

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI NUMBERED HEADS  
TOGETHER DISERTAI STRATEGI BERMAIN JAWABAN  
PADA SISWA SMP KELAS VII MATA  
PELAJARAN BIOLOGI TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

**IKHRA AULIA**

**A 420 090 153**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

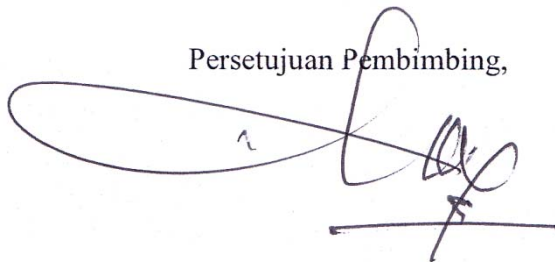
**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI NUMBERED HEADS  
TOGETHER DISERTAI STRATEGI BERMAIN JAWABAN  
PADA SISWA SMP KELAS VII MATA  
PELAJARAN BIOLOGI TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**IKHRA AULIA**  
**A 420 090 153**

Disetujui untuk Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing,



**Drs. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK. 547**

**Tanggal : 17 Juni 2013**

**PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI NUMBERED HEADS  
TOGETHER DISERTAI STRATEGI BERMAIN JAWABAN  
PADA SISWA SMP KELAS VII MATA  
PELAJARAN BIOLOGI TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**IKHRA AULIA**  
**A 420 090 153**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Pada Tanggal, 28 Juni 2013


Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si. (  )

2. Dra. Hariyatmi, M.Si. (  )

3. Dra. Aminah Asngad, M.Si. (  )

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan, (  )

**Dra. N. Setyaningsih, M.Si.**

NIK. 403

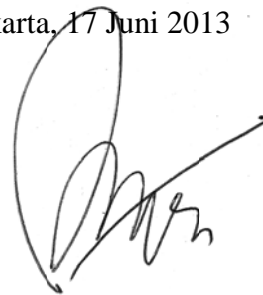


## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya jika tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Juni 2013

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'I' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Ikhra Aulia

A 420 090 153

MOTTO

“BERUSAHA MENJADI YANG  
TERBAIK DAN SELALU INGIN  
MEMBERIKAN YANG TERBAIK”

## *PERSEMBAHAN*

Dengan rasa syukur karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberiku nikmat dan anugrah yang luar biasa, memberiku kemudahan dalam setiap langkahku.
2. Ayah dan Ibu (suwanto dan Nurbaiti) yang terbaik dan tercinta, terimakasih selama ini telah membimbingku, menyayangiku sepenuh hati, mendukung setiap langkahku, selalu mendoakan aku dalam keberhasilan. Terimakasih atas segala yang kalian berikan.
3. Suamiku erwinsyah terimakasih untuk semangat dan motivasi yang engkau berikan semoga hati kita selalu didekatkan Allah walaupun kita berjauhan.
4. Anakku tersayang Daffa yang selalu menemani dan menguatkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Adik-adikku Alamsyah dan Liza terimakasih untuk segala-galanya yang telah kalian lakukan untukku selama ini kalian adalah adik-adik terbaik bagiku.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, taufik dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Headss Together (NHT) Disertai Metode Bermain Jawaban Pada Siswa Smpit Nur Hidayah Kelas VIIC Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2012/2013”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 Biologi, Fakultas Keguruan Ilmu pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan I Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, masukan serta pengarahan hingga selesainya penulisan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Zuhdi Yusroni, S.Pd., selaku kepala sekolah SMPIT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan izin dan tempat penelitian. Ibu Intan Permatasari, S.Si selaku guru mata pelajaran biologi SMPIT Nur Hidayah Surakarta, yang telah membantu, membimbing dan meluangkan waktunya untuk berkolaborasi dalam penelitian ini.
4. Bapak dan ibu dosen studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik penulis dengan sabar.
5. Ayah dan ibu tercinta, yang selalu memberi dukungan dan motivasi sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini.

6. Suami, anak, adik-adikku dan keluargaku tersayang, yang selalu mendoakan dan memerikan kasih sayangnya untuk membantuku dan menghiburku.
7. Sahabatku dikampus Ayuk, Hana, Umi, Retno, Ina, Hikmah yang selalu sabar dan menjaga kekompakan selama Kuliah hingga selesainya kuliah.
8. Sahabatku dikost Mb Kiki, Ika Wulan, Dwi, Odek, Ranti, Iin, Diah, yang dengan sabar terus menyemangati, menemani, dan membantuku dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman – teman FKIP Biologi Seperjuangan UMS ‘ 09 terutama kelas D, yang telah memberikan arti persahabatan.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini berguna bagi pembaca, dan dapat memberikan sumbangan berharga bagi kepentingan keilmuan, serta bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu’alaikum. Wr. Wb.

Surakarta, 17 Juni 2013

IKHRA AULIA  
A 420 090 153



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran .....	9
a. Belajar .....	9
b. Pembelajaran .....	13
2. Hasil Belajar .....	13
3. Keaktifan .....	15
4. Metode Pembelajaran.....	16
5. Numbered Headss Together (NHT).....	18

6. Bermain Jawaban .....	20
7. Pembelajaran Biologi .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	29
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Variabel Penelitian .....	31
D. Rancangan Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Instrumen Penelitian .....	41
G. Indikator Pencapaian .....	42
H. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	44
1. Profil Sekolah .....	44
2. Deskripsi Kelas VIIC .....	44
3. Deskripsi siswa kelas VIIC .....	45
B. Refleksi Awal .....	46
C. Analisis Pencaian Fakta .....	47
D. Deskripsi Tindakan .....	49
E. Hasil dan Pembahasan .....	54
1. Hasil .....	54
2. Pembahasan .....	65
<b>BAB V. KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73

DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN .....	77

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekapitulasi hasil belajar dan keaktifan siswa dengan menggunakan strategi <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> disertai strategi <i>Bermain Jawaban</i> pada siswa kelas VIIC SMPIT Nur Hidayah Surakarta. ....	49
2. Keaktifan siswa siklus I .....	54
3. Keaktifan siswa siklus II .....	58
4. Data hasil belajar siswa siklus I .....	62
5. Data Hasil belajar siswa siklus II .....	64
6. Perbandingan keaktifan siswa setiap siklus .....	65
7. Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa .....	68

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berfikir .....	28
2. Langkah-langkah PTK model Kemis dan Mc. Tegart .....	33
3. Grafik peningkatan keaktifan belajar siswa siklus I .....	55
4. Grafik peningkatan keaktifan belajar siswa siklus II .....	58
5. Grafik perbandingan peningkatan keaktifan belajar siswa .....	66
6. Grafik perbandingan peningkatan hasil belajar siswa .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil belajar siswa Pra Siklus .....	78
2. Data Keaktifan Siswa Pra Siklus .....	79
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	80
4. Materi siklus I .....	87
5. Hasil belajar siswa siklus I .....	92
6. Data keaktifan siswa siklus I .....	93
7. Lembar observasi komponen guru siklus I .....	94
8. Lembar observasi tindak mengajar siklus I .....	95
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	99
10. Materi siklus II.....	106
11. Hasil belajar siswa siklus II .....	109
12. Data keaktifan siswa siklus II .....	110
13. Lembar observasi komponen guru siklus II .....	111
14. Lembar observasi tindak mengajar siklus II .....	112
15. Lembar wawancara guru dan siswa .....	116
16. Dokumentasi .....	119

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI NUMBERED HEADS  
TOGETHER DISERTAI STRATEGI BERMAIN JAWABAN  
PADA SISWA SMP KELAS VII MATA  
PELAJARAN BIOLOGI TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

*Ikhra Aulia, A420 090 153, Jurusan Pendidikan biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 13 halaman.*

*Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII SMPIT Nur Hidayah Surakarta melalui penerapan Strategi Numbered Heads Together (NHT) yang disertai dengan Strategi Bermain Jawaban. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPIT Nurhidayah Surakarta tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 29 orang siswa. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi, dokumentasi, catatan lapangan, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data interaktif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data keaktifan siswa pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan persentasenya sebesar 31%. Sedangkan dari hasil penerapan Strategi Number Heads Together (NHT) yang disertai dengan Strategi Bermain Jawaban pada siklus I persentase keaktifan siswa meningkat sebesar 59%, siklus II mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 83%. Kemudian untuk data hasil belajar siswa pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan persentasenya sebesar 21%. Sedangkan dari hasil penerapan Strategi Number Heads Together (NHT) yang disertai dengan Strategi Bermain Jawaban pada siklus I persentase hasil belajar siswa meningkat sebesar 66%, siklus II mengalami peningkatan dengan persentase sebesar 83%. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan Strategi Number Heads Together (NHT) yang disertai dengan Strategi Bermain Jawaban dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi pada siswa kelas VIIC SMPIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2012/2013.*

kata kunci: *numbered heads together, bermain jawaban, keaktifan, hasil belajar.*