi product moment untuk uji validitas, teknik KR-20 untuk uji reliabilitas instrumen, metode Lilliefors untuk uji normalitas, dan uji hipotesis menggunakan teknik uji-t. Dari hasil penelitian menunjukkan 22 soal valid untuk strategi Problem Based Introduction, dan 22 soal valid untuk strategi Think Pair Share dari total 35 butir soal yang disusun, dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{hitung} > 0,381$), dan diperoleh nilai koefisien reliabilitas KR-20 untuk X1 (strategi PBI) adalah sebesar 0,515 dan untuk X2 (strategi TPS) yaitu 0,0635.

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 0,581 dengan nilai probabilitas signifikansi 0,565. Oleh karena nilai probabilitas signifikansinya lebih besar dari nilai taraf signifikansi, yaitu $0,565 > 0,05$ Dengan demikian, dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar PKn yang diajar menggunakan strategi pembelajaran Problem Based Introduction dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran Think Pair Share yaitu 71,95 \square 69,37. Artinya strategi Problem Based Introduction memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar PKn dibandingkan dengan strategi Think Pair Share.

Kata Kunci : Hasil belajar PKn, Strategi Think Pair Share, Strategi Problem Based Introduction.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar PKn.....	7

a. PKn.....	7
1) Pengertian PKn	7
2) Fungsi PKn.....	7
3) Tujuan Pembelajaran PKn di SD	7
4) Ruang Lingkup PKn di SD	8
b. Hasil Belajar	8
1) Pengertian Belajar	8
2) Pengertian Hasil Belajar	9
3) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	10
2. Strategi Pembelajaran.....	12
a) Pengertian Strategi Pembelajaran	12
b) Komponen Strategi Pembelajaran.....	13
c) Macam-Macam Strategi Pembelajaran	13
d) Kelebihan dan Kekurangan Strategi PBI	14
3. Strategi <i>Think Pair Share</i>	14
a) Pengertian <i>Think Pair Share</i>	14
b) Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
c) Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	16
d) Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	17
4. Strategi <i>Problem Based Introduction</i>	18
a) Pengertian <i>Problem Based Introduction</i>	18
b) Langkah-langkah pelaksanaan strategi <i>Problem Based Introduction</i>	19

	c) Tujuan dan Manfaat <i>Strategi Problem Based</i>	
	<i>Introduction</i>	21
	d) Kelebihan dan Kekurangan <i>Strategi Problem Based</i>	
	<i>Introduction</i>	21
	B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
	C. Kerangka Pemikiran.....	24
	D. Hipotesis.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN.....	27
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
	B. Jenis Penelitian.....	28
	C. Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
	D. Variabel Penelitian	30
	E. Metode Pengumpulan Data	31
	F. Instrumen Penelitian.....	32
	1. Uji Validitas	32
	2. Uji Reliabilitas	33
	3. Menentukan Tingkat Kesukaran	33
	G. Uji Prasyarat Analisis.....	34
	1. Uji Normalitas	34
	H. Teknik Analisis Data.....	35
	1. Uji Hipotesis.....	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
	A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	37

1. Letak Geografis	37
2. Profil Sekolah.....	38
3. Visi dan Misi Sekolah	38
4. Keadaan Sumberdaya manusia	39
B. Persiapan Penelitian	40
1. Uji Validitas Item Soal Test Hasil Belajar Siswa.....	40
2. Uji Reliabilitas Soal Test Hasil Belajar Siswa	44
3. Tingkat Kesukaran Soal Test Hasil Belajar Siswa.....	44
C. Deskripsi Data.....	46
1. Hasil Belajar PKn Menggunakan Strategi <i>Problem Based</i> <i>Introduction</i>	46
2. Hasil Belajar PKn Menggunakan Strategi <i>Think Pair</i> <i>Share</i>	47
D. Uji Prasyarat Analisis.....	49
E. Uji Pengujian Hipotesis.....	50
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Skema Kerangka Pemikiran	26
Gambar 4.1. Denah Lokasi SD Negeri 4 Soco.....	37

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	24
Tabel 3.1.	Jurnal Penelitian.....	28
Tabel 3.2	Klasifikasi Indeks Kesukaran	34
Tabel 4.1.	Daftar Tenaga Kependidikan SDN 4 Soco	39
Tabel 4.2.	Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2012/ 2013	40
Tabel 4.3.	Hasil Uji Validitas X1 (Strategi PBI)	41
Tabel 4.3.	Hasil Uji Validitas X2 (Strategi TPS).....	42
Tabel 4.5.	Ringkasan Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 4.6,	Data Hasil Belajar PKn Menggunakan <i>Strategi Problem Based Introduction</i>	46
Tabel 4.7.	Data Hasil Belajar PKn Menggunakan Strategi <i>Think Pair Share</i>	48
Tabel 4.8.	Descriptive Statistics.....	49
Tabel 4.9.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	49
Tabel 4.10.	Group Statistics.....	50
Tabel 4.11.	Independent Samples Test	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. RPP *Problem Based Introduction*
- Lampiran 2. RPP *Think Pair Share*
- Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Test *Problem Based Introduction*
- Lampiran 4. Soal Tes *Problem Based Introduction*
- Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Test *Think Pair Share*
- Lampiran 6. Soal Tes *Think Pair Share*
- Lampiran 7. Lembar jawab
- Lampiran 8. Daftar Siswa Tryout
- Lampiran 9. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 10. Perhitungan Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 11. Daftar Nilai
- Lampiran 12. Uji Normalitas
- Lampiran 13. Uji Hipotesis
- Lampiran 14. Tabel Harga Kritik dari Product Moment
- Lampiran 15. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors
- Lampiran 16. Tabel Nilai $t_{\alpha, v}$
- Lampiran 17. Tabel Nilai Distribusi Normal Baku
- Lampiran 18. Lembar Observasi Strategi *Problem Based Introduction*
- Lampiran 19. Lembar Observasi Strategi *Think Pair Share*
- Lampiran 20. Surat Ijin Riset
- Lampiran 21. Surat Keterangan Observasi
- Lampiran 22. Dokumentasi