

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TS-TS (TWO STAY TWO STRAY)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH LEMAHBANG GLONGGONG NOGOSARI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

Abdullah Wahhab Siddiq
A. 510 090 257

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TS-TS (TWO STAY TWO STRAY)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH LEMAHBANG GLONGGONG NOGOSARI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Disusun Oleh:

Abdullah Wahhab Siddiq

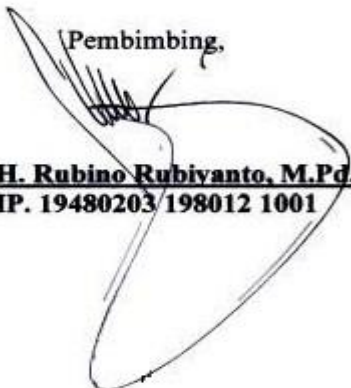
A. 510 090 257

Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 Juni 2013

Disetujui guna untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana Pendidikan S-1.

Pembimbing,

Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
NIP. 19480203/198012 1001

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TS-TS (TWO STAY TWO STRAY)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA
SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH LEMAHBANG
GLONGGONG NOGOSARI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Abdullah Wahhab Siddiq
A. 510 090 257

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana Pendidikan S-1,

pada:

Hari : *Senin*.....

Tanggal : *15 Juli 2013*.....

dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Rubino Rubiyanto, S.H., M.Pd.
2. Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si.
3. Dra. Hj. Sri Hartini, M.Pd.



Surakarta, *15 Juli*..... 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta



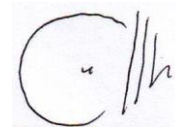
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Juni 2013

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circle followed by several vertical lines and a small flourish.

Abdullah Wahhab Siddiq

A. 510 090 257

MOTTO



“Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”
(Q.S. Al Baqarah : ayat 151)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”
(Q.S. Al Insyirah : ayat 6)

“Sebaik-baik diantara kalian adalah orang yang memberikan manfaat bagi sesamanya”
(H.R. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya kepada kita, amien amien amien ya robbal'alamien. Sholawat serta Salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan suri tauladhan, jalan yang lurus serta terang benerang, dan yang insya'allah kita tunggu syafa'atnya di hari akhir kelak. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Keluarga besar Bapak/Ibu H. Muh.Rusdan dan Bapak/Ibu H. Suradji, S.H. tercinta serta tersayang, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis,
2. Bapak/Ibu Dosen, dan para karyawan/wati Program Studi PGSD,
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalaamu 'alaikum wa rohmatullaahi wa barokaatuh.

Alhamdulillah, atas segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya kepada kita, amien amien amien ya robbal'alamien. Sholawat serta Salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan suri tauladhan, jalan yang lurus serta terang benerang, dan yang insya'allah kita tunggu syafa'atnya di hari akhir kelak. Dengan Rahmad serta Hidayah-Nya, alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas akhir (skripsi), dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Ts-Ts (Two Stay Two Stray) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dengan terselesaikannya tugas akhir (skripsi) ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E., M.Si. selaku Pembimbing Akademik,
4. Bapak Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi,
5. Istriku (Ristika Permatasari, S.Pd.) tercinta serta tersayang, yang selalu memberikan do'a, motivasi, bantuan, dan juga yang selalu menemani disetiap langkahku,

6. Calon anakku (insya'allah yang pertama) tercinta serta tersayang,
7. Keluarga besar Bapak/Ibu H. Muh.Rusdan dan Bapak/Ibu H. Suradji, S.H. tercinta serta tersayang, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis,
8. Bapak/Ibu Dosen, dan para karyawan/wati Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
9. Teman-temanku Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta (angkatan 2009),
10. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta,
11. Bapak Maryono, A.Ma. selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Lemahbang,
12. Ibu Haryanti, S.Pd.SD. selaku guru IPA kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang,
13. Bapak/Ibu Guru, dan para karyawan/wati MI Muhammadiyah Lemahbang,
14. Murid-murid MI Muhammadiyah Lemahbang,
15. Pihak lain yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini.

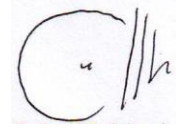
Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir (skripsi) ini.

Akhir kata, penulis mengharapkan tugas akhir (skripsi) ini dapat memberikan manfaat, dan menjadi inspirasi dalam mengupayakan kemajuan pendidikan di lingkungan setempat pada khususnya, dan di seluruh Indonesia pada umumnya. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam banyak hal, dan untuk itu penulis mengharapkan serta menghargai, atas kritik maupun saran demi kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Wassalaamu'alaikum wa rohmatullaahi wa barokaatuh.

Surakarta, 21 Juni 2013

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large capital letter 'C' followed by a smaller 'u' and a stylized 'h'.

Abdullah Wahhab Siddiq
A. 510 090 257

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5

F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	32
E. Metode Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Validitas Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data	41
I. Indikator Pencapaian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	46
B. Deskripsi Kondisi Awal	49
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus	51
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	66

E. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	88
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.1 Siklus PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	33
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data	42
Gambar 4.1 Letak Strategis	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aspek yang Diamati	16
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	25
Tabel 3.1 Rincian Rencana Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2 Aspek yang Diamati	45
Tabel 4.1 Daftar Kepegawaian	48
Tabel 4.2 Data Rekapitulasi jumlah Siswa	49
Tabel 4.3 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	70
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Test Evaluasi Kognitif Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013	74
Tabel 4.5 Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran <i>TS-TS (Two Stay Two Stray)</i> untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013	76
Tabel 4.6 Ringkasan Proses Pembelajaran	80

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Keaktifan Belajar IPA	71
Gambar 4.2 Diagram Prosentase Ketuntasan Hasil Test Evaluasi Kognitif Siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	95
Lampiran 2 Daftar Kelompok Diskusi	96
Lampiran 3 Wawancara Dialog Awal	97
Lampiran 4 Catatan Lapangan	99
Lampiran 5 Tanggapan Guru Setelah Penelitian	101
Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan Pertama	103
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Pertama	116
Lampiran 8 Daftar Keaktifan Belajar IPA Siklus I Pertemuan Pertama	121
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan Kedua	123
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Kedua	137
Lampiran 11 Daftar Keaktifan Belajar IPA Siklus I Pertemuan Kedua	142
Lampiran 12 RPP Siklus II	144
Lampiran 13 Pedoman Observasi Siklus II	155
Lampiran 14 Daftar Keaktifan Belajar IPA Siklus II	160
Lampiran 15 Daftar Nilai Kognitif Belajar IPA Pra Siklus	162
Lampiran 16 Daftar Nilai Kognitif Belajar IPA	163
Lampiran 17 Dokumentasi	165
Lampiran 18 Surat Permohonan Ijin Riset	170
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	171

Lampiran 20 Surat Bimbingan Tugas Akhir (Skripsi)	172
---	-----

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TS-TS (TWO STAY TWO STRAY) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH LEMAHBANG GLONGGONG NOGOSARI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Abdullah Wahhab Siddiq, A. 510 090 257. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali dalam pembelajaran IPA serta untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran TS-TS (Two Stay Two Stray) pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru mata pelajaran IPA kelas V yang membantu pelaksanaan penelitian. Obyek penelitian adalah tentang keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, test, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali dalam pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran TS-TS (Two Stay Two Stray). Peningkatan keaktifan belajar siswa terlihat dari meningkatnya keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran, yaitu: 1) keaktifan siswa dalam bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 31,82%, pada siklus II meningkat menjadi 77,27%, 2) keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan sebelum diadakan tindakan sebesar 40,91%, pada siklus II meningkat menjadi 86,36%, 3) keaktifan siswa dalam menanggapi jawaban atau pendapat dari guru maupun siswa lain sebelum tindakan sebesar 45,45%, pada siklus II meningkat menjadi 81,82%. Sedangkan hasil tes evaluasi kognitif siswa sebelum diadakan tindakan siswa yang tuntas sebesar 13,63%, pada siklus II meningkat menjadi 100%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran TS-TS (Two Stay Two Stray) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran IPA sekaligus berdampak pada peningkatan hasil tes evaluasi kognitif siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V MI Muhammadiyah Lemahbang Glonggong Nogosari Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, TS-TS (Two Stay Two Stray)