

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses belajar mengajar biologi dapat diamati dari keberhasilan siswa yang mengikuti pelajaran tersebut. Keberhasilan itu sendiri dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta hasil belajar siswa. Semakin tinggi prestasi belajar siswa maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam pembelajaran.

Prestasi belajar sangat tergantung pada kegiatan belajar, yang mana kegiatan belajar memiliki berbagai faktor didalamnya, diantaranya seperti pola belajar dan frekuensi belajar. Oemar (2002) menyatakan bahwa “Agar suatu kegiatan belajar siswa dapat berjalan dengan baik diperlukan suatu langkah-langkah yaitu pola belajar”. Dalam belajar ada siswa yang mempunyai pola belajar yang baik, tetapi ada juga siswa yang mempunyai pola belajar kurang baik. Kenyataan di sekolah dapat dilihat terdapat siswa yang malas belajar karena tidak memiliki pola belajar yang baik. Siswa tidak banyak yang memanfaatkan waktunya untuk belajar. Adapun siswa yang belajar ketika mendekati ujian, hal ini akan membuat siswa tidak siap ketika harus belajar dalam porsi yang banyak. Akibatnya siswa merasa capek dan tidak memiliki gairah untuk belajar sehingga hasil belajarnya tidak akan maksimal atau tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Prestasi belajar yang baik disamping memperhatikan pola belajar, prestasi belajar juga dapat ditingkatkan melalui frekuensi belajar. Siswa yang

mampu melakukan kegiatan belajar yang sering maka siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Namun pada kenyataannya begitu banyak siswa yang tidak terbiasa belajar secara rutin. Menurut Greenmak (2009) “Frekuensi belajar penguasaan suatu pelajaran sangat tergantung pada frekuensi pengulangan”. Dalam belajar yang dibutuhkan adalah belajar sesering mungkin tetapi efektif dan berkualitas dari pada belajar dalam waktu yang lama tetapi tidak efektif. Semakin sering belajar maka penguasaan terhadap materi akan semakin baik. Dalam belajar tentunya yang dibutuhkan adalah rutin dalam melakukannya.

Menurut Hardiansyah (2010) dalam penelitiannya tentang “Pengaruh Pola Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI Jurusan Tata Boga SMK Negeri 7 Malang” menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variabel pola belajar siswa dan variabel prestasi belajar siswa baik pengaruh secara parsial maupun pengaruh secara simultan. Dan menurut Asmawati (2007) dalam penelitiannya tentang “Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi I pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2005/2006” menyatakan bahwa terdapat pengaruh frekuensi latihan soal terhadap prestasi belajar Praktik Akuntansi I.

Dengan memperhatikan latar belakang diatas, maka peneliti akan menyebar angket pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo, yang mana angket tersebut akan dianalisis, diuji dan ditarik kesimpulan yang

menyatakan apakah pola belajar dan frekuensi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa SMA Negeri Jumapolo pada mata pelajaran biologi.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian terarah dan dapat mencapai sasaran maka perlu adanya batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Prestasi belajar biologi peserta didik dibatasi oleh nilai ujian akhir biologi semester gasal tahun ajaran 2012/2013.
2. Pola belajar dibatasi oleh pola belajar siswa selama berada di rumah dan di sekolah.
3. Frekuensi belajar dibatasi frekuensi belajar siswa di rumah dan di sekolah.
4. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik SMA Negeri Jumapolo kelas XI IPA yaitu XI IPA1, XI IPA2, dan XI IPA3 tahun ajaran 2012/2013.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh positif pola belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013?
2. Adakah pengaruh positif frekuensi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013?

3. Adakah keterkaitan antara pola belajar dan frekuensi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh positif pola belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui pengaruh positif frekuensi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013.
3. Untuk mengetahui keterkaitan antara pola belajar dan frekuensi belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri Jumapolo tahun ajaran 2012/2013.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk sekolah dan guru
Diharapkan agar sekolah dan guru mampu memotivasi peserta didik dan membudidayakan pola belajar yang baik.

2. Untuk peserta didik

Diharapkan peserta didik memiliki pola belajar dan frekuensi belajar yang baik sehingga prestasi belajar peserta didik lebih baik dan optimal.

3. Untuk peneliti

Diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti agar dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh selama mengikuti kuliah dan mampu menambah pengetahuan dan wawasan di dunia pendidikan.

4. Untuk pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan penelitian lain yang sejenisnya.