

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI I TRUCUK DENGAN MEDIA BERBASIS
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII Semester II di SMP Negeri 1 Trucuk
Tahun Ajaran 2012 / 2013)

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

RIZKI ARDIANSYAH

A 410 080 227

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax. 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M..Kom (Pembimbing I)

NIP : 131470277

Nama : Drs. Slamet Hw, M.Pd (Pembimbing II)

NIP : 130811582

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Rizki Ardiansyah

NIM : A410 080 227

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI I TRUCUK DENGAN MEDIA BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

Surakarta,.....¹⁰⁻⁹⁻²⁰¹³

Pembimbing II

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI I TRUCUK DENGAN MEDIA BERBASIS
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII Semester II di SMP Negeri 1 Trucuk
Tahun Ajaran 2012 / 2013)

NASKAH PUBLIKASI

Oleh:

Rizki Ardiansyah¹, Budi Murtiyasa², dan Slamet HW³

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, FKIP UMS, putrasusena@gmail.com

²Staf Pengajar, FKIP UMS, bdmurtiyasa@yahoo.com

³Staf Pengajar, FKIP UMS, slamethw0406@yahoo.com

Abstract

This research aims to determine the increased interest in studying mathematics at the corner of the subject-based media information and communications technology using Macromedia Flash 8. This research is Classroom Action Research (CAR). Recipient of the action is the subject of class VII F SMP Negeri I Trucuk totaling 35 students, and the subject of the action is the giver grade math teacher SMP Negeri I Trucuk. Methods of data collection is done through observation, interviews, and documentation. Techniques of data analysis done with a qualitative descriptive model of the flow, which analyzed data from the learning measures implemented and developed during the learning process. Results of this study showed increasing interest in learning, it can be seen from the increased interest in learning indicators, namely: (1) students interest in preparing textbooks increased from 13.15% to 77.14%, (2) students interest in doing tasks increased from 10.52% to 71.42% (3) students interest in answering the question from teacher increased from 19.57% to 68.57% (4) increasing student interest observe lessons from 15.79% to 80% . From the results of this study concluded that the use of media-based learning using information and communication technology Macromedia Flash 8 can increase interest in learning mathematics in grade VII F SMP Negeri I Trucuk.

Keywords: interest, ICT-based media, macromedia flash8

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI I TRUCUK DENGAN MEDIA BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII Semester II di SMP Negeri 1 Trucuk
Tahun Ajaran 2012 / 2013)

Rizki Ardiansyah, A410080227, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar matematika pada pokok bahasan sudut dengan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi menggunakan *Macromedia Flash 8*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII F SMP Negeri I Trucuk yang berjumlah 35 siswa, dan subjek pemberi tindakan adalah guru matematika kelas VII SMP Negeri I Trucuk. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur, yaitu data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar, hal ini dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator minat belajar, yaitu: (1) minat siswa dalam menyiapkan buku pelajaran meningkat dari 13,15% menjadi 77,14%, (2) minat siswa dalam mengerjakan tugas meningkat dari 10,52% menjadi 71,42% (3) minat siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru meningkat dari 19,57% menjadi 68,57% (4) minat siswa memperhatikan pelajaran meningkat dari 15,79% menjadi 80%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi menggunakan *Macromedia Flash 8* dapat meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas VII F SMP Negeri I Trucuk.

Kata Kunci : *minat, media berbasis TIK, macromedia flash8*

Pendahuluan

Perkembangan teknologi yang begitu pesat saat ini telah memberikan banyak manfaat dalam dunia pendidikan. Komputer sebagai salah satu bentuk dari kemajuan dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi dimanfaatkan oleh manusia sebagai media pembelajaran. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi mendorong manusia untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitasnya dengan memanfaatkannya dalam proses pendidikan.

Pendidikan merupakan masalah yang penting bagi manusia, karena menyangkut kelangsungan hidup manusia dan tingkat kecerdasan bangsa. Dengan pendidikan dan ilmu pengetahuan manusia dapat mengembangkan dirinya, sehingga dapat mengatasi dan memenuhi kebutuhan hidup yang semakin kompleks. Pendidikan sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan, baik seseorang, keluarga, masyarakat, dan bangsa.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peran paling penting dalam pendidikan karena dilihat dari waktu yang digunakan dalam pelajaran matematika disekolah, lebih dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, serta pelaksanaan pendidikan matematika diberikan pada semua jenjang pendidikan dimulai dari SD sampai perguruan tinggi. Maka dari itu pelajaran matematika harus diusahakan menjadi menarik dan menyenangkan sehingga siswa merasa tertarik untuk mempelajarinya.

Slameto (2003:57) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Syaiful Sagala (2003:152), pembelajaran perlu memperhatikan minat dan kebutuhan, sebab keduanya akan menjadi penyebab timbulnya perhatian. Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak, tentu akan menarik perhatiannya. Dengan demikian anak akan bersungguh-sungguh dalam belajar.

Rendahnya minat siswa sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar yang berakibat pula pada rendahnya hasil belajar. Mengingat pentingnya minat siswa yang berpengaruh terhadap semangat belajar siswa, maka perlu dicari solusi

yang tepat untuk meningkatkan minat siswa. Beberapa cara untuk meningkatkan minat belajar siswa antara lain: 1) menggunakan metode mengajar yang bervariasi, 2) menumbuhkan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif, 3) menghubungkan pelajaran dengan pengalaman siswa, 4) memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi dan sebaliknya, 5) menggunakan alat peraga, 6) belajar dan bermain, 7) menggunakan media pembelajaran dan lain-lain.

Berkaitan dengan hal tersebut, pembelajaran yang sama juga terjadi di SMP Negeri 1 Trucuk Klaten ditemukan permasalahan bahwa dalam pembelajaran matematika dikelas minat siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari: 1) minat siswa dalam mempersiapkan buku pelajaran (13,15%), 2) minat siswa dalam mengerjakan tugas (10,52%), 3) minat siswa dalam menjawab pertanyaan (19,57%), dan 4) minat siswa memperhatikan pelajaran (15,79%).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dalam mengajar matematika guru harus berusaha agar siswa lebih tertarik dan mengikuti pelajaran dengan perasaan gembira sehingga dapat meningkatkan minat dalam pembelajaran matematika. Dengan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi diharapkan siswa akan lebih tertarik dengan matematika.

Salah satu cara yang digunakan yaitu dengan membuat suatu perencanaan pembelajaran dengan menggunakan *macromediaflash*, dimana *macromediaflash* tersebut mempunyai banyak kelebihan dalam penggunaannya khususnya dalam penyampaian materi pada siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk mempelajarinya. Kelebihan tersebut antara lain gambar, animasi, dan suara yang mempunyai daya tarik tersendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Trucuk dengan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi menggunakan *Macromediaflash*. Indikator keberhasilannya adalah siswa menyiapkan alat pelajaran, siswa mengerjakan tugas, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, dan siswa memperhatikan pelajaran.

Penelitian ini dikatakan berhasil jika ke empat aspek diatas mengalami peningkatan minimal dengan batas 65%.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasi kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Penelitian tindakan kelas bercirikan perbaikan terus menerus terhadap praktik-praktik pembelajaran sehingga peneliti merasa proses pembelajaran mengalami peningkatan yang lebih baik. Penelitian tindakan merupakan kegiatan pemecahan masalah yang dimulai dari : 1) dialog awal, 2) perencanaan tindakan, 3) pelaksanaan tindakan, 4) observasi, 5) refleksi, 6) evaluasi, dan 7) penyimpulan (Tjipto Subadi, 2010:85).

Untuk mengetahui efektifitas pemanfaatan *macromedia flash* yang digunakan peneliti, penelitian ini menggunakan : (1) metode observasi untuk mendapatkan gambaran secara langsung tentang kegiatan belajar matematika siswa di kelas, (2) catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian penting yang muncul pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung, (3) metode wawancara dilakukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara langsung, dan (4) dokumentasi digunakan untuk memperoleh atau mengetahui sesuatu melalui buku-buku maupun arsip yang berhubungan dengan yang akan diteliti ataupun dengan foto dan rekaman pada saat proses penelitian berlangsung.

Pengujian validitas data menggunakan teknik triangulasi. Menurut Moleong (2011: 324) kriteria keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan, pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Cara yang ditempuh peneliti dalam mendukung keabsahan data yaitu menggunakan teknik triangulasi. Saebani (2008: 189) menyatakan bahwa triangulasi adalah

teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

Hasil penelitian dan Pembahasan

Penggunaan *software Macromedia flash* membantu guru merangsang minat belajar siswa. Dengan *software Macromedia flash* guru dapat melukis sudut istimewa dengan jelas dan menarik. Siswa akan fokus dan konsentrasi terhadap pelajaran, sehingga membantu siswa memahami materi melukis sudut yang diajarkan oleh guru. Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan penggunaan *software Macromedia flash* dapat meningkatkan minat belajar Matematika materi sudut pada siswa kelas VII F SMP Negeri I Trucuk.

Penelitian putaran I menunjukkan peningkatan indikator minat belajar dibandingkan dengan awal putaran. Namun jumlah peningkatan belum mencapai target yang ingin dicapai. Peningkatan indikator minat masih rendah, hal tersebut disebabkan beberapa masih kurang percaya diri dihadapan guru ataupun teman, kurang fokus terhadap pelajaran dan masih ada beberapa siswa yang belum menyiapkan alat belajar untuk melukis sudut. Pada putaran pertama masih ada kekurangan dalam media, yaitu tidak adanya petunjuk pengoperasian yang tercantum langsung dalam media.

Pada putaran II dilakukan berdasarkan dari refleksi putaran I. Peningkatan minat belajar pada putaran II sudah tercapai. Pada pelaksanaan putaran II media diperbaiki dengan memncantumkan petunjuk secara langsung dalam media. Perubahan minat belajar sudah mulai terlihat, siswa sudah siap dengan sumber belajar dan alat belajar sebelum pelajaran dimulai, siswa mengerjakan tugas dari guru, siswa berani dan tidak takut salah untuk menjawab pertanyaan dari guru, dan siswa selalu memperhatikan guru pada saat guru menyampaikan materi. Berdasarkan tindakan pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash* secara keseluruhan minat belajar matematika

siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hasil pengamatan penelitian sejak awal putaran sampai putaran II dapat dilihat pada tabel 1 berikut :

Tabel 1
Peningkatan Minat Belajar Siswa

Indikator	Sebelum Putaran	Putaran I	Putaran II
Siswa menyiapkan sumber dan alat belajar	7 siswa (20%)	16 siswa (45,71%)	27 siswa (77,14%)
Siswa mengerjakan tugas dari guru	10 siswa (28,57%)	20 siswa (57,14%)	25 siswa (71,42%)
Siswa menjawab pertanyaan dari guru	8 siswa (22,85%)	15 siswa (42,85%)	24 siswa (68,57%)
Siswa memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi	12 siswa (34,28%)	17 siswa (48,57%)	29 siswa (82,85%)

Tabel 1 diatas menunjukkan perubahan tindakan belajar yang berkaitan dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran Matematika di SMP Negeri I Trucuk Klaten setelah dilakukan tindakan kelas selama 2 putaran. Minat siswa pada putaran pertama sampai dengan putaran kedua mengalami peningkatan. Minat siswa dalam pembelajaran dibatasi dalam hal mempersiapkan sumber dan alat belajar, mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan dari guru, dan memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi. Kenaikan jumlah siswa yang mempersiapkan sumber dan alat belajar 27 siswa (77,14%), banyaknya siswa yang mengerjakan tugas mencapai 25 siswa (71,42%), banyaknya siswa yang menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 24 siswa (68,57%), dan banyaknya siswa yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi mencapai 29 siswa (82,85%).

Penelitian tentang peningkatan minat belajar matematika telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu, Nwaocha Vivian Ogochukwu (2010 : 107) dalam jurnalnya menyimpulkan bahwa meningkatkan minat dalam matematika siswa melalui presentasi multimedia. Siswa merasa bahwa presentasi multimedia lebih baik dalam membantu mereka untuk bersaing dengan metode presentasi tradisional.

Penelitian yang dilakukan oleh Laszlo Budai (2011 : 130) dalam jurnalnya menyatakan program *GeoGebra* dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Dimana efektivitas mengajar dengan berbasis *GeoGebra* telah dibuktikan dengan bantuan dari kelompok kontrol dengan metode pengajaran klasik. Komputer pada dasarnya sudah semacam motivasi bagi para siswa.

Ria Lestari (2011 : 16) menyatakan dalam pembelajaran Matematika harus dibuat menarik antusias belajar siswa. Salah satu cara yang digunakan adalah dengan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Ria Lestari menyimpulkan dalam penelitiannya bahwa ada peningkatan minat belajar matematika siswa dalam pokok bahasan Himpunan yang dapat dilihat dari 1) kesadaran siswa untuk belajar matematika, 2) kemauan siswa untuk belajar matematika, 3) perhatian siswa selama pembelajaran matematika, 4) perasaan senang siswa selama pembelajaran matematika.

Sardjito (2009 : 14) meneliti tentang penggunaan media pembelajaran dengan perangkat LCD dan software power point untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari penelitiannya Sardjito menyimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran audio visual dengan perangkat LCD dan software *powerpoint*. Hasil belajar siswa diketahui dengan adanya peningkatan hasil nilai matematika siswa yang meningkat.

Berdasarkan hasil yang telah dicapai dalam penelitian yang telah dilakukan peneliti, berarti peneliti memperkuat penelitian-penelitian terdahulu dan memperkuat pendapat para ahli. Penerapan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi menggunakan *Macromedia Flash* telah

meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri I Trucuk. Hal ini mendukung diterimanya hipotesis penelitian tindakan kelas yaitu jika guru menerapkan media pembelajaran Berbasis teknologi informasi dan komunikasi dengan *Macromedia Flash* dalam pembelajaran akan meningkatkan minat belajar matematika siswa.

Simpulan dan Saran

Penggunaan *software Macromediaflash* dapat meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri Trucuk. Hal tersebut dapat dilihat dari tercapainya indikator-indikator minat belajar sebagai berikut: (1) Siswa menyiapkan sumber dan alat belajar dari (20%) sebelum tindakan menjadi (77,14%) pada akhir tindakan, (2) Siswa mengerjakan tugas dari guru dari (28,57%) sebelum tindakan menjadi (71,42%) pada akhir tindakan, (3) Siswa menjawab pertanyaan dari guru dari (22,85%) sebelum tindakan menjadi (68,57%) pada akhir tindakan, (4) Siswa memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi dari (34,28%) sebelum tindakan menjadi (82,85%) pada akhir tindakan.

Kepada peneliti berikutnya hendaknya menggunakan animasi yang sederhana namun lebih efektif dalam memberikan pemahaman materi. Mencantumkan cara penggunaan media sehingga pengguna media tidak mengalami kesulitan dalam pengoperasian. Sehingga penggunaan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dalam pembelajaran dapat memberikan manfaat yang maksimal.

Daftar Pustaka

- Budai, Laszlo. 2011. "*GeoGebra in Fifth Grade Elementary Mathematic at Rural School*". Hungaria / Vol 2, 129 – 136.
- Lestari, Ria. 2011. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi melalui Program Microsoft Power Point untuk

Meningkatkan Minat Belajar Matematika siswa”. Skripsi: UMS. (tidak diterbitkan)

Moleong, Lexy. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ogochukwu, Nwaocha Vivian. 2010. “Enhancing Students Interest in Mathematics Via Multimedia Presentation”. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research*, vol. 3, no. 7, 107-113. Saebani, Beni Ahmad. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sardjito. 2009. “Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Surakarta”. UMS. (tidak diterbitkan)

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Subadi, Tjipto. 2010. *Lesson Studi Berbasis PTK (Penelitian Tindakan Kelas): Suatu Model Pembinaan menuju Guru Profesional*. Surakarta: Badan Penerbit FKIP UMS.